



南臺科技大學

教評所暨師培中心電子報及實習輔導通訊



台南郵局許可證
台南字第133號

第3期

- 發行單位：南臺科技大學 教育領導與評鑑研究所、師資培育中心
- 編輯單位：教育領導與評鑑研究所和師資培育中心
- 指導教師：李新鄉、黃嘉雄、王揚智、蕭金土、黃惠慈、沈明正、黃光明、李育強、陳素連、李金泉、張媛甯、王萬清
- 輪值主編：陳素連 老師、王萬清 老師
- 編輯群：陳婉甄、張雅涵
- 校址：台南市永康區南台街一號 N104室
- 電話：06--2533131 Ext.6401
- 傳真：06-2427342
- 網址：<http://ele.stust.tw/> <http://cfte.stust.edu.tw>
- 出刊日期：中華民國一〇四年五月

新聞快報

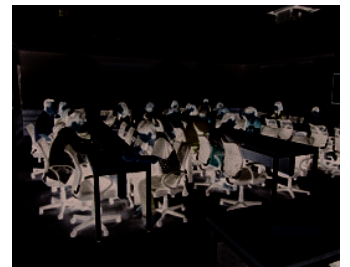
(一) 2015教師專業發展與教師評鑑學術研討會

日期：2015年05月16日(星期六)
 時間：上午10:15
 地點：N107

由本校人文社會學院教育領導與評鑑研究所暨師資培育中心主辦，台灣首府大學人文教育學院協辦的「2015教師專業與教師評鑑」學術研討會終於在五月十六日圓滿結束。會中由台東大學汪履維教授發表專題演講「我國中小學教師評鑑之規劃與推動」，獲得熱烈迴響。會中除專題演講外，共有9位發表者發表論文，另外數篇壁報論文，而論文集中共收錄十三篇完整論文。此次研討會參與者踴躍，而教評所張媛甯教授與全體師生更是傾全力投注，為本次研討會劃下完美句點。

(二) 教評所104學年度新生修讀說明會及座談

日期：2015年05月16日(星期六)
 時間：上午10:15
 地點：N107



台東大學 汪履維教授 演講



台首大人文學院 溫明麗院長致詞



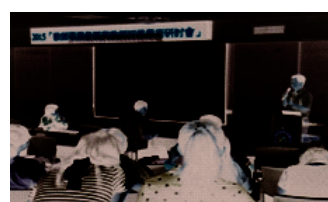
台東大學 汪履維教授 演講



台南大學幼保系 張麗芬副教授發表



黃彥霖 碩士生 發表



桃園大竹國小 林來利主任發表

政策新知

明審教師待遇條例 教團籲維私校教師權益

2015年4月26日

作者：江昭倫 | 中央廣播電台

立法院法制與教育委員會明天(27日)將聯席審查「教師待遇條例」，全教總今天(26日)召開記者會，要求朝野黨團正視私校教職員困境，齊一公私立學校教師基本待遇；待遇如有調整，應與教師工會協商，以維護私校教師基本權益。

教師團體批評，今年五一勞動節是工會法解除教師工會禁令4週年，但私校教職員的勞動條件卻每況愈下，許多參加工會的教師更面臨學校打壓。

全教總舉私立嘉南藥理大學為例，指該校被教育部認定是辦學績優學校，但該校長期違反法律，強制教師提早退休，幾十年來也只給教職員晉薪到本薪最高級而不晉年功薪，導致服



務超過20年的教職員，每個月本薪不到4萬元，影響教職員基本生活，更影響他們的退休撫卹金。另外，私立德霖技術學院在公保年金通過以後，為節省成本，最近兩年全校在職教職員竟無一人晉級，無疑踐踏教師們的尊嚴。

全教總表示，目前行政院版的「教師待遇條例」並未完全齊一公私立學校教師基本待遇，對私校老師不公平，呼籲朝野黨團能夠正視私校老師們的困境。全教總私校委員會主委趙永富說：『(原音)法制及教育文化委員會要審查「教師待遇條例」，我們在這裡呼籲朝野黨團正視私校困境，能夠齊一公私立學校的基本待遇，因為公私立學校老師對我們國家教育的付出是一致的。』

全教總理事長張旭政表示，私校老師的訴求很卑微，不要求加薪，只是希望私校能依照法律規定給予他們法定待遇，希望政府與教育部能聽到他們的心聲，以行動保障私校老師們的權益。

保障教師待遇草案 立院初審過關

2015-04-28

聯合報 記者鄭煒／台北報導

立法院昨初審通過「教師待遇條例草案」，為保障教師待遇權益，初審通過條文將教師待遇本薪、加給、獎金等權益法制化。

立法院司法法制委員會與教育文化委員會昨聯席審查「教師待遇條例草案」，擴大職務加給對象，增訂除兼任主管職務者外，導師、特殊教育工作者同樣享有職務加給。

審查過程中，主計總處評估國家財政困難，若再增加導師與特殊工作者職務加給，恐增加中央財政負擔，建議僅維持兼任主管享有加給；因國民黨立委陳淑慧、陳碧涵堅持，最後採立委版本通過。

初審條文明定，加入工會的私立學校教師可授權代表工會協議職務加給、學術研究加給及地域加給，在未協議前，校方不得變更支給數額。

考量部分私校可能因財務狀況不佳，導致無法補發未依聘約支付教師的薪給。初審條文明定，其所屬學校財團法人全體董事，應就未支給部分與學校負連帶責任。

高學歷不再是求職關鍵，有實作能力才吃香。根據 Cheers雜誌針對兩千大企業所做的調查顯示，企業最愛的大學畢業生前30名中，科技大學就占三分之一，排名普遍上揚，除了頂尖大學之外的國立大學、老牌私立大學還更受歡迎，且除了台科大、北科大之外，其他都來自中南部。

Cheers雜誌連續十八年進行「企業最愛大學生」調查，以「專業知識與技術」、「國際觀與外語力」、「抗壓性」、「團隊合作」、「學習意願」、「創新能力」、「解決問題能力」、「融會貫通能力」等八項指標，針對台灣兩千大企業人資主管進行問卷調查。

成大、台大近年來輪流登上企業最愛大學畢業生榜首，去年落居第二的成大再度重回榜首。Cheers雜誌表示，成大今年在「抗壓性」、「團隊合作」、「學習意願」三大指標排第一，台大在另外五項奪冠，不過學習意願排第三，團隊合作、抗壓性連前五名都排不進去，最後以些微差距居次。

不過，更值得觀察的趨勢是科技大學在就業市場的「翻轉」。Cheers雜誌副社長劉鳳珍分析，過去觀念是「大學學歷等於就業保證」，但從近三年的排行榜看來，實作型人才越來越受企業歡迎，學生就業競爭力，一點都不輸給國立大學畢業生。

從近兩年科大在排行的變化看來，多數學校排名都往前，虎科大、高餐大前進四名，是30校中進步最多；雲科大也進步三位，而位居前十名的台科大、北科大，今年名次也都往前一位。

劉鳳珍表示，以今年科大排名最好的台科大為例，十年來排名都在五到八名之間，尤其二〇〇五年擠下政大排第五後，今年再度進入前五名，其中不乏以可進入國立大學的學測成績就讀台科大。

劉鳳珍表示，入榜的十所科大中，八所是位在中南部，尤其當地的製造業、食品業、精密機械業，偏好聘用當地的科大畢業生，雙方若有建教合作，學生一畢業即就業，產學無縫接軌。

師資生投注專業與熱情

協助中小學進行補救教學

104.05.26

公告單位：師資培育及藝術教育司
單位聯絡人：劉鳳雲

為能響應教育部提升學生學習相關措施，教育部將鼓勵師資培育之大學透過公費師資生制度、卓越師資培育獎學金、史懷哲計畫、實務學習等方式，提供師資生參與弱勢學生輔導機會。另於培育師資生課程及服務學習部分都加強補救教學相關知能，例如，現行師資職前教育課程教育專業課程，與補救教學密切有關者有：「教學原理」、「補救教學」及「適性教學(含分組學習及差異化教學)」等3門，持續鼓勵師培大學開設。另外，「分科教材教法」及「教學實習」，原本即為必修，持續要求師培大學於規劃此兩門課程時，須著重補救教學的理論與實務。

企業愛用科大 就業市場「翻轉」

2014-02-12

【聯合報／記者沈育如／台北報導】

名次	學校	個人計比較	名次	學校
5	台科大	▲1	1	成人
7	北科大	▲1	2	台人
16	高應大	▲2	3	交大
20	雲科大	▲3	4	清大
24	第一科大	▲2	5	政大
25	南台科大	▲3	6	成大
26	虎科大	▲4	7	嘉大
28	勤益科大	▲1	8	淡江
29	屏科大	持平	9	逢甲
30	高醫大	▲4	10	中山

圖／聯合報提供

落實學生學習成效、教師專業昇華～

教育部舉辦104年度中小學教師 專業發展評鑑國際工作坊

公告單位：師資培育及藝術教育司
單位聯絡人：翁嘉嶸

為實踐以學生學習為核心的教學理念，幫助學校教學團隊有效運作教學觀察與教學檔案，善用學生學習表現之資料分析，運用專業學習社群之團體動力，落實專業省思與專業成長活動，具體提升學生學習成就，以形塑優質校園文化，教育部於104年5月5日(星期二)至5月8日(星期五)辦理「中小學教師專業發展評鑑國際工作坊」，分別於北、中、南三區舉辦四場次的完整評鑑歷程實作，5月5日(星期二)於新北市新莊區昌平國民小學、5月6日(星期三)於臺北市立北政國中、5月7日(星期四)於南投縣國立水里高級商工職業學校、5月8日(星期五)於高雄市立瑞祥高中，邀請具豐富學養的兩位國外學者到國內中小學教學現場，進行教學觀察、教學檔案、專業學習社群之實作，透過彙整多元評鑑資料，據以專業對話，分析評鑑結果及其專業發展。

中小學教師專業發展評鑑自95年開始辦理以來，參與校數與教師數逐年擴增，104學年度預計將有約2,514校(64.2%) (含高中職496校、國中515校、國小1,494校)參加，約7萬6,026位教師(36.5%)參加，參與校數將超過6成，相較100學年度將近成長一倍。顯見中小學教師專業發展評鑑已被全國中小學普遍所接受。加以，至104年度已有19縣市政府成立「校長及教師專業發展中心」，組織並運作教師專業發展評鑑輔導群(包括輔導委員、輔導夥伴、輔導員及講師群)，充實人力及相關資源，完善諮詢輔導機制，並運用評鑑資料並妥善分析，俾據以規劃與辦理縣市政府、學校及教師專業成長計畫。

本次邀請波士頓的兩位熟稔教師評鑑專家，一是林遊嵐教授，是波士頓教育局的前外語部主任，二是黃伯勳教授曾擔任波士頓教育局副局長，並榮獲2011年美國波士頓公立學校年度最佳校長，目前是波士頓校長專業發展中心的主持人。二位學者自97年以來，與教育部長期密切合作，基於我國的學校教育情境脈絡，協助我國中小學教師以客觀有效的教學觀察，幫助同儕教師依據評鑑資料進行專業對話與省思，打開傳統封閉的教室王國。本次工作坊研習目標係協助學校具體整合評鑑方法教學觀察、教學檔案與配套措施專業學習社群運作，落實以團體動力與專業對話，達成以評鑑手段促進專業發展之目的。

同時，教育部期藉此工作坊之實作，培育各校長及教師專業發展中心之所須人才，並據以審議相關評鑑資料，進而規劃辦理縣市政府之專業發展計畫。另檢附本次工作坊議程(附件)供社會大眾參閱。

良師典範

學校社會化對學生關係的影響

黃惠慈 老師

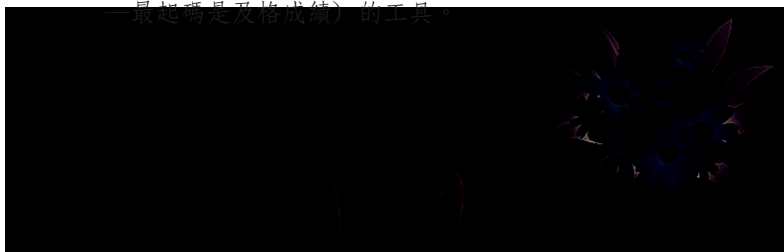
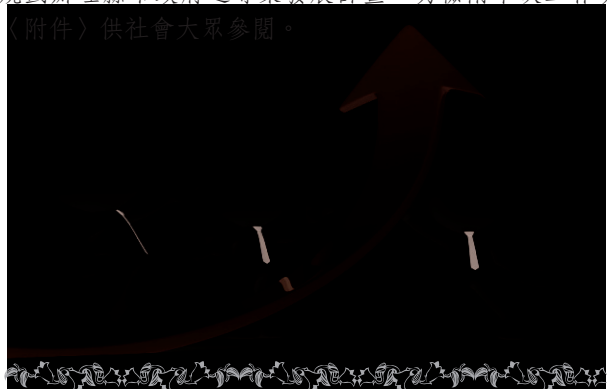
學校在經常性的評分與由此而來的地位區別所形塑的氣氛之下，使得同學之間的關係轉變為一種競爭關係。因為，良好的成績不僅與個人的表現有關，同時也建立在其他同學的失敗上。別人的學業成就越差，自己的學業成就就會被評價得越高。學生如果洞悉了自己與他人學業成就之間的關聯性，便會在求生意志的壓力下，希望降低他人的成就或尋求阻撓他人的成就。此種現象有時表現在對他人失敗時的幸災樂禍，有時表現在拒絕幫助他人之上。拒絕相互幫助的同學，其社會關係與正式的學校意識型態是相違的，與人類生活共同體的存在模式亦不相容。它的關係結構與“坐O的系統”(aftesystem)接近。

“使用所有可能的方法進行戰鬥”，是“力的系統”運作規則的一部份。有時，目的甚至能使方法神聖化。在競爭者的角色扮演之中，學生有時會有欺詐、對同學產生過度偏見等現象，另外，一些對抗人與人之間相處的規則的事件也會因此出現，例如，抄襲、偽稱自己知識不足以及其他技倆等。這些教育學上的問題，雖然已存在多年，但是，也在增強學習動機的必要性之下，被隱忍包涵了多年。

於今，在許多領域之中，合作與團隊精神均有其必要性。因此學校也必須準備對此種能力的培養提出方法。如果學生只在他個人成就的部分受到讚譽，他就會拒絕正式教學中的合作學習、團體成績等，也會沒有發展共同成就及負擔共同失敗的準備。現今的教育問題之一是，班級教學並非為共同任務、共同成果而設，而是為個人成就而設。一個在十幾年的學校生活中都被低估或忽視的集體成就，已經形成一種意識型態，而且難以鼓舞學生在面對團體工作時的合作與熱誠。

學習的異化使得人們學習的動機產生改變。人們不是為了興趣而學習，不是為了自己所屬的團體或自我要求而學習，也不是為了自己感受到學習的意義或察覺到自己尋求精神成長的需要或為擴大的能力而學習。人們學習是為了通過評鑑的機制，以便獲取分數和證書。

學習異化的結果，使得引起學習動機的也不是教育的內容，而是分數、考試、升級、學業證書。在學生及其學習之間所進行的異化過程，與馬克思在十九世紀所提的人與工作之間的關係十分類似。異化的結果是，對人有意義的不再是工作，也不是工作的成果，而是人們因此所得到的工資——工資、成績、認可、聲望。教師也在評分的機制之下與其教育任務產生異化。對教育工作者而言，受國家強制的評分工作是件負擔，但是，對透過學校生產關係而變得崇尚評分機制的老師而言，評分變成一種樂趣。在這樣的異化之下，學生對教師而言是一個客體，教師在獲致良好成就的意圖之下對學生進行加工；教師對學生而言，也變成是一個獲致生產目標(獲致良好成績——最起碼是及格成績)的工具。



良師典範心得寫作優秀作品

小學學程 許瓊蓉

簡世明老師，我認識你在2010年的新聞上，當初看到關於您的報導，我很驚訝有您這樣的一位老師，老師會和學生說對不起？這個問題在我腦中回蕩，在我求學的路上，好的老師碰到不少，但會跟學生說對不起的老師，在我的印象中，沒有。您的十個對不起，讓我對您充滿好奇，好奇的心讓我更認識您，因此我找了您寫的書籍——老師的10個對不起。

翻開了目錄，映入我眼簾的是六個中心德目：寬容、盡責、奉獻、公平、尊重跟勇氣，這十二個字對我而言，很直覺的就認為這不是一個老師本身應該要做的嗎？怎麼會特別寫出來？但我想看的並不是這個，我沒忘記當初想看這本書的動機，我依然一頁一頁慢慢的翻，慢慢的找尋我要的答案，慢慢的發現，當初的動機已不重要了。

關於寬容，每個人或多或少都會犯錯，犯錯後接踵而來的就是懲罰，這是我們都知道的「必經過程」，但因老師在成長的過程中，遇到很多對他寬容的師長，現在，他也用寬容的態度對待他的學生，學生因老師的關係有了不一樣的改變。我喜歡老師寫的：沒了寬容，就不知道什麼是善意的謊言，盲目要求絕對的誠信；沒了寬容，勤奮變成了無止盡的壓力和負擔；而有了寬容，自然懂得發自內心的尊重。

關於盡責，何謂盡責？盡責就是把自己應盡的責任完成，將責任完成就是盡責，那何謂責任？老師將每個學生當作他的孩子，當作他的責任，說他對「教育者」這份工作盡責，倒不如說他對每一個孩子盡責。每一個學期，班上或多或少都有轉學生，因為老師在小時候因家庭因素時常轉學，對他而言，轉學生是他最掛心的責任。

關於奉獻，我常常認為身為一個「教育者」就是一個奉獻的角色，老師書中的內容更堅定我的想法。在人生的旅途中，你總會受到一些幫助，我們能用我們的能力去幫助別人，何嘗不是一種快樂的事情？老師因為看到在他的生命中，許多人默默做著「奉獻」的工作，影響了他，在一個機會上，老師教導彰化大村國中的中輟學生，希望他們能夠了解「一點點的支持加上小小的勇氣」將在未來的人生產生莫大的助益！這是一種奉獻，他並沒有在過程中得到什麼實質的東西，但他願意做這樣的事情，讓我很感動。

關於公平，人都會有私心，常常聽到一個笑話：甲對乙說：「你真的很偏心！」乙回甲說：「對啊！我是「偏」心啊！人的心本來就偏左，怎麼可能在中間？」人怎麼可能做到公平？雖然不可能，但老師努力往這個方向走，老師可以做的，學生也可以做；老師不可以做的，學生亦不可以做。小時候，最常覺得大人是最不公平的生物，常跟我們說這個不能做，那個不能做，但他們都做了，問他們為什麼都可以做，總是以一句「大人是因為有原因才會做那件事，小孩子別管那麼多」敷衍我的問題，更甚者見笑轉生氣的斥責我，一看到老師的班規，我超羨慕的，最讓我信服的是以下的一段話：「公平」是一種承諾，承諾把自己放在天平的另一頭與學生們兩相對照，不覺得自己是「老師」，不以「指導者」的姿態「君臨」學生，那麼學生將學到公平待人，他們對老師也不只是畏服，而是打從心底的敬重！

關於尊重，我想被尊重是大家都希望的事情，但如何尊重別人？有時候我總會放下這樣的錯誤，依自己的想法把事情做完或者當朋友做錯事情時直接就糾正他，時常會聽到朋友說：「你這樣很不尊重我耶！」爾後，我慢慢反省，明白我哪裡做法不當，當我在看這部分時心有戚戚焉啊！老師因為尊重學生，讓「逼迫」可以完成的事，「尊重」也可以，還會附加無比的「熱忱」。

關於勇氣，在這一篇文章我找到我當初看這本書的原因，老

師說會寫這十個對不起，只是要讓學生看到老師也會犯錯，犯錯的老師就應該反省，就該道歉，這原本都是天經地義！這段話敲到了我的心中，我反覆看了三次，每一次都有不同的感動，感動他說對不起的原因，感動他的道歉，感動學生給他的回答，另者，在畢業前夕，老師寫了五封信給他的偶像，希望他們給畢業生祝福，老師不怕受到拒絕，在最後，老師給了畢業生不一樣的畢業典禮。

故事慢慢到了尾聲，我慢慢推翻我之前的想法，這十二金言並不是想像的那麼容易就可以做到，文章中老師亦說：「幾乎所有的國小老師都不是由他們的『老師』教會他們如何當老師。我們大都是當了老師之後，才學會如何當『老師』的。」在老師的生命中因為看到旁邊的人的做事態度，影響了自己的想法，才有這十二金言。

我很幸運在因緣巧合下用這種方式認識簡世明老師，您讓我看到不一樣的老師，您除了教會我十二金言之外，生活是一個老師、經驗也是一個老師。在未來我不敢說當老師之後，我應該要怎麼做才是對學生最好，但我很肯定，我會謹記著那十二金言融合生活中的經驗，以這樣的方式教導學生。

如今，我在寫關於「良師典範」的文章，何謂良師？每個人的心中都會有不同的答案，我也不在乎別人的答案是什麼，我很確定，我的答案就是您——簡世明老師。

新榮中學學校參訪心得

碩專應英四甲 沈政德

一直以來，我對新榮高中並沒有任何特別的印象，因為並沒有實際的了解，所以僅知其為一所在台南的私立高中，這次課程安排新榮高中的參訪，讓我知道新榮高中不但是一所高中，還擁有國中部分。新榮高中學生參賽的獲獎率高得出乎想像，學校不但重視學生個人的潛能發展、未來生涯的規劃，並且非常注重整體辦學品質，如此有系統的辦學是相當令人讚賞並且值得學習的。參訪後感覺新榮高中真的是一所高格調、高品質，非常具有自己教學特色，並為教育而辦學的好學校。

這次參訪座落在柳營的新榮高中，讓我看到了一個以前從未想像過的私立高中校園，如此的優雅卻不死氣沉沉，如此的有紀律卻又不古板。雖然每一位老師都有各自不同適合的教學環境，但新榮學校絕對是一所值得推薦給每一位將來想要投入教職的準教師們參觀、見識，並考慮任職的學校。

新榮中學能有這麼大的成就，最大的成功策略就是發展學校特色：如電腦、籃球、美容、美髮。除鼓勵學生參加校內外各種競賽外，並輔以行政院勞委會所倡導的各職種技能檢定，慢慢訓練學生肯定自我，找回信心。此外，一個校長的辦學理念，可以影響一所學校的成敗，胡學貴校長的觀念很簡單，就是「園中無枯草，校中無廢人」、「有愛就沒有障礙」、以及「賞識師生」。「教育的權利在兒童，教育的責任在父母，教育的專業在教師，教育的成就在未來。」新榮把教育當作是一種責任、榮譽、挑戰、服務的態度。「把每位學生當作人才來培育，把每位老師當作良師來對待，把每位家長當作益友來切磋」。同心齊力為追求卓越而教育，為提昇教育品質而努力。

參訪的意義就如同「行萬里路勝過讀萬卷書」，透過實地的體驗和親身的察覺，讓我們從中發現更多、感受更深，如此更勝過「紙上談兵」。畢竟自己曾經接觸的學校並不多，藉由此次學校參訪之教學活動，讓我體驗到高中學校的辦學態度、瞭解學校願景及該校長之治校理念，學習實務經驗、充實知識領域、增廣見聞。並透過開放式的深度學習經驗，理論與實務結合，增進學習的效果，為提昇自己未來發展教育領導的專業能力作好準備。

此次參訪的確增廣了我的視野、豐富了教育內涵，以及增加無價的人脈資源。十分感謝陳素連老師的費心安排及正向輔導，讓我們此行獲益良多，更期待下一次學校參訪的機會！