



南臺科技大學

教評所暨師培中心電子報及實習輔導通訊



台南郵局許可證
台南字第133號

第 2 期

- 發行單位：南臺科技大學 教育領導與評鑑研究所、師資培育中心
- 編輯單位：教育領導與評鑑研究所和師資培育中心
- 指導教師：李新鄉、黃嘉雄、王揚智、蕭金土、黃惠慈、沈明正、黃光明、李育強、陳素連、李金泉、張媛甯、王萬清
- 輪值主編：沈明正 老師、李金泉 老師
- 編輯群：陳婉甄、張雅涵
- 校 址：台南市永康區南台街一號 N104室
- 電 話：06--2533131 Ext.6401
- 傳 真：06-2427342
- 網址：http://ele.stust.tw/ http://cfte.stust.edu.tw
- 出刊日期：中華民國一〇四年 四月

新聞快報

(一)104學年度中等學校及國民小學教育學程招生簡章公告

- 一、招生對象：有志修習104學年度教育學程之本校大學部以上學生。
- 二、報名時間：104年5月18日（星期一）至6月5日（星期五），上班日時間為每日上午9時至下午21時；週末日時間為每日上午9時至下午16時。
- 三、報名地點：本校師資培育中心（N104）
- 四、考試時間：103年6月14日（星期日）

(二)教評所104學年度新生修讀說明會及座談

日期：2015年05月16日（星期六）
時間：上午10:15
地點：N107

為了協助新錄取研究生了解本所課程規劃、教學運作及設施、修讀相關須知，教評所訂於104/5/16(六)上午10:15假本校N棟(學生活動中心)107研討室，辦理修讀說明會及座談，歡迎104學年度本所新生蒞校參加。

(三)研討會資訊

1. 逢甲大學舉辦「從107新課綱談高中學校新樣貌」教育論壇。
論壇時間：104年5月15日(五)13:00~17:40。
地點：本校第九國際會議廳(學思樓2樓)。
報名日期：即日起至5月11日(一)為止。
報名方式：一律採線上報名，請至中區大學協助高中優質精進專區->報名專區，網址 <http://www.cttlrc.fcu.edu.tw/hsqs/Signup.aspx?kno=354>。
2. 中原大學特殊教育學系暨特殊教育中心辦理之「桃竹區特殊教育」期刊第25期稿約1份(截稿日期為104年5月30日)，徵求稿件：本刊園地公開，凡有關學前特殊教育之學理專論、教材教法、專題研究、新知要聞等，歡迎踴躍賜稿。
若有疑問請電話聯絡：(03)2656751
傳真：(03)2656729。
3. 大葉大學教育專業發展研究所辦理「大葉大學2015教

育學術研討會」徵稿，研討會謹訂於104年6月6日（星期六）於本校外語大樓 地下一樓J#107會議廳舉辦。本研討會謹訂於104年6月6日（星期六）於本校外語大樓 地下一樓J#107會議廳舉辦。相關訊息可逕至本校教育專業發展研究所網頁最新訊息查詢，網址：<http://pde.dyu.edu.tw/>。若有問題請聯絡：洪福源老師：電話：(04) 8511888分機1778。E-mail：fyhong@mail.dyu.edu.tw。

4. 國家教育研究院辦理《教育脈動》電子期刊簡介及徵稿主題，有關《教育脈動》電子期刊之網址為：pulse@naer.edu.tw。相關事項惠請聯絡02-3322-5558轉115，或來信 pulse@mail.naer.edu.tw詢問。
5. 國立臺南大學教育學系「教育學誌」徵稿，本學誌以倡導學術研究風氣為目的，徵稿範圍涵蓋以基礎理論或運用學科撰寫的教育議題，研究內容包括理論性論述分析，以及實徵性研究。若有疑問請聯絡林郁馨小姐，資料如下：
電話：(06)2133111分機613。
電子信箱：sinja8336@mail.nutn.edu.tw。

政策新知

全球華語文大趨勢 華文教師需求大熱門

104-04-28

公告單位：國際及兩岸教育司
單位聯絡人：蘇于芯

全球興起學習華語的熱潮，為讓有志從事華語教學工作者掌握最新發展現況，教育部特別辦理跨文化大使講座系列，邀請世界華語文教育學會董鵬程秘書長闡述「全球華語文未來趨勢」，深入分析全球學習華語文的趨勢，及臺灣華語文的現況與走向。

董鵬程以宏觀思考與雄略視野分析當前臺灣華語文現況與走向，包括臺灣華語文學術機構的成長及現況、海外華人華文教育的發展等，從世界多元視角探討華語文教學需求與發展。此外，立基全球市場觀點，提出華語文產業「四大引擎」，包含中文測驗、師資培育、網絡資源及新興媒體(new media)。最後，整合政策、技術、兩岸及目標四大面向，聚焦臺灣華語文定位並指領未來走向。本次講座現場有近100位聽眾，會場聽眾提問熱烈，交流互動相當熱切。

教育部早在103年5月19日即推動「邁向華語文教育產業輸出大國八年計畫」，共包含5大目標、5大策略及18項行動方案，5項目標主要為：整備推動組織，整合華語文資源之組織網絡；建構永續發展基礎及符合華語文教學需求之標準體系；促進專業化及差異化，提升華語文教育品質；支援產業發展，建構完備的華語文產業網絡；開拓海外華語文需求市場，提升

華語文學習人口。

透過上述計畫，希望推動以學習者需求為主的華語文教育創新策略，深度瞭解國外華語文學習者的學習動機、學習管道、學習方式及學習成效等市場資訊，期能深耕且經營當地國華語需求，期能建立我國優質華語文教學品牌，並擴大海外華語文學習人口。

董鵬程於演講中也相當肯定教育部所推動的「邁向華語文教育產業輸出大國八年計畫」，教育部表示為提升華語教學人員之教學能力，加強其專業地位，教育部自95年~起辦理「對外華語教學能力認證考試」迄今，報名人數達17,830人，已頒發3,232張證書。為致力向世界各國推廣我國優質華語文教育，教育部於101至103年選送優秀華語師資186名赴美洲、歐洲、亞洲、非洲等13國知名大學及中小學任教、華語教學助理166名赴美、澳、歐洲及東南亞進行教學實習，同時，延攬外國學生及教師來台研習華語及教學法，增進對正體字華語文教育之興趣，並體驗中華文化之美，101-103年已辦理教師團21團430人、學生團95團1,328人。

另外，為提升我國在全球華語教學市場地位，教育部於26國50地區舉辦「華語文能力測驗」，自95年辦理迄今，國內外考生加計兒童測驗及試測人數突破19萬人次；同時，為開拓海外需求及提升我國於海外華語文教育領域影響力，教育部103年核定24個華語專業團隊，分析並開拓19國45個城市的華語文教育需求市場，並研擬未來三年開拓海外華語文市場的發展策略，如發現新加坡有500所幼兒園每班皆安排1名華文老師，並希望在2年後再增加200所新的幼兒園，顯示該國對幼兒華語教師有明顯需求，以及韓國自小學即有中文課，中學列中文為第二外語選修，大學則已有151個中文相關系所，學習中文的需求相當大。

教育部表示，華語文八年計畫主要以學習者需求為導向，並以創新策略進行國際布局，透過主動開發海外華語需求市場，並納入產業化經營思維，進行多元化的行銷推廣以提升我國的國際華語市場能見度，期學習華語文人數，可於109年達到實際人數5萬人及線上學習20萬人的目標。

團隊合作 跨域推動合作問題解決教學能力

104-04-06

公告單位：師資培育及藝術教育司

單位聯絡人：吳侑其

合作問題解決（Collaborative Problem Solving, CPS）能力，是目前國際重視的人才關鍵能力之一，為此教育部特委請國立臺中教育大學郭伯臣教授團隊推動「教師合作問題解決教學能力提升計畫」，並發展線上合作問題解決系統評量學生合作問題解決能力，第一年試辦（自103年10月至104年3月），全國約有400所國中、高中職學校，約8萬5,000名學生參與合作問題解決課程與能力檢測。

合作問題解決是指在問題解決的歷程中，需要透過與團隊其他成員進行溝通、分享等合作相關技能以達到解決問題之目的。計畫第一年推動重點為建置合作問題解決的教學模式、相關教材設計，並已與地方政府合作，於各縣市舉辦43場次教師研習活動，培訓各校種子師資，並於校內推動跨領域合作問題解決教學活動及評量。

從參與學生的檢測結果分析(如附件1)可以了解，在三大合作能力核心素養中，學生對於「建立及維持相互的理解」、「建立及維持團隊合作」有較良好之表現(平均答對率為0.771、0.743)，顯示學生面對問題時能了解需先與團隊其他成員進行溝通、討論，在合作問題解決過程中能顧慮其他人的意見與想法。而「採取適當的行動解決問題」是學生在合作解題過程中較為薄弱的部分(平均答對率為0.627)，顯示學生在碰到問題時較無法提出適當的解決方法。而以問題解決的四個歷程的分析結果，學生在「問題的探索及理解」有

良好之表現(平均答對率為0.827)，在「計畫並執行」、「監控及反思」的表現則需待改進(平均答對率為0.688、0.661)。藉由此次檢測結果可以提供教師在後續相關課程教學設計之參考。

目前世界各國尚未有類似的公開檢測分析報告可供比較，惟近年來各國亦著重於合作溝通與問題解決相關的課程教學與測驗，而國際學生能力評量計畫(PISA)亦於今年實施合作問題解決電腦化測驗。未來教育部將持續推動開發多樣性的合作問題解決單元、中小學合作問題解決教材，並發展真人線上互動的合作問題解決系統，提供一個完整的合作問題解決教學平臺與教材讓教師與學生使用。此外也將進一步研發各領域合作問題解決教材教法，辦理教師培訓工作坊，使教師能將合作問題解決融入現有課程中，並教導、提升學生合作問題解決能力。

計畫第一年推動為使用人機互動之線上合作問題解決系統評量國中、高中職學生的合作問題解決能力。該系統主要依據PISA2015合作問題解決評量架構，設計出不同領域(科學、數學、閱讀、綜合)的合作問題解決單元，讓學生與電腦代理人進行對話與操作互動，一起進行合作問題解決。目前計有水淨化、製作思樂冰、畢業旅行、河內塔、搶25遊戲及運動計畫等6個單元(如附件2)。

在科學領域中的「水淨化」題目(https://youtu.be/c_6ZgEJTWUo)，學生在此單元中是擔任領導的角色，需與其他兩位電腦代理人進行溝通、協調，並作出正確的決定讓水質變乾淨，在合作問題解決過程中會評量學生的團隊合作、溝通協調與採取適當的行動來解決問題等合作問題解決能力。另外也有與學生生活結合，設計閱讀與綜合兼具的「畢業旅行規劃」單元(<https://youtu.be/IteJLH0snp4>)，學生需要與電腦代理人一起分工，並上網搜尋臺灣各區域的景點資料，根據題目中制定的景點規劃條件，找到最適合的畢業旅行景點，藉由操作的過程也可讓學生更深刻的了解臺灣在地文化。

教育部希冀藉由計畫的推動，提升教師對於合作問題解決能力的了解與落實於教育現場中，進而教導及培養學生團隊合作、問題解決等帶得走的關鍵能力。相關資訊可至計畫專屬網站(<https://sites.google.com/site/cpswebsite2014/>)查閱。

良師典範

嚴長壽：教育不翻轉只能教出沒靈魂學生

2015-04-27 聯合報

記者施鴻基、謝龍田／台東縣報導



嚴長壽昨在台東演講「未來教育新焦點」，認為台灣教育出現危機，若不改革恐面臨災難。

記者施鴻基／攝影

公益平台基金會董事長嚴長壽昨在台東演講「未來教育新焦點」，他表示，人類未來最終將回歸與自然相處，「這是台東翻轉的大好機會」，當外來財團排山倒海而來時，他希望台東人珍惜自己的土地，讓孩子有回鄉的路。

「台灣教育面臨很大危機，再不改善，下一代就可能受到衝擊！」他說，如今家長制約教師，一切成績取向，教育改革極不容易，當前知識容易取得，教師要成為學生的引路人，帶學生養成品格，找到未來的道路。

嚴長壽說，近年他把宜蘭慈心華德福教育方式散播到台東均一中小學等地，就是希望改善教育現況。他舉例，一般老師遇到學生在課堂上吵鬧，第一念頭大喊「安靜」，但華德福的教師會帶學生唱歌，等到注意力集中後，再開始授課。

針對時下批評以及負面教育充斥，令嚴長壽憂心，他認為家長、學校都要負起教育責任，學校教得再怎麼好，如果學生回到家裡，面對的是家長的負面教育，那麼學校的教育等於白費；相對地，如果家長教得好，學校教不好，結果也一樣。

他說，他的友人因對學校教育灰心，想讓孩子自學，但他奉勸「如此將讓孩子成了家庭重心，失去學習面對挫折的機會」。

嚴長壽說，教育的目的，是希望讓孩子看得到目的，也知道方法，反觀台灣教育似乎並非如此；以大學生為例，不少人不上課、熬夜上網，自我約束能力堪慮。

「自我約束能力不好，又怎麼能夠養成品格？」嚴長壽感慨，造成這種情況，教師難辭其咎，有的學校擔心學生流失，不點名、學科不當掉，還提供許多「垃圾學分」，所以要先從教師教起。

嚴長壽表示，教師應該捫心自問，現在和初入教育界比，熱情是否消退？「這種教育熱忱已經消失的教師，是當前最大的危機」，因為每天上課只是行禮如儀，不會思考創新教育方式。

他說，以前考師專、當教師，是窮人家翻身的路，但是現在卻當成鐵飯碗，不只斷了窮人的翻身路，也教出沒有靈魂的學生，「這些人都應該快跳出來，而不是撐著等退休，誤人誤己」。

內城國中小 實驗教育培養學生"土雞"韌性

2015年4月30日
國立教育廣播電台

背英文單字也能幫助馬拉威的咖啡小農！其中讓人最感動，來自宜蘭偏鄉的內城國中小小學部六年級的泰雅族學童Alice，雖然原本英語根基不理想，但為了助人，就算背單字答錯了1212次，卻不肯放棄，最後答對了1102題，獲得主辦單位「永不放棄獎」，背後很重要的原因，就是學校培養了學生越挫越勇的精神！

宜蘭縣內城國中小，處在都市與原鄉之間，屬於偏鄉小校，全校只有250個學生，近七成來自弱勢家庭，學校推行公辦民營的華德福實驗教育，校長劉獻東笑稱，偏鄉小校的孩子，最大的優勢就是有「土雞」的堅強與韌性，還有很棒的「真實環境」，為了培養孩子未來的競爭力，學校很重視培養孩子讀、寫、算工具學科的能力，而且重視環境教育，內城國中小的學生除了上課，還要種田、做公民的社區服務、教育旅行、國際交流。

內城國中小的學生畢業之前，必須爬過5座百岳、4次溯溪泛舟、認識300種植物、全台兩次單車環島、100小時的志工服務，透過這些生活體驗式的學習，學生們體驗、失敗、再挑戰，學生們獲得他們人生中最寶貴的能力，就是面對挫折的承受力，這也造就了內城國中小學生Alice，為了幫助馬拉威的咖啡小農，她可以忍受背單字上千次的失敗，仍持續努力不懈！

心得分享 良師心得典範寫作

中等學程 蘇聖謙

我的良師介紹的主角是美國的哲學家與教育家，曾經與皮爾士、詹姆士同被認為是美國實用主義的哲學家代表人約翰杜威John Dewey（以下簡稱杜威）

杜威出生於美國佛蒙特州的普通家庭裡。1879年畢業於佛蒙特大學，1884年獲約翰·霍普金斯大學哲學博士學位。1884-1888，1890-1894年在美國密西根大學，1889年在明尼蘇達大學教授哲學。1894-1904年在芝加哥大學任哲學系、心理學系和教育系主任，1902-1904年還兼任該校教育學院院長。1904-1930年，他在紐約哥倫比亞大學哲學系兼任教授教職。還擔任過美國心理學聯合會、美國哲學協會、美國大學教授聯合會主席。1896年他創立一所實驗中學作為他教育理論的實驗基地，反對傳統的灌輸和機械訓練的教育方法，主張從實踐中學習。提出教育即生活，學校即社會的口號。其教育理論強調個人的發展、對外界事物的理解以及通過實驗獲得知識，影響很大。杜威曾經到世界許多地方演講，宣揚他的想法，他曾經到過中國、印度訪問，因此他的思想也影響著美國以外的地區。

我覺得杜威帶給社會不一樣的教育方式與思維，提倡從中做學，讓我們知可以學以致用，也讓教育的目更為明確與務實。

而杜威生平最重要的兩個教育思想：連續性以及從中做學。

教育的連續性是指，一個人如果念完一個教育階段，卻不想再繼續唸下去，這代表教育是失敗的、沒有連續性。成功的教育是一直延續下去的，就是現在所謂的終身教育。

杜威所提及的這兩個條件，讓我們對教育有更不一樣的定義，也讓教育可以扮演改變長遠的一個重要的關鍵，藉此，我們可以將教育往生活層面推進，社區學校的成立便是最好的例子。

杜威在著名的教育著作《民主與教育》中明確表示「教育的目的是要使個人能夠繼續他的教育……尋覓別的目的，把教育做這個別的目的的附屬物。」這種「無目的論」的確使人不敢輕易接受。必須記緊的是他在這兒說的教育是跟他心目中追求的民主社會不能分割的，對他而言，特別在當時的社會環境，他反映的可說是一種美國精神——個體的發展本身已是最終的目的。

事實上，當代教育的定位的確搖擺在兩類教育目的之間：一是「使受教者成為定型的產品」，另一是「最終要提高受教者的積極向上的能力」。

基於對受教育者本身的重視，杜威反對傳統的灌輸式教育方法，他指出「有人把感官視為一種神秘的筒子，以為我們能使知識經過這筒子，由外界把知識輸入心裡去……以為只要使眼睛常常望著書本，使兒童常常聽著教師的話，就是求得完善知識的秘訣。」他認為灌輸式教育方法不是真正的教育，因為「教育即成長」：「成長的第一條件，是未成長的狀態……『未』字卻有一種積極的意思，並不是僅僅虛無或缺乏的意思。」他肯定這種未長成的狀態是充滿動性和潛能的，不是一味灌輸能使之充分發展的。

杜威的言行之間，透露了教育是一種開創淺能的重要方式，然而傳統灌輸的教育目的是無法使人真正成長，唯一的成長，正式讓學習長真正體會教育的目的與意義。

對杜威來說，創造充分的條件讓學習者去「經驗」是教育的關鍵：「所謂經驗，本來是一件『主動而又被動的』(active-passive)事情，本來不是『認識的』(cognitive)事

情」，杜威「把經驗當作主體和對象、有機體和環境之間的相互作用。」他主張以這種進步的(progressive)教育方法使學習者從活動中學習，經驗本身就是指學習主體與被認識的客體間互動的過程。但他又說：「經驗的價值怎樣，全視我們能否知覺經驗所引出的關係，或前因後果的關聯。」並不是每一種經驗都是有教育的價值的，對經驗過程逐漸形成的主體的詮釋是關鍵所在。正因如此，杜威亦指出培養出學習者自習能力是教育的功用，他說：「教育功用的經驗的另一方面，即是能增加指揮後來經驗的能力。」他把這種能力的培養稱為「改造」，所以他說「教育即改造」。

從以上可知，杜威主張的教學方法主要先在兒童的早期階段的教育努力，後期再慢慢再轉向「系統的、技術的知識」。正如伯內特(Joe R. Burnett)在1979年論及美國教育實踐時說：「杜威的教育學在當時或現在，不可能在學校中得到廣泛地應用。因為從來就沒有培訓過進行這種教育的教師，學校也沒有這方面的人力物力，家長和政客們也不支持杜威的教育學。」

最後，對於杜威在教育上所提出的教育理念，個人認為都與現代的教育發展有著很大的共通性，傳統機械式的教學原理已經無法適用現代的理念，更多的方式都是採用杜威所提出的自然學習方式，先讓孩子知道他們要的事什麼，再來提供教育的資源給他們，讓他們都可以真正體會教育的真諦，也能更有效率的學習知識，如此以來，教育將扮演更多發展的基礎，提供更廣的發展領域。

良師典範心得寫作

國小學程 林怡德

教育產生知識，而知識是使國家興盛、各種發明的源頭。我們不再需要自己發掘生火的方式，是因為教育的傳遞，而“教師”就是傳遞教育很重要的媒介。從古今到現在，教師一直是不可或缺的角色，這麼多的教師之中，我認為模範的教師是以傳遞知識給學生為目的，而不是以其他利益為優先。

原本我所熟知的教師只有孔子、孟子、莊子等人，對於西方的教師比較沒有什麼印象，後來上了教育概論的課，在老師介紹許多歷史上有名的教師與他的理論後，我對於其中一位的事蹟印象深刻，他就是約翰·亨里希·裴斯塔洛齊(Johann Heinrich Pestalozzi)，裴斯塔洛齊之真正偉大處，在於他有一顆純粹的愛心。他之所以能置身於窮困之中而不忘救濟貧苦兒童，傾家蕩產在所不惜，歷盡艱險亦不動搖，這都是由於愛心使然。因此他也被稱為「平民教育之父」。

裴斯塔洛齊(Johann Heinrich Pestalozzi, 1746~1827)，瑞士人，裴斯塔洛齊具備有無比的教育熱忱，散發教育愛的氣氛，能溫暖學童的心房，是進而陶冶性靈、變化氣質的教育工作者。在西方教育史上，盧梭(Jean-Jacques Rousseau, 1712~1778)極力提倡自然主義的教育愛，而實踐教育愛的最具代表者就是裴斯塔洛齊。被尊為小學教育之父、國民教育之父。他的父親是外科醫生，祖父是牧師。父親在他五歲逝世後，由母親及女傭扶養成人。由於受母親及祖父同情貧民的影響，裴斯塔洛齊自幼時就有悲天憫人的情懷，並在他有生之年從事社會改革工作及終身奉獻於教育。他曾經在農場中設了一所勞動學校，收容孤兒和貧童，全力推行以愛為基礎的貧民教育，之後還負責瑞士斯坦慈建立一所孤兒院。裴斯塔洛齊工作的興趣開始由改進貧民生活的教育，逐漸開始以直觀的實物教學方式來幫助教學活動，對兒童全面進行心、頭、手的教育。可惜開辦沒有五個月即遭到解散。1805年，再於伊佛頓建立一所學校，學校包括小學班、中學班和師範部。在施教二十年期間，也是裴斯塔洛齊

一生的黃金時期。伊佛頓學校因名望過高，已漸漸成一部分貴族兒童的特殊學校，內部複雜的人事糾紛，以及國家取消對於此校的經濟資助而停辦。裴氏再回到新莊過著整理文稿的隱居生活。最後在1827年8月17日辭世於布爾克，享年81歲。

教育愛、直觀教學法跟教育園丁論是裴斯塔洛齊主要的教育理念。在他的理念之中，讓我印象最深刻的是教育愛，教育愛就是他認為條件差的兒童特別需要教育愛，積極的提升兒童的價值，營造學校家庭化的溫馨情境，教師更要發揮教育愛而成為關懷兒童的良師，所謂條件差的兒童，以教育的條件觀之有三類：一是貧家子弟，二是品學兼劣者，三是身心殘障者。這些兒童的遭遇已經相當不幸了，如果教師不能有愛心、更有耐心的教導他們，他們的心靈創傷會更大。我覺得這是我非常欣賞這位教師的地方，每個人都有學習的權利，有些老師可能會覺得在條件差的孩子身上得不到什麼利益、又很難教導便較不注重他們的學習狀況，其實他們只是需要多一些的愛與關心，而裴斯塔洛齊就是實踐了這神聖的愛的人，他反而給那些條件較差的人更多的關懷，也不願放棄那些品學較劣質的學童，除了實踐傳遞知識的任務以外，還有著一顆想給孩子們愛與溫暖的心，這樣的心態實在很難得。

從課本與網路資料，我更加瞭解裴斯塔洛齊這個人，看完他的相關資料之後，我將他當作我的良師典範，希望自己能夠效仿他。他選擇實踐自己的教育理念，在窮困的環境下，依然不改其作風，讓我想到子路慍見曰：「君子亦有窮乎？」子曰：「君子固窮，小人窮斯濫矣。」所謂的君子即使在窮困時也不改其志。大部分的人都會同情那些住在窮鄉僻壤的人們，但是真的要實地去教育他們、跟他們生活，不是每個人都做得到的，而裴斯塔洛齊帶著一顆愛心與他們共同學習。我也許也沒有那個勇氣去做這樣的事，可是這樣的想法是值得我學習的，如果以後有機會能夠當一名教師，我會更加關懷那些無論是學業、經濟、生理條件有困難的同學，給他們更多的愛與幫助；即使我不是一名教師，我也可以去關懷周遭的人們，當有機會可以協助與解惑他人，我都要好好的把握。

我認為的教育不是只有學科方面的，心理層面與生活技能也是教育，裴斯塔洛齊以愛與實踐教導他的學生，自己身體力行因此更加有說服力，所以如果我是一名教師，我也要將愛心散播出去，希望自己的學生能夠將愛心傳下去，有了愛心世界將會是美好的，將知識與愛心合併才能創造出利於他人的發明，如果自身就是以金錢利益為重，學生也會感受不到教師的真心，那麼就算教師有多專業，學生學到的也只是知識而沒有良善的品行。生活技能方面的教育其實也是很重要的，如果一個人只懂得專業知識卻不懂得如何生活，那最低的生理要求都無法符合的情況下，根本無法生存。我的志願是當一名國小的教師，我認為國小是一個人啟蒙的地方、是影響一個人一生的重要關鍵，也是補足家庭教育，甚至是給予有些缺少溫暖的家庭重要的角色，所以國小的教師也相對重要，如果我能完成我的志願，我將會盡我全力給予學生關懷並時時注意他們的學習狀況，上課時除了講述知識，也會提起一些生活上的雜事並藉此機會教導他們生活技能。

裴斯塔洛齊並不是教育理論及方法上的教育家，他是生活實踐上的教育家，只要目睹他的生活就可以瞭解其愛心與教育熱忱。他一生努力的事蹟永留青史，為後世從事教育工作者

