



南臺學校

財團法人南臺科技大學

107年第4期 教評所暨師培中心電子報及實習輔導通訊



台南郵局許可證
台南字第 133 號

- 發行單位：南臺科技大學 教育領導與評鑑研究所、師資培育中心
- 編輯單位：教育領導與評鑑研究所和師資培育中心
- 指導教師：李金泉、黃惠慈、陳素蓮、沈明正、李育強、王佳琪、黃嘉雄、王揚智、陳信豪、王志蓮、張媛甯
- 輪值主編：李金泉、沈明正
- 編輯群：陳婉甄、陳廷晴
- 校址：台南市永康區南台街一號 N104 室
- 電話：06-2533131 Ext. 6401
- 網址：<https://cfte.stust.edu.tw/tc> ;
<https://ele.stust.edu.tw/tc>
- 出刊日期：中華民國 107 年 8 月

新聞快訊

壹、107 學年度教師資格檢定證照輔導課程
為讓各位師資生有效準備「學科知能評量」及「教師資格檢定」，師培中心將於本學期辦理小教師資生「教師資格檢定證照輔導課程」，歡迎各位師資生踴躍參加！

(一)上課時間：10/5、10/12、10/19、10/26、11/16、11/23 (週五晚上 11-13 節)，共 6 次

(二)地點：N107 教室

(三)課程內容：

- 學科知能評量準備要領及經驗分享(國語、數學、社會、自然各 1 次)，共 4 次
- 教師資格檢定準備要領及經驗分享，共 2 次
- 請於 9/21(五)前完成報名，謝謝！
- 報名網址：

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScwbwZsH1TWmvKE3YFaR3CW2v_3EK0s1T_ccsUtfE00P0WjQ/viewform?usp=sf_link

- 洽詢電話：陳信豪老師 分機 1804，E-mail：yuching8892@stust.edu.tw

貳、107 學年度南臺科技大學師資培育中心師資生國音及說故事比賽辦法

(一)主旨：為提升本校師資培育中心師資生國音準確度及加強說故事能力，特制訂本辦法。

(二)說明：前述比賽分別進行預賽及決賽。

1. 預賽：由各學程導師於 107 年 10 月 26 日以前，在導師時間中，就各該班級學生進行評選。題材為兒童故事 (學生自選或導師選定皆可，請各班導師自行決定)，由導師選拔優勝之前五名參加決賽。
2. 決賽：
 - (1)時間：說故事比賽於 11 月 7 日星期三 15:00
 - (2)地點：N 403 教室
3. 評審：由國小學程王佳琪助理教授、國音老師熊仙如、國語文教材教法老師黃惠慈擔任。
4. 評審標準：發音 (50%)、語調和表情 (20%)、流暢性 (20%)、台風 (10%)。

5. 每位參賽學生發表時間為 3 ~ 4 分鐘。每超過或不足 30 秒扣總分一分。

6. 各項比賽前三名及優勝者發給獎狀及獎金。

(三)獎勵辦法：

第一名 (獎狀乙紙) 獎金陸百元

第二名 (獎狀乙紙) 獎金伍百元

第三名 (獎狀乙紙) 獎金參百元

優勝兩名 (獎狀乙紙) 獎金各貳百元

(四)比賽程序：參加決賽者請於 107 年 11 月 6 日下午 2:50 至本中心抽籤決定號次順序；未到者由中心代為抽籤，不得異議。抽籤結果公佈於學程公佈欄，參賽者需依序上台，並報告自己的姓名及題目。自開口發言起即開始計時，計時員於講述時間三分鐘按鈴一次，四分鐘按鈴二次，之後每三十秒按鈴一次，滿三次強制結束。

(五)注意事項：決賽報名表請於 107 年 10 月 31 日前 google 表單填寫報名。

<https://goo.gl/forms/8o01GbSwEB5oYpF03>

(需先登入南臺 gmail 帳號才能填寫報名)

參、106 學年度教檢教甄經驗分享



(一)日期：2018 年 06 月 19 日

(二)地點：本校 N107 室

肆、翻轉教與學的想像：教育桌遊用於素養導向教學





(一)日期：2018年06月14日

(二)地點：N403

政策新知

教育部補助合格教師赴新南向友好國家學校任教試辦要點

師資培育及藝術教育司

聯絡人：陳思穎 電話：02-77366224

教育部為落實「新南向政策」，協助新南向國家充實中小學師資，增加我國儲備教師就業機會的多元性及深化個人教學的經驗，同時為提升我國優秀合格教師前往新南向國家任教的意願，教育部於107年8月28日發布「教育部補助合格教師赴新南向友好國家學校任教試辦要點」，讓有意體驗跨國任教的臺灣教師們藉由政府津貼及補助，無後顧之憂的展開異國任教的嶄新生活！

本試辦要點提供對象是必須具有中華民國國籍，並在臺灣地區設有戶籍，且領有高級中等以下學校及幼兒園教師證書的儲備教師，可依規定申請教育部補助赴新南向友好國家學校擔任專任教師。除了比照我國中小學公立學校教師薪資(包括月薪、年終工作獎金及考績獎金)外，並可獲得當地生活津貼及每(學)年往返機票各一張的交通津貼。獲本試辦要點補助的新南向儲備教師，如在回國後考取公立學校編制內的合格教師時，在新南向國家學校任教之年資，可以依照《公立學校教職員退休資遣撫卹條例》的相關規定，併計為退休年資，或補繳退撫基金年資後，併計為退休年資。此次補助的新南向友好國家學校分為三種類型：

一、海外臺灣學校：包括印尼雅加達臺灣學校、印尼泗水臺灣學校、越南胡志明市臺灣學校、馬來西亞吉隆坡臺灣學校四校。(每年八月份開學)

二、馬來西亞華文獨立中學。(每年一月份開學)

三、部分泰北地區學校：包括清萊滿堂建華高中、清萊滿堂建華中學、清萊光復高中、清萊華雲學校、清邁恩惠中學、清邁慈濟學校等六校。

(每年五月份開學)

教育部將配合前列學校，進行相關教師甄選作業時程，並將招聘簡章公布在全國高級中等以下學校教師選聘網(網址：<http://tsn.moe.edu.tw>)，供外界瀏覽。教育部鼓勵具有教學熱忱且有意拓展國際體驗的儲備教師，能藉此機會，前往新南向國家學校任教，豐富自己的教學經歷並拓展個人的國際視野。

資料來源：

https://www.edu.tw/News_Content.aspx?n=9E7AC85F1954DDA8&s=EDC63D4D290956DD

「美」翻台灣 「感」動教育 「美角：生活中的每一課」—美感教育華山展出豐碩成果

師資培育及藝術教育司

聯絡人：陳聖蕙 電話：02-7736-6227



教育部推廣美感教育迄今五年，107年8月2日於臺北華山1914文創園區舉行「美角：生活中的每一課」美感教育成果展開幕。展覽內容包括百位師生美感學習者的現場探索以及8位年輕美感實踐家的具體實踐，傳達「美感」教育先從「有感」開始，歡迎各界蒞臨參與。本展覽規劃臺北場次(展期：107年8月2日至8月8日)及高雄場次(展期：107年8月23日至9月9日)，誠摯歡迎各位觀展臺灣很有特色：美食、天燈、遍地超商；臺灣很有幸福感：安全、環保、有禮貌。但是我們有沒有可能讓「美」也成為臺灣特色與幸福感的來源？國內百位教師與學生實驗了在新時代讓生活與學習更美好的新方法。此刻在華山文創園區展出的「美角|生活中的每一課」呈現了新課綱推動「美感教育」，翻轉臺灣未來的探索。希望臺灣更美、未來更好的「美感教育」，是將「美」化為具體的經驗、行動與學習，引導臺灣的學子在生活中發現美，並將美帶進生活，將美感體驗結合設計思考，透過『做中學』與『問題導向的學習』，將過去把教育等同知識積累轉為跨域統整的能力與全人公的素養。

以「美：生活與學習」為核心，從食衣住行等對俯拾即是的周遭事物以及日常生活物件開啟美的感受，傳遞「美感」即「生活」的觀念，點出「美」可以是引領學習的驅動力，由觀察、探索與實作跨越學科領域的界分，成為未來學習與自我學習的利器。

「沒有人不愛美，」參與計畫執行的交通大學人文社會學院院長曾成德說：「與其把美視為智德體群之後，行有餘力才得以學習的「科目」，不如以美作為帶動學習、整合學科為素養的催化劑。例如，『美智』指的是解決問題或洞視問題的能力，也正是當代學習的關鍵能力。」曾成德指出哈佛大學前一陣子所發表的教育白皮書就把如何在科技理工學程中注入此種能力視為當前的任務。



然而這種「不一樣」的教育方式需要研發、學習。展場內的紀錄片展現了臺灣師生投入實驗「美感教育」的成果。例如，「如果記憶有顏色」來自偏鄉學校澎湖西嶼國中的林雪倩老師，年年面對上完中學就得離開家鄉求學謀生的同學。於是藉著孩子們天天面對的海洋，展開了敏銳觀察與色彩實驗，讓孩子們手做了一份生活與環境所幻化而成的記憶拼圖，希望遠行的遊子不要忘了家鄉。

這次展出作品之所以如此具有力量，是因為它可以擴張、提點我們進一步思索，離家長大後，是否還能記得家鄉美麗的特色？什麼是可以讓澎湖或臺灣更美的特色？是顏色？或者是氣味或環境？我們能不能為外國的朋友介紹心中記得的家鄉之美？甚至更進一步，將來我們如何試圖使美成為臺灣的特色、臺灣的幸福感的來源。

透過觀察、理解與創作，年輕的臺灣學子在美感教育種子老師的引導下，展現自己對於家鄉的顏色、植物的形態、制服的材料、教室的收納、食物與節氣、生活雜誌的製作等等的成果。集「概念」、「教學法」、「課程設計」於一。展覽在教育理念、學習工具、紀錄影像、資訊圖像以及生師實驗與專業實踐的成果作品的呈現下開展了一場發現、探索與創造的美感之旅。

美感教育計畫在研發團隊、種子老師、進班實驗的同心努力下，臺灣將教育出具備美感意識的新一代國民。美感教育計畫前核心實務委員，實踐大學客座教授林盛豐相信「這樣的國民，將對我們的社會帶來深層的改變，而使得我們的衣食住行各個面向，都變得細膩而美好。」

資料來源：

https://www.edu.tw/News_Content.aspx?n=9E7AC85F1954DDA8&s=758FBCAC9BD919FD

良師典範

教育家部落格人物典範 八里國中王俊凱老師 引領孩子愛養親護的生態教育

師資培育及藝術教育司

聯絡人：莊秀貞 電話：(02)7736-5649



八里國中王俊凱老師—引領孩子愛養親護的生態教育在新北市八里國中任教生物科的王俊凱老師，對於推廣校內的環境及生命教育不遺餘力，連年獲獎，並在105年度得到國家環境教育獎個人組優等的肯定。他認為，照顧動物能夠培養學生的耐心、愛心與

責任心。

「老師，飛哥感冒了！」去年10月，八里國中的師生們在聽說養在校園裡的寶貝烏龜飛哥生病了，都緊張了起來。王俊凱老師親自帶著學生，扛著重達35公斤的飛哥到動物醫院看診，動物沒有健保，掛號費連帶照X光及感冒藥的費用，就花了3千塊。花錢沒關係，重點是這隻平常活力充沛經常偷溜出窩在校園裡逛大街的校龜，竟然怕藥苦不肯吃藥，學生還得將藥先融化在香蕉裡，才能騙牠吃進去。

某日，王俊凱帶著學生到紅水仙溪溯溪探險調查，意外發現外來種蜥「綠水龍」在此處建立了族群，他們帶回7隻於校內飼養，透過野外觀察、飼養及實驗，他提出了「捕捉—認養」的移除策略，不但處理入侵外來種的問題，也進行生命教育及「異地保種」，並順勢成立了「兩棲爬蟲收容教育中心」，將綠水龍繼續飼養並作為教學用途。



學校現在養的綠水龍、草巨蜥、紅斑蛇這些爬蟲類，一般人通常會感到害怕，其實學生們也會怕，但透過適當的引導，讓孩子們去接觸、去照顧，最後這些動物就會成為他們關愛的對象，甚至變成他們的好朋友。

同時，王俊凱也在校內成立了「生物研究社」，帶領學生學習如何照顧生物，並結合服務學習，協助校園栽種蝴蝶寄主植物，進行野百合復育，透過攀樹體驗活動認識校園老樹，甚至到校園周遭的埤塘利用自製環保的創客蝦籠進行魚類的調查等等。種種課程與活動，都是希望引導孩子們能夠親近自然、熱愛自然，並藉由觀察生態及飼養動物的過程，讓他們學會珍愛環境，尊重生命。

就讀臺大昆蟲系的王俊凱，大學時就經常寫一些介紹生態的文章，發表於國語日報等刊物上。來到八里國中，為了培養學生對生態環境的興趣，他主動邀請學生加入撰文，於國語日報科學教育版的「校園生物排排站」專欄刊登。「通常我寫主文，同學們則負責寫其中一、兩個小欄目，等到文章登出來，他們都會很高興，很有成就感！」

為了設計更多活潑在地化的校本課程，王俊凱努力結合校內外各種資源。八里國中位於觀音山腳下，學校擁有一大片柚子園，王俊凱就與在地的柚子產銷班合作，讓學生可以藉由種植柚子及觀察柚子樹上的生物，認識周遭環境。「這也是一種食農教育。」王俊凱笑道，在柚子收成後，孩子們做了果醬義賣，「果醬瓶上還貼了同學為飛哥所拍的照片，上面寫著：飛哥看醫生的費用就是這樣籌來的。」

每學期的家長日，王俊凱會在操場舉行夜間點燈活動，結合生物課介紹昆蟲趨光的原因，利用昆蟲的趨光性做燈光誘集，並和學生一起排排躺在操場上觀星，實地認識課本中所提到的北斗七星、夏季大三角等星座。「八里國中位處偏鄉，光害比較少，星空很亮、很美，晚上躺著看星星，真的會有一種感動！」

觀音山淨山、八里左岸淨灘、參訪新北市永續環境教育中心等等，這一系列精心設計的課程與活動，都是為了給予孩子們最珍貴的環境教育。另外，王俊凱還藉由自己是臺北市建國中學校友的身份，從中牽線，讓八里國中加入了建國中學的高瞻計畫，雙方互惠成長。建中的大哥哥們帶著八里國中的同學去野外做生物觀察，或者去建中做組織培養等實驗等等，這些活動都得到孩子們熱烈的迴響。



「環境教育必須是從切身體驗的。」王俊凱說，在課堂上看課本或影片，往往達不到預期的效果，不如帶學生親自走一趟，接觸大自然，才更能對他們有所啟發。「從活動中，孩子們也能開拓視野，看到更多的世界。」王俊凱期許每個自己帶過的學生，未來無論從事哪個行業，走哪一條路，都能夠認同環境、友善環境，珍惜大自然。

資料來源：

https://www.edu.tw/News_Content.aspx?n=9E7AC85F1954DDA8&s=89467FA87E9BAC18

心得分享

-良師典範心得寫作-

104級師資生/碩英二甲 蘇明智

人生就像一場戲劇，而老師是這場戲份中最重要角色之一，因為在學生少不更事的生涯中，陪伴我們最久的人，除了家長，便是老師了；每位學生心目中都有理想老師的形象，但卻不是每位學生都能與老師之間產生共鳴；每位老師都有他的特質與教學風格，但都有可能點燃年輕學子的鬥志，讓學生在探索生命的過中，慷慨激昂，意氣風發，累積與眾不同的故事；但也可能老師一句不經意氣話或評語，但言者無心，聽者有意，潛在地影響學生的想法，感到挫折，情緒低落，不管如何，老師或多或少都在潛移默化的影響我們生命過程。

從小到大，曾經教導我的老師不計其數，他們幫助我成長，教導我們做人做事的道理…等等，我們來到校園中，除了學習老師所教導的知識、學問外，效仿老師的言行、觀察並學習老師的優點，也是很重要的喔！回憶往事，我發現我從數學老師身上學到的事，一直是我生活中遭遇到事情，最好的解決之道。

還記得老師為了提升我們成績，特意为我們班上做課後輔導，老師要我做的第一件事是-專心。把注意力集中在上課，上課聽懂老師的教學，遠遠勝過回家自己摸索自讀！其實在日常生活中不管是讀書也好，上課也好，跑步也好，甚至是與人說話時專注的看著對方，也是非常重要的！讀書時，若你的心思還停留在下課去操場打籃球的情形，在想著待會兒要去打籃球的事，那麼你的心並沒有放在書本上，想當然爾，你所看的字、詞，一定未進入你的頭腦裡，當然，你也會白白浪費那讀書的時間。

上課時，你的心要定、足要安、眼睛要到，不要東張西望，耳朵要聽，記住老師所教的，這在一般人的心中，可能是最簡單，不必思考的事，但對許多人來說，卻是困難的事。我從數學老師身上學到的第一件事，就是專心；這是一句平常的話，但對於年輕時期的學子，卻是當頭棒喝。

還記得老師跟我們說過，人生不如意的事十之八九，遇到挫折與不如意也是常有的事，但如何能在遭遇不如意的時候，能夠化解問題，在遇到挫折時，跟它做朋友，將失敗的悲傷化成前進的助力，用正面的態度來面對你的挑戰，才是人生中的一大學問，這便是老師要教我的第二件事-化阻力為助力，與它做朋友。

其實不管是哪方面的老師，必有值得你學習、效仿的事，相信在未來的旅程，會有更多值得欣賞的人。我很謝謝老師教我的這些事，從數學老師身上，我也看到了「努力是成功關鍵」這個道理，希望在未來，我能從更多老師身上吸取優點；每個人求學過程所遭遇的每件事情，都會對他們產生影響，心裡留下一個經驗，即使是老師不經意的言語，但是，俗話說的好，“說者無心，聽者有意”

除此之外，讓學生尊重的老師也是很重要的，在權威與友情之間在一種平衡點，因此，老師的一字一句，如當頭棒喝般，使我脫離了懵懂無知，除去固執的想法，向人生的標竿，更筆直地邁進；老師為我們做出的種種犧牲和付出，全班同學都看在眼里，因此拚命加強數學科，不辜負老師的一番美意，希望能以對數學的熱忱表示對她的謝意。在這短短一個月內，我從老師身上學到的事不勝枚舉，我學到的不只是數學方面的知識，還有待人處世的道理。

一位好老師，應該具有一些與眾不同的特質，譬如：耐心、友善、彈性、靈活應變、包容與開放的心胸；同時，他還具有一些幽默感、謙虛與熱情，但最重要的是教學的熱情；一位好老師總是微笑面對他的學生和盡心投入他的教育工作裡，在這些老師特質中，我發現最特別老師特質便是“能把學生視為朋友的老師”我深深以為：師生之間的關係，不僅僅建立在學問的「教與學」，因為教學除了課本外，讓雙方的關係更密切、互動更頻繁，甚至學生畢業之後，情誼能夠長長久久，其良言植入學生的心理形成理念價值或態度。