



南臺學校 財團法人南臺科技大學



107年第6期 教評所暨師培中心電子報及實習輔導通訊

台南郵局許可證
台南字第133號

- 發行單位：南臺科技大學 教育領導與評鑑研究所、師資培育中心
- 編輯單位：教育領導與評鑑研究所、師資培育中心
- 指導教師：李金泉、黃惠慈、陳素蓮、沈明正、李育強、王佳琪、黃嘉雄、王揚智、陳信豪、王志蓮、張媛甯
- 輪值主編：王揚智老師、王志蓮老師
- 編輯群：陳婉甄、陳廷晞
- 校址：台南市永康區南台街一號 N104 室
- 電話：06-2533131 Ext. 6401
- 網址：<https://ele.stust.edu.tw/tc>；
<https://cfte.stust.edu.tw/tc>
- 出刊日期：中華民國 107 年 12 月

新聞快訊

壹、108 學年度教育領導與評鑑研究所甄試入學

招生名額：7 位

考試科目：面試(100%)：請攜帶個人簡歷表

報名日期及方式：

凡係屬各直轄市、台灣省各縣市、福建省金門縣、福建省連江縣等所界定之低收入戶考生，請於網路報名前傳真由鄉、鎮、市、區公所開具之低收入戶證明文件(清寒及中低收入戶證明不予採用)，並務必註明考生之身分證字號、聯絡電話、報考系所組、報考資格與傳送登入密碼之 email(非 yahoo)信箱，以利招生單位申請並回傳網路報名設定之繳費帳號與啟動碼。傳真電話:06-2546743。

網路報名：

- 一、網路報名網址 <https://webap.stust.edu.tw/EnrollStud/>
報名費：博士班新臺幣 1,300 元；碩士班新臺幣 700 元。請先於報名網站上申請繳費帳號。
- 二、報名網站索取繳費帳號 107 年 11 月 19 日(一)09:00 起至 107 年 11 月 29 日(四)23:00 截止，繳費時間至 107 年 11 月 29 日(四)24:00 截止，繳費完成(報名系統收到交易資料)才可以網路報名。使用便利商店(限 7-11 及全家)繳款者，請至報名系統列印便利商店專用繳款單，繳費至 107 年 11 月 26 日(一)24:00 止(便利超商繳款者，於繳款後至少需 2 個工作天才能進行網路報名)。
- 三、報名時間從 107 年 11 月 19 日(一)09:00 起至 107 年 11 月 30 日(五)12:00 止，(請特別注意!!報名網站將準時在 12:00 關閉，未在系統關閉時間前完成資料送出者，即使已繳完報名費用，仍視同未完成報名手續，無法取得准考證號碼，所繳費用亦不退還)

甄試日期、時間及地點

- 一、筆試與面試之試場於 107 年 12 月 07 日(五)10:00 起，在本校報名網站查詢或本校首頁、校門口公告。
- 二、筆試：
 - (一)報考海外研習組之考生須於考試當日攜帶國民身分證/駕照/健保 IC 卡(三擇一)以作為身分辨別之用(本招生委員會不另核發准考證，准考證號碼顯示於報名表之左上方第一欄)，未帶任何證件者，除了該科成績扣減 5 分之外(直至 0 分為止)，並須接受拍照存證，拒不接受拍照者，取消其考試資格。
 - (二)考試時間：107 年 12 月 08 日(六) 10:00 至 11:00 參加英文或日文檢定筆試。
- 三、面試：
 - (一)面試時須攜帶國民身分證/駕照/健保 IC 卡(三擇一)，如未攜帶，則需由面試單位拍照存查。如將來發現考生

係冒名頂替者，除取消報考資格外，另函通知就讀學校及監護人，報名費概不退還。

- (二)面試原則上於 107 年 12 月 08 日(六)當日完成，面順序依通訊地址遠近安排，以方便當日返回為原則。
- (三)碩士班面試注意事項：請依公告之報到時間及地點簽到並面試。並攜帶簡章各系所規定之相關資料(P2-5)。
- (四)博士班面試注意事項：10 分鐘的報告(包括過去的研究及未來的研究方向)、20 分鐘的答詢。考生將簡報內容印成 3 份，並攜帶電子檔至面試地點。
- (五)因校際交換學生、遊(留)學計畫而無法於面試當天面試者，得於報名時申請視訊面試，報名截止後，不得再提出視訊面試申請；申請表格請向本會索取。



貳、研討會等資訊

- 一、教育部為因應「高級中等以下學校及幼兒園教師證書辦法」第 14 條收費基準規定，本部委請國立臺灣師範大學於「高級中等以下學校及幼兒園教師證書核發服務系統」(<https://certificate.moe.gov.tw/>) 網頁項下新增線上申請服務，以提供各單位及申請人閱覽相關法規、申請規定及繳費服務。申請人所持之教師證書若因毀損、遺失需申請補發教師證書或教師證書因應記載事項變更需申請換發教師證書者，請至教師證書核發系統之教師證書補換發、英文版證明書申請專區：<https://certificate.moe.gov.tw/reissue/login.php>提出申請；已取得教師證書者，如欲申請核發英文版教師證明書或英文版教師認可證明文件者亦同。
- 二、國立臺中教育大學教育學系教育理論與實踐學刊(原國民教育研究集刊)第 39 期即日起徵稿，本學刊第 39 期於民國 107 年 11 月 30 日截稿，預計民國 108 年 6 月下旬出刊，本次徵稿範疇主要為「課程與教學議題」，惟與教育領域範疇有關之稿件仍收列。相關附件及表格可逕自本系系網 <http://edu.ntcu.edu.tw/practice.php> 下載，有任何問題，歡迎來電(04-22183342)或以電子郵件 jtpp@mail.ntcu.edu.tw 洽詢，詳情請參閱附檔。
- 三、國立彰化師範大學《彰化師大教育學報》徵稿訊息，本校《彰化師大教育學報》為半年刊，受理中、英文文

稿，全年徵稿。本刊屬學術性刊物，以傳播教育研究成果、促進學術交流、提昇學術研究水準與研究風氣為宗旨，竭誠歡迎教育領域相關之學術論文投稿。檢附「彰化師大教育學報稿約」與「投稿申請表」，其他相關辦法及表件請至本校教育研究所網站查詢，網址為<http://edugrad.ncue.edu.tw/edupaper.php>#標題。

四、國立臺北教育大學《教學實踐與創新》期刊全年徵稿中，《教學實踐與創新》期刊為國立臺北教育大學所發行，具嚴謹匿名審稿制度之學術性期刊，以刊登高等教育階段教學場域之教學實踐研究與教學實踐創意分享相關主題之中英文學術論文為宗旨，歡迎國內外大專院校教師惠賜文稿。徵稿分為三大主題：「大專教師教學實踐研究升等論文」、「高等教育階段課堂教學研究」、「教學研究新知、教學研究回顧與評論、教學實踐創意分享」，涵蓋「創新課程設計」、「研發教材教具」、「教學策略與方法」、「班級經營策略」、「學習評量方式」或「資訊科技融入教學」等內容。本刊為半年刊，每年3月及9月出刊。中文文稿每篇字數以不超過25,000字為原則，英文文稿以不超過10,000字為原則，全年徵稿，隨到隨審，並採線上投審制。本刊相關資訊，詳見本刊網站：<http://tppi.ntue.edu.tw/>，如有任何問題，歡迎洽詢本刊執編陳威廷小姐。

聯絡電話：(02)2732-1104ext. 85052

參、師資培育中心 107 年第三屆學會會長、副會長當選名單

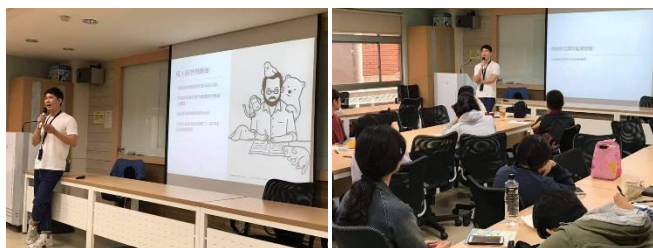
師資培育中心 107 年第三屆學會會長、副會長選舉已正式落幕。由二號候選人紀弦、羅一棠同學，當選第三屆學會會長及副會長，得票率為 83.87%。

第三屆師培中心學會任期時間：108 年 2 月 1 日-109 年 1 月 31 日。近期內會進行學會事務及經費交接，再次恭喜兩位同學。

肆、107-1 教學原理-教育的另類可能與想像

日期：107 年 11 月 19 日

地點：N107



伍、107-1 教學原理 w10 班級經營與教室管理

日期：2018 年 11 月 12 日

地點：N107



政策新知

發布「教育部補助合格教師赴新南向友好國家學校任教試辦要點」

師資培育及藝術教育司

聯絡人：陳思穎 電話：02-77366224

電子信箱：narziisszens@mail.moe.gov.tw

教育部為落實「新南向政策」，協助新南向國家充實中小學師資，增加我國儲備教師就業機會的多元性及深化個人教學的經驗，同時為提升我國優秀合格教師前往新南向國家任教的意願，教育部於 107 年 8 月 28 日發布「教育部補助合格教師赴新南向友好國家學校任教試辦要點」，讓有意體驗跨國任教的臺灣教師們藉由政府津貼及補助，無後顧之憂的展開異國任教的嶄新生活！

本試辦要點提供對象是必須具有中華民國國籍，並在臺灣地區設有戶籍，且領有高級中等以下學校及幼兒園教師證書的儲備教師，可依規定申請教育部補助赴新南向友好國家學校擔任專任教師。除了比照我國中小學公立學校教師薪資(包括月薪、年終工作獎金及考績獎金)外，並可獲得當地生活津貼及每(學)年往返機票各一張的交通津貼。獲本試辦要點補助的新南向儲備教師，如在回國後考取公立學校編制內的合格教師時，在新南向國家學校任教之年資，可以依照《公立學校教職員退休資遣撫卹條例》的相關規定，併計為退休年資，或補繳退撫基金年資後，併計為退休年資。此次補助的新南向友好國家學校分為三種類型：

- 一、海外臺灣學校：包括印尼雅加達臺灣學校、印尼泗水臺灣學校、越南胡志明市臺灣學校、馬來西亞吉隆坡臺灣學校四校。(每年八月份開學)
- 二、馬來西亞華文獨立中學。(每年一月份開學)
- 三、部分泰北地區學校：包括清萊滿堂建華高中、清萊滿堂建華中學、清萊光復高中、清萊華雲學校、清邁恩惠中學、清邁慈濟學校等六校。(每年五月份開學)教育部將配合前列學校，進行相關教師甄

選作業時程，並將招聘簡章公布在全國高級中等以下學校教師選聘網，供外界瀏覽。

(網址：<http://tsn.moe.edu.tw>)

教育部鼓勵具有教學熱忱且有意拓展國際體驗的儲備教師，能藉此機會，前往新南向國家學校任教，豐富自己的教學經歷並拓展個人的國際視野。

良師典範

教育部落格人物典範 東安國小校長黃木姻—— 開發邊陲弱勢學校資源的推手

師資培育及藝術教育司

聯絡人：師資培育及藝術教育司

電話：02-7736-5649

電子信箱：<mailto:ed1376@mail.moe.gov.tw>



東安國小黃木姻校長從小在濱海偏遠農村生活，從五歲起，長女的她就跟著佃農爸爸下田做農事，每天放學回家，總有做不完的家事與農事。她喜歡上學，但從沒背過新書包、穿過新制服，身材瘦小孩還有砂眼、頭蝨及寄生蟲；成績並不突出，貧困的家庭背景，讓她自卑又認命，安分地努力完成繁重的家務。她貧窮的命運彷彿漁港邊的風，沒有停止的一刻。

「小時候我最大的夢想，是天空突然下起了糖果雨，我睡醒後在一大片糖果堆上，然後每個人都來向我討糖果吃，」黃木姻回憶著，彷彿擁有了糖果，就擁有了豐盛富足，可以有朋友，被人喜愛。然而夢想只是夢想，黃木姻唯一擁有的只有閱讀與畫畫，書本和畫紙，給予她另一方想像的世界，在那裡，她恣意揮灑，她是富足的。

黃木姻的貧乏，人人看得見；但她豐富的才華，卻少有展現的舞臺。年歲匆匆，今日的黃木姻已成為校長，6年前，她來到桃園東安國小任職，這一所和她一樣，位於都市邊陲、弱勢學童近五成的小學，族群紛雜且校舍陰暗斑駁，資源貧乏，連續減班7年超額了17位教師，校舍問題與邊陲族群亟待重新找到新契機。

「這個學校，好適合我喔！」黃木姻卻這麼認為，「因為我可以看見孩子們的希望，」她興奮的說，「我這個人，遇到問題，不會只看問題，而是看見機會與希望，然後積極尋找方法與策略，」不只是談問題，而要找方法突破問題，就像年幼時的黃木姻，即使身處困頓之中，雖然認命但是不放棄，依然努力破繭而出，她相信，東安國小也一樣，缺乏的只是一個機會，一個翻變命運的支點。

東安國小因校舍格局，許多角落斑駁陰暗，黃木姻到職後，有一天在校園中行走，一位從幽暗中走來，身著短褲、涼鞋的阿伯，對她笑著說：「校長，你相信嗎，我可以讓這面牆壁發光喔！」黃木姻的好奇勝過了不安，鼓起勇氣深入瞭解後，才知道阿伯竟是已退休的LED達人。

於是，校長與阿伯共同攜手，將各種故事情境，藉由LED裝置設計融入於校園各個角落，讓牆壁發光，拍手就亮，木椅變鋼琴，地面成了跳舞機，各種創意發想，使原本幽暗無趣的東安，變成全國唯一的聲光科技學校。

黃木姻更延攬阿伯擔任「聲光科技發明班」老師，將光纖、LED等科技素材，發展為特色課程，把科學變得平易近人，使孩子在科學領域裡找到學習動機，「許多孩子不喜歡紙筆課程，我們就鼓勵他們往其他方面發揮長才，在多元學習中找到自我價值，讓他們發現：啊，原來我也可以學得這麼好！」

此外，弱勢孩子放學回家後，大多無法讀書，為讓學習延續，東安國小設計了多樣化課程，畫畫、舞蹈、數學、獨輪車、發明、機器人等等，多達30多種課後社團，好讓孩子在學校的時間更多一點，學習更久一些。但開班容易，錢從哪來？「為了孩子，我可以去募款，連晚上沒有GPS的靈骨塔我也敢去！」

校長奔走找錢，孩子則努力「披金戴銀」。不但聲光科技發明班孩子們的作品，在世界發明獎中奪下1金2銀；獨輪車隊亦榮獲2017 APUC亞太區獨輪車錦標賽金、銀、銅牌，亦即韓國世界盃一金六銀，繪畫、舞蹈各個都站上了全國性舞臺，到處找錢、找資源的校長，化暗為明，把不可能變成了可能。

化暗為明的還有新住民媽媽。東安國小有5成以上的弱勢學童，其中更有2成為新住民第二代，黃木姻瞭解，許多人對不同的文化存有刻板印象，會貼標籤，所以特別將多元文化設為特色課程，帶領孩子認識世界各地的文化風貌，把學校經營成一座世界城；更培訓缺乏自信的新住民媽媽成為老師，教導講課方法與文書簡報能力，然後入班介紹多元文化，使媽媽們有成就感，孩子也提升視野，認識多元文化。同時也發掘新住民的各項亮點，有的成為美食家、講師、舞蹈教師、遠距教師、教育部委員、甚至還有成為金鐘影后等，讓她們因為努力而有機會改變，透過轉變讓自己與他人看見希望；新住民的教育與輔導她已經堅持超過十二年，讓新住民也可以成為社會最佳的「新」風景。

「我們學校資源很豐富」這句話，從一所都市邊陲半數弱勢學童的校長口中說出，顯得多麼不可思議。從東安國小、弱勢學童、退休阿伯到新住民媽媽，黃木姻始終看見豐富而非貧困，她從既有特質著眼，想方設法給予資源、給予舞臺、給予掌聲，於是她可以不斷看見翻轉，看見改變的希望，為困苦無助的生命，放下一顆化苦為甘的糖果。



104 級師資生/碩英二甲 蘇明智

人生就像一場戲劇，而老師是這場戲份中最重要的角色之一，因為在學生少不更事的生涯中，陪伴我們最久的人，除了家長以外，便是老師了；每位學生心目中都有理想老師的形象，但卻不是每位學生都能與老師之間產生共鳴；每位老師都有他的特質與教學風格，但都有可能點燃年輕學子的鬥志，讓學生在探索生命的過程中，慷慨激昂，意氣風發，累積與眾不同的故事；但也可能老師一句不經意氣話或評語，但言者無心，聽者有意，潛在地影響學生的想法，感到挫折，情緒低落，不管如何，老師或多或少都在潛移默化的影響我們生命過程。



從小到大，曾經教導我的老師不計其數，他們幫助我成長，教導我們做人做事的道理……等等，我們來到校園中，除了學習老師所教導的知識、學問外，效仿老師的言行、觀察並學習老師的優點，也是很重要的喔！回憶往事，我發現我從數學老師身上學到的事，一直是我生活中遭遇到事情，最好的解決之道。

還記得老師為了提升我們成績，特意為我們班上做課後輔導，老師要我做的第一件事是一專心。把注意力集中在上課，上課聽懂老師的教學，遠遠勝過回家自己摸索自讀！其實在日常生活中不管是讀書也好，上課也好，跑步也好，甚至是與人說話時專注的看著對方，也是非常重要的！讀書時，若你的心思還停留在下課去操場打籃球的情形，在想著待會兒要去打籃球的事，那麼你的心並沒有放在書本上，想當然爾，你所看的字、詞，一定未進入你的頭腦裡，當然，你也會白白浪費那讀書的時間。

上課時，你的心要定、足要安、眼睛要到，不要東張西望，耳朵要聽，記住老師所教的，這在一般人的心中，可能是最簡單，不必思考的事，但對許多人來說，卻是困難的事。我從數學老師身上學到的第一件事，就是專心；這是一句平常的話，但對於年輕時期的學子，卻是當頭棒喝。

還記得老師跟我們說過，人生不如意的事十之八九，遇到挫折與不如意也是常有的事，但如何能在遭遇不如意的時候，能夠化解問題，在遇到挫折時，跟它做朋友，將失敗的悲傷化成前進的助力，用正面的態度來面對你的挑戰，才是人生中的一大學問，這便是老師要教我的第二件事—化阻力為助力，與它做朋友。

其實不管是那一方面的老師，必有值得你學習、效仿的事，相信在未來的旅程，會有更多值得欣賞的人。我很謝謝老師教我的這些事，從數學老師身上，我也看到了「努力是成功關鍵」這個道理，希望在未來，我能從更多老師身上吸取優點；每個人求學過程所遭遇的每一件事情，都會對他們產生影響，心裡留下一個經驗，即使是老師不經意的言語，但是，俗話說的好，“說者無心，聽者有意”。

除此之外，讓學生尊重的老師也是很重要的，在權威與友情之間在在是一種平衡點，因此，老師的一字一句，如當頭棒喝般，使我脫離了懵懂無知，除去固執的想法，向人生的標竿，更筆直地邁進；老師為我們做出的種種犧牲和付出，全班同學都看在眼裡，因此拚命加強數學科，不辜負老師的一番美意，希望能以對數學的熱忱表示對她的謝意。在這短短一個月內，我從老師身上學到的事不勝枚舉，我學到的不只是數學方面的知識，還有待人處世的道理。

一位好老師，應該具有一些與眾不同的特質，譬如：耐心、友善、彈性、靈活應變、包容與開放的心胸；同時，他還具有一些幽默感、謙虛與熱情，但最重要的是教學的熱情；一位好老師總是微笑面對他的學生和儘心投入他的教育工作裡，在這些老師特質中，我發現最特別老師特質便是“能把學生視為朋友的老師”我深深以為：師生之間的關係，不僅僅建立在學問的「教與學」，因為教學除了課本外，讓雙方的關係更密切、互動更頻繁，甚至學生畢業之後，情誼能夠長長久久，其良言植入學生的心理形成理念價值或態度。

