



台南郵局許可證
台南字第133號

- 發行單位：南臺科技大學 教育領導與評鑑研究所、師資培育中心
- 編輯單位：教育領導與評鑑研究所和師資培育中心
- 指導教師：李新鄉、黃嘉雄、王揚智、蕭金土、黃惠慈、沈明正
黃光明、李育強、陳素連、李金泉、張媛甯、王萬清
- 輪值主編：李育強 老師、張媛甯 老師
- 編輯群：陳婉甄、張雅涵
- 校址：台南市永康區南台街一號 N104室
- 電話：06--2533131 Ext.6401
- 傳真：06-2427342
- 網址：<http://ele.stust.tw/> <http://cfte.stust.edu.tw>
- 出刊日期：中華民國一〇四年三月

新聞快報

(一)辦理104-1教育實習說明會

- 一、時間：104年3月18日(星期三)10:00
- 二、地點：N107會議室



(二)103年地方教育輔導：

「差異化教學」的實踐—國小英語科及國語科案例分享

- 一、演講者：台南市協進國小英文教師 梁玉鈴
台南市南區永華國小教師 薛孟芳
- 二、時間：104年3月4日(星期三)下午13:30-15:30
- 三、地點：南台科技大學N107教室



(三)研討會資訊

- 1.東海大學 舉辦「東海大學第七屆教育專業發展學術研討會～十二年國教有效教學與評量」，研討會徵稿截止日期原為本年3月2日，現為增加研討會稿源，特將摘要收件截止日期延至本年3月31日。
- 2.國立屏東大學心辦理「2015國民小學教材教法學術研討會」，研討會日期為104年5月29日，研討會主題：
 - (一)國民小學語文領域教材教法的相關議題或最新趨勢。
 - (二)國民小學數學領域教材教法的相關議題或最新趨勢。
 - (三)國民小學健康與體育領域教材教法的相關議題或最新趨勢。
 - (四)提升師資生在語文、數學或健康與體育領域教材教法的增能案例。
- 3.國立臺北教育大學辦理「104年自然領域教師專業成長活動：海洋生物多樣性暨潮間帶生物體驗工作坊」，檢附旨揭活動計畫書乙份，活動時間：104年3月22日(日)，活動地點：國立屏東大學林森校區科藝館4樓，對象為全國國小教師(含專/兼任、代理代課教師)及師資生(含實生)。
- 4.國立新竹教育大學校辦理「大學教師優良創新課程及教學競賽」徵稿啟事，競賽結果公告：訂於本年底以前以電子郵件通知，並刊登本校人事室/多元升等網頁公告週知。研討會時間：本年6月份於本校舉辦「大學教師創新教學研討會」頒獎，並邀得獎人於研討會發表創新教學課程。
- 5.國立臺北科技大學辦理「2015年技職教育永續發展學術研討會暨第32屆課程與教學論壇」論文徵稿相關資料，研討會於本年6月10日(星期三)
- 6.國立台灣師範大學辦理「第三屆精緻特色師資培育學術研討會暨成果發表」，時間：6月26和6月27日，教育大樓201演講廳、202演講廳。
- 7.國立新竹教育大學辦理「2015年客語教學教案設計比賽徵件活動」，教案收件日期：即日起至104年04月20日，mail: nhcuehakka2015@gmail.com張助理。
- 8.國立彰化師範大學推動「104年度教育部教育實習績優獎」評選作業，並鼓勵貴校教育實習指導教師及教育實習學生踴躍參與。
- 9.國立臺灣師範大學辦理「第一屆藝術教育研究國際學術研討會」訊息。



10. 國立彰化師範大學辦理「十二年國民基本教育國中教師有效教學深耕推廣計畫」，訂於104年3月28日(星期六)舉辦「優良教案徵選現場發表複審暨推廣工作坊」。
11. 銘傳大學舉辦「銘傳大學2015年精進師資素質研討會暨補救教學主題工作坊」,報名日期：即日起至104年3月18日(星期三)止。
12. 國立臺北教育大學同辦理「2015第一屆社會與自然學習領域教材教法國際學術研討會」,會辦理時間：2015年6月12日(五),辦理地點：本校至善樓國際會議廳、科學館B101。
13. 國立臺北教育大學辦理「104年師資生海洋教育教學實務系列活動」。報名方式：師資生線上報名：<http://goo.gl/r5Jqus>。



政策新知

保障受教權 教部調整教師介聘年限

2015年2月27日

中央社(中央社記者許秩維台北27日電)

教育部國教署今天表示，為降低教師流動率、保障學生受教權，因此調整國中小教師介聘年資，而國中小比照高中職3年介聘規定應屬合理。

全國教師工會總聯合會今天在教育部前舉行記者會，反對國中小教師介聘規定由同校服務滿4學期延長為6學期，並呼籲教育部收回成命，維持舊制。

教育部國民及學前教育署組長許麗娟表示，為穩定師資結構、保障學生受教權，因此研議調整教師介聘年資，經召開多次會議討論後，最後將介聘規定由同校教學滿4學期以上修改為滿6學期以上。

許麗娟指出，正式教師流動頻繁，會影響學生受教權益，因此國教署才希望降低教師流動率，在確保學生學習連貫性，且兼顧教師權益下，因此將國中小介聘年資調整為3年，而高中職原本教師介聘規定就是3年為限，因此國中小比照高中職規定應屬合理。

全國家長團體聯盟理事長吳福濱表示，教師工會的成員都是教師，應以學生權益為優先，教師流動率高，會造成學生受教品質不平衡，尤其國中小學生正處於身心發展階段，每次換老師都會感到惶恐，不只影響學習連貫性，心理打擊也很大，因此呼籲全教總以學生為重。1040227

教與學的路途上攜手邁向 良師「教育部教育實習績優獎」 評選獎金最高十萬元

104-02-27

公告單位：師資培育及藝術教育司
單位聯絡人：劉鳳雲科長

教育部為落實優質適量的師資培育政策，修正發布「教育部教育實習績優獎及獎勵要點」，自即日起至104年5月15日前，受理各師資培育的大學推薦符合資格的優質教育實習指導教師、教育實習輔導教師及教育實習學生參加遴選活動，獎金最高十萬元。

師資職前教育課程中教育實習是一種引導教育，在教師生涯中位居於承先啟後的關鍵地位。因此，教育實習輔導工作的規劃與落實，影響教育實習成效甚鉅。由歷年來評選出的得獎人績優事蹟逐漸可見各角色於教育實習扮演的模式。為獎勵營造優質教育實習環境而努力的師長，辦理「教育部教育實習績優獎」遴選活動，希望吸引師資培育工作者重視，9年來已有420人獲獎，對師資培育的優質化貢獻良多，更因為師長的無私奉獻，培養出更多熱忱的教師投入於教育現場。

教育實習績優獎的獎項及申請對象如下(獎項及獎勵金額如附表)：

- 一、教育實習指導教師典範獎及優良獎：由師資培育的大學教師擔任教育實習指導教師。
- 二、教育實習輔導教師卓越獎及優良獎：由高級中等以下學校及幼兒園教師擔任教育實習輔導教師。
- 三、教育實習學生楷模獎及優良獎：修畢各師資類科教育學程的師資生，參與半年教育實習課程成績及格。
- 四、教育實習合作團體同心獎及優良獎：由教育實習指導教師、教育實習輔導教師及教育實習學生共同合作，對教育實習三聯關係有具體貢獻、效益及特色。

近幾年的教育實習楷模獎得獎人皆能融合日常生活經驗，透過創意題材、教具及資訊科技融入等方式發展教學創新，並能詳實記錄實習過程，時時進行反思自我成長，符合教師專業發展的精神。而教育實習的指/輔導模式則可由99年開始評選的教育實習合作團體獎項看出，皆能以協助實習學生教學創新為出發點，有系統地打造符合實習學生個別需求的教育實習指/輔導計畫，由此能窺見在教育實習的場域中逐漸建立出明確且具制度化的教育實習輔導合作模式。

教育部為培植國家實力，推動培育優質良師，支持默默為培育優質良師的教育實習團隊。教育部屢續獎勵對教育實習有卓越貢獻，型塑教育實習典範，設立以下教育實習績優獎項，獲獎者將予公開表揚。

104年教育部教育實習績優獎評選活動，已委請承辦學校國立彰化師範大學擴大辦理北、中、南三場說明會，中區場次將於3月26日(四)在彰化師範大學、南區場次將於3月30日(一)在高雄師範大學、北區場次將於3月31日(二)在臺北市立大學，說明各校办理流程及應注意事項，並歡迎有志參與教育實習師長、學生報名參加；本年度遴選活動細節，可至「全國教育實習資訊平臺」教育實習績優獎專區(<https://eii.ncue.edu.tw/Practice/index.aspx>)項下查詢。

歡迎有興趣及符合報名資格者逕行下載報名資料，並洽請各師資培育的大學報名參加校內遴選作業後，再由各師資培育的大學於5月15日前檢送推薦符合資格的優質教育實習指導教師、教育實習輔導教師及教育實習學生參加全國評選。

良師典範

教書40年 李家同與徒子徒孫團聚上課 「惡師」認真又熱情 言教身教深植人心

作者：李雅筑 | 攝影：蘇義傑
出處：2015年3月號《遠見雜誌》第345期



在教育圈打拚40年的李家同，在76歲這年，號召200多位徒子徒孫齊聚一堂。「惡師」的嚴格沒有忘，但更深植學生心中的，是他身體力行、造福他人的心志。

「我種下一顆種子，終於長出了果實，今天是個偉大日子……，你是我的小呀小蘋果，」這陣子火紅的洗腦歌《小蘋果》，讓清華大學榮譽講座教授李家同也跟著淪陷、不自覺地哼唱。

這段歌詞也反映了他桃李滿天下的寫照。

在教育圈打拚40年，今年2月初，李家同親眼見證了結實纍纍的一天。他一共指導過38名博士生，由於許多學生從事教職，包含他們指導的博士學生數加總已突破300人。今年76歲的他，決定給自己一份特別的生日大禮——號召徒子徒孫團聚上課。

特別的是，他要上一堂「放大器線路設計」課程，一向重視基本功夫的他，強調這堂老掉牙的學問相當重要。

這是屬於電機系的範疇，自學有成的他，不免在臉書上「臭屁」：「我敢吹牛，在資訊系教授中，大概極少人能教類比電路，可見我多有學問！」

2月7日當天，靜宜大學的伯鐸樓擠得水洩不通，學生年齡層從18歲到62歲，老中青三代都有。有人攜家帶眷，嬰兒和老婆跟著來，連住在加拿大的學生也特地飛回台灣，當天共250名海內外學生齊聚一堂。

其中五名學生特別引人注目，他們是李家同的前五位指導學生，依照畢業順序，分別是逢甲大學資工系講座教授張真誠、亞洲大學副校長曾憲雄、宏碁設計中心技術長張瑞川、靜宜大學校長唐傳義和清華大學資訊工程系教授王家祥。

隨堂抽考 連教授也繃緊神經

上課前，每位學生排排坐定，難掩興奮。「我覺得我不是一個好老師，」一頭白髮、身穿紅色格子衣服的李家同才一站上台，就先如此說道，在他身後是寫著「惡師」兩字的投影片，惹來現場一陣笑。

他說，自己總是不定時「騷擾」學生，寄信和打電話樣樣都來，幾乎沒有任何一個學生逃得過他的手掌心，「所以會有學生說，有電話的話，絕對不能告訴李老師！」

心得分享

正向管教與教師情緒管理之心得感想

小學學程 林郁瑩同學

聽完柳老師的演講，很精彩也獲益良多。老師演講的主題是正向管教及情緒管理。這主題對未來想成為老師的我們受用無窮！或許教書大家都會，但是要經營好一個班級，並不是每個老師都能做到的；要跟同學們打成一片，又要兼具老師該有的威嚴，是一門很大的學問，也是我們所需要學習的。學生吸收老師傳授的知識，同樣的，老師也在學生身上得到教科書裡沒有提到的經驗。

現在的教育強調的是零體罰，即使是半蹲或青蛙跳也可以控告老師。這種制度下的教育，在某種情況中只會讓學生越來越不怕老師。而且處罰學生，一方面不可以太嚴苛，一方面也要顧及學生的尊嚴，所以這時候就是在考驗老師們的經驗跟耐性了！在柳老師舉的幾個例子中，有些老師沉不住氣就容易跟學生起衝突，到頭來不但事情沒有處理好，反而會吃了官司；相對的經驗較豐富的老師會思考該如何去處理這些事情，最好是能夠大事化小，小事化無。所謂的正向管教，不應該只是消極的不使用體罰，更應該積極協助學生正向發展。其實發生事情的當下，最重要的事情就是應該先去了解該學生的家庭及成長背景。以及事情的來龍去脈，才不會因為自己的判斷錯誤而導致學生滿肚子的怨氣。這樣一來，要管理好一個班級就不是難事。

正向管教與教師情緒管理之心得感想

中等學程 陳慧芳

教師是整個班級的重要人物，教師自身的人格、班級經營與教學的技巧，都影響著整個班級學生的學習狀況。但是，每個人都有情緒不佳的時候，如果教師沒有好好地管理自己的情緒，不但教師自己受到影響，學生也會受到影響。

教師教導的對象是未成熟的青少年，有時會因他們的表現不如教師所期望的水準，或是青少年不成熟的言語、行為挑釁，又或是學校的人際關係等，都可能影響了教師的情緒。

因此，如何把教師負面情緒轉為正向情緒，並且做自己情緒的主人，是身為教師要學習的重要課題之一。

很多時候我們看事情的角度要有所不同，多聽一點、多收集一些別人立場的資訊，就會越瞭解每個人表現出來的情緒反應，這樣自身的心情就會較平靜，才能全心全意的專注在事情上。

教師並非聖賢，和常人一樣具有七情六慾，會受外界事物引發各種情緒。此外，教師掌握著教學的進行與班級的氣氛；所以如果教師受到太多的情緒干擾，進而可能影響了教學的品質、教學的進行，嚴重的還會影響學生的人格發展，可說是一連串的負面結果。並不是教師就不應該有情緒的發生，最主要的是，教師能夠有效地來掌控自己的情緒，適當的抒發情緒，不至因為外來的情緒，而導致教學情境受到干擾，影響教學。

就像柳教授所說的，當我們在教育現場的時候，重要的是要能「察覺」，察覺才能改變，並且知道盛怒之下不可妄動的道理，所以當我們情緒受到影響時，只要及時察覺、進而運用處理技巧妥善處理，就能避免不當管教的案例發生。

正向管教與教師情緒管理之心得感想

小學學程 薛孟芳

差異化教學的概念與實務方案之心得報告

小學學程 翁子文

一、正向管教的意義：

1. 以非常尊重、鼓勵的方式對待孩子和大人（含父母、照顧兒童者），教導重要的社交和生活技能。
2. 管教是指教導或訓練一個人，無論現在或是未來，都懂得遵守規則和行為規範。

二、正向管教的原則：

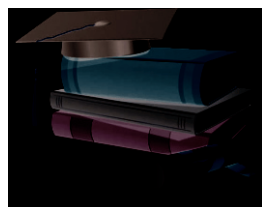
1. 重視孩子的尊嚴。
2. 發展正面的社會行為、自律能力和人格。
3. 鼓勵孩子盡量主動參與。
4. 重視孩子的發展需求和生活品質。
5. 重視孩子的動機和生活觀。
6. 確保公平（平等和零歧視）和正義，促進團結和諧。

三、提升教師情緒管理能力的方法：

1. 善用言教、身教和境教(如教室標語)，培養溫馨關懷、尊重和諧的班級氣氛，管理自己，尊重別人，多鼓勵，少批評。
2. 了解學生次文化，用欣賞的角度理解學生。
3. 建立良好師生溝通管道，了解學生興趣。
4. 停、看、聽、想、行。
5. 不口出惡言，不輕視。
6. 冷靜深呼吸，提醒自己，要解決問題，而不是再製造問題。
7. 運用靜心座，暫時隔開，冷靜師生或學生和學生。
8. 放下老師身段，運用同理心和學生溝通。
9. 表達「我」的訊息感受，而非「你」。
10. 以幽默化解敵意和衝突。
11. 運用加分哲學，欣賞與讚美。
12. 善用鷹架，支援學生學習，減少衝突和情緒，營造正向循環。

四、結論：

1. 為人師表，平日應多練習情緒管理，才有處理的好能力，以言教、身教和境教正向影響孩子。
2. 在處理事件過程中，要勇敢面對、冷靜因應、同理關懷、包容尊重及智慧處理，事後反省改進和力求精進。
3. 優良的教師應該具備有的特質為『教學認真』、『和藹可親』、『良好的教學方法』、『有責任感』、『了解學生心理』、『人格高尚』、『服務熱心』、『一視同仁』、『有教無類』、『因材施教』、『能有效管理秩序』及『友善良好的師生關係』等。
4. 教師所展現的身教和言教令學生終生難忘，一句話就足以成為學生生命中的轉捩點。



此次參加了由蕭金土教授所主講的研習會，主要為我們說明差異化教學。提到關於十二年國民教育，其三大願景為提升中小學之教育的品質，並成就每一個孩子，厚植國家的競爭力，十二年國教的議題自從提出時至今一直討論的沸沸揚揚，這對臺灣中小學教育將掀起廣大的影響，不止關係到中小學學生，也與我們息息相關，應關注相關新聞訊息。

教與學是成就每一位學生的極大關鍵，而因材施教是相當重要的一件事。根據學生的發展及能力，選擇適當的教學，讓學生由符合其資質的教學中習得各種知識，教師應隨時做調適，例如：現在的高中採免試入學，導致某些名校素質不若之前優異，教師就應調整教學方式，並調適教師自己教學已久的方式，因為相同的教學方式並不能讓所有學生都能達到有效的學習成果。

蕭教授非常詳細地為我們說明差異化教學的特點及實施方式，差異化教學最主要的目的在於協助學生在學習過程中促使得到最大的學習成效，除了學生應盡基本的義務認真學習之外，老師在實施差異化教學也需要付出相當多的心思，重視學生個別的差異，並為教學做調整。對於能力較弱的學生，不只提供補救教學或額外增加課外輔導的時數，重視學生質的提升而非量的增多，這是教師們都應該思考的，應當學生學會了某一技能之後，再進入下一個階段學習。

實施歷程中，在學習成效評量的部分，教師要思考並安排多樣化的成果，來取代傳統的測試方式，並允許學生以優勢的一面展現他的學習成果，學生能更投入並從其中得到成就感。代幣制度在差異化教學中的實施亦能增進學生的學習動機，教師在增強物的選擇方面要下苦心，對學生來說必須有誘因，不是價格越高的物品對學生的吸引力越高，針對學生思考最適當的誘因，蕭教授提出的幾個例子，我覺得都非常好，對小學生來說的確有相當的吸引力，如：全班打一場躲避球、玩遊戲…K…K等等，依學生搭配增強物。

差異化教學最主要在於以學生為中心，最重要的就是依學生能力與需求去做各項教學的調整，這也是未來若我們踏入校園中需要去思考的。

永齡課輔教師研習課程——國語

小學學程 陳昭如

對於課業輔導這名稱，我一直以為是幫學生把當日作業完成，再針對當日的不熟課業補齊就可。然而研習後才知道學生的差異程度，不是寫完課業就可以。

在研習當中，了解程度落後的學生需用關心來讓他們知道學習的用處，進而想要學習。在學習中，也要讓他們體會學習的樂趣；因此在國語文研習中感謝永齡台東教學研發中心的師資群用心的教導。

在研習中國語文方面一部首可以用部件教學法來讓學生了解，例如，在課程中以手為部首：拍、打、抓、捉等等的單字，在知道單字後，再讓他們學習如何去造句、造詞等。

其實在研習的這三天中，除了教學法的研習外，也對課輔理論一班級經營上也學習很多班級經營的方法，在講師的現場教學下，也學到了很多方法，例如學生在分組討論中的吵雜，不需要用喊的，有時一個手勢就可以使學生安靜，只是在開始前的遊戲規則要說清楚。