



109 年第 6 期

南臺學校財團法人南臺科技大學

教評所暨師培中心電子報及實習輔導通訊



台南郵局許可證
台南字第 133 號

●發行單位：南臺科技大學 教育領導與評鑑研究所、師資培育中心

●編輯單位：教育領導與評鑑研究所、師資培育中心

●指導教師：李金泉、黃惠慈、陳素連、沈明正、李育強、王佳琪、
王揚智、陳信豪、王志蓮、張媛甯、鄭育萍

●輪值主編：沈明正老師、鄭育萍老師

●編輯群：陳婉甄、黃國城

●校址：臺南市永康區南台街一號 N104 室

●電話：06-2533131 Ext. 6401

網址：<https://ele.stust.edu.tw/tc>；

<https://cfte.stust.edu.tw/tc>

●出刊日期：中華民國 109 年 12 月

新聞快訊

壹、109 學年度國音說故事比賽得獎名單

- 第一名 陳以愛同學
- 第二名 王湑昕同學
- 第三名 葉涓璇同學
黃國欣同學

貳、109 學年度外語說故事比賽得獎名單

➤ 英語組

- 第一名 謝承翰同學
- 第二名 黃靖惠同學
- 優勝 趙卿妤同學
徐子惠同學
陳政君同學

➤ 日語組

- 第一名 陳炅炅同學
- 第二名 陳妍仔同學
- 優勝 洪靜雯同學



參、109 學年度良師典範心得寫作比賽辦法

- 一、目標：建立新世紀良師典範，孕化教育志業良師，型塑師道專業典範。
- 二、內容：由學生選擇古今中外表現優良的教育家為典範，撰寫其事蹟並抒發自我心得，以發揚尊師重道優良傳統，提振專業精神，激勵服務熱忱。
- 三、參加對象：本校師資培育中心在校師資生（109 學年新生均須參加，舊生自由參加）。
- 四、實施時間：109 年 11 月 25 日~12 月 23 日。
收件時間：109 年 12 月 14 日~12 月 24 日。
- 五、實施方式：
 1. 由學生自選典範，撰寫其事蹟與心得。字數以 1500 至 3000 字為原則，以 Word 排版，設定 A4 規格，1.5 倍行高，標楷體 12 號字體，橫式繕打。
 2. 紙本資料請於收件時間內繳交給中學教育學程王雅玲同學，亦可放置於師培中心比賽專用紙箱；並將電子檔 E-mail 至蔡昀穎信箱 (ma7m0202@stust.edu.tw)，主旨請寫「109 良師典範心得寫作」，檔名請註記學程、學號、姓名，傳送後請向王雅玲、蔡昀穎同學確認。

3. 由師資培育中心遴聘導師評閱。

4. 評閱標準：

(1) 內容與思想，占 50%；(2) 創意與實踐性，占 30%；(3) 結構與修辭，占 20%。

六、獎勵辦法：

各頒發獎金或等值獎品，第一名（獎金 500 元）、第二名（獎金 300 元）、第三名（獎金 200 元）、優等 2 名（獎金 100 元）。

政策新知

壹、「高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試命題作業要點」修正發布

- 一、教育部為綜理高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試之命題工作，確保命題品質，特訂定本要點。
- 二、資格考試分為幼兒園、特殊教育學校（班）、國民小學及中等學校四類科。
- 三、各類科應試科目除國民小學類科為五科外，其餘類科為四科，包括共同科目一科至二科及教育專業科目三科，應試科目名稱如下：

（一）幼兒園類科：

共同科目：「國語文能力測驗」一科。

教育專業科目：該類科包括「教育理念與實務」、「學習者發展與適性輔導」及「課程教學與評量」三科。

（二）特殊教育學校（班）類科：

共同科目：「國語文能力測驗」一科。

教育專業科目：該類科包括「教育理念與實務」、「學習者發展與適性輔導」、「課程教學與評量（分為身心障礙組與資賦優異組）」三科。

（三）國民小學類科：

共同科目：「國語文能力測驗」、「數學能力測驗」二科。

教育專業科目：該類科包括「教育理念與實務」、「學習者發展與適性輔導」、「課程教學與評量」三科。

（四）中等學校類科：

共同科目：「國語文能力測驗」一科。



教育專業科目：該類科包括「教育理念與實務」、「學習者發展與適性輔導」、「課程教學與評量」三科。

- 四、各科試題研發小組應依考試時間與應試科目之不同，訂定各科素養評量指標及題型，並配合課程改革、教育趨勢，將十二年國民基本教育課程綱要、教育政策及重大教育議題（包括精進學生學習成效政策、五育理念、品德教育、性別平等教育、人權教育、多元文化教育等）適時融入各科命題內涵與範圍。國語文能力測驗應同時兼顧本土作家、作品、文化等內容。題型為選擇題、非選擇題及綜合題（得包括選擇、是非、配合與問答題），各科題型及素養評量指標如下：

（一）國語文能力測驗：

1. 題型：本考科題型分為選擇題、寫作及綜合題。

2. 素養評量指標：

(1)語文理解：包括語文知識與閱讀理解。

A. 語文知識：

a. 字詞理解與運用分析。

b. 文化常識與應用文書。

B. 閱讀理解：

a. 內容意旨。

b. 篇章結構與風格欣賞。

(2)溝通表達：能以通順語句、適當結構，抒發主觀經驗並整合客觀資訊，以達成有效溝通。

（二）數學能力測驗：

1. 題型：本考科題型分為選擇題、計算或證明題、問答題及綜合題。

2. 素養評量指標：

(1)普通數學：

A. 理解數學概念之意義及概念間連結。

B. 運用合理方法與步驟執行數學程序。

C. 應用數學知識來解決數學或生活中問題。

(2)數學教材教法：

A. 理解國民小學數學課程內容及教材脈絡，並應用於數學教學。

B. 理解國民小學學童數學概念之發展與迷思，並應用於數學教學。

C. 理解國民小學數學教學策略與多元評量方法，並應用於數學教學。

（三）教育理念與實務：

1. 題型：本考科題型分為選擇題、問答題及綜合題。

2. 素養評量指標：

(1)幼兒園類科：

A. 了解主要教育思潮與理論之意義、規準、本質、目的及功能，並應用於各級學校教育。

B. 了解社會結構、教育機會均等、多元文化教育，並應用於幼兒教保服務。

C. 了解我國幼兒教育政策、幼兒教育法規及幼兒園教育實務，並應用於幼兒園教育場域。

D. 了解教師專業倫理與實踐之內涵，並應用於幼兒園教保教育場域。

(2)特殊教育學校（班）類科：

A. 了解主要教育思潮與理論之意義、規準、本質、目的及功能，並應用於各級學校教育。

B. 了解教育內外社會環境與社會脈絡，包括巨觀、微觀二層面，如教育與社會公平、社會變遷、社會關係等，並應用於一般學校與特殊教育學校（班）。

C. 了解我國主要教育行政與教育制度、特殊教育法規與政策、學校實務及教育改革趨勢、特殊教育相關支持服務與支援系統，並應用於一般學校與特殊教育學校（班）之教育情境。

D. 了解教師專業倫理與實踐之內涵，並應用於一般學校與特殊教育學校（班）。

(3)國民小學類科：

A. 了解主要教育思潮與理論之意義、規準、本質、目的及功能，並應用於各級學校教育。

B. 了解並應用教育內外社會環境與社會脈絡，包括巨觀、微觀二層面，如教育與社會公平、社會變遷、社會關係等。

C. 了解我國主要教育行政與教育制度、教育法規與教育政策、學校實務及教育改革趨勢，並應用於國民小學教育情境。

D. 了解教師專業倫理與實踐之內涵，並應用於國民小學。

(4)中等學校類科：

A. 了解主要教育思潮與理論之意義、規準、本質、目的及功能，並應用於各級學校教育。

B. 了解並應用教育內外社會環境與社會脈絡，包括巨觀、微觀二層面，如教育與社會公平、社會變遷、社會關係等。

C. 了解我國主要教育行政與教育制度、教育法規與教育政策、學校實務及教育改革趨勢，並應用於中等學校教育情境。

D. 了解教師專業倫理與實踐之內涵，並應用於中等學校。

（四）學習者發展與適性輔導：

1. 題型：本考科題型分為選擇題、問答題及綜合題。

2. 素養評量指標：

(1)幼兒園類科：

A. 了解幼兒發展理論、不同社經及文化背景之發展差異，並應用於教學與輔導。

B. 了解幼兒健康促進、安全與保護，常見健康問題之知識及應用適當照護方法。

C. 了解幼兒年齡、能力、興趣之個別差異，並應用適當學習原理及遊戲相關理論於幼兒之適性發展。

D. 了解特殊需求幼兒之身心特質及鑑定歷程，並提供適切支持。



- E. 了解並應用師生互動、班級文化及正向支持之原理與方法。
- F. 了解輔導原理與技巧，並應用親職教育、家園合作及社區協力於幼兒之適性發展。

(2)特殊教育學校(班)類科：

- A. 了解學習者身心發展理論與特質、社經及文化背景之差異，並應用於特殊需求學生權益促進、教學與輔導。
- B. 了解特殊教育學生之殊異性並提供相關支持服務。
- C. 了解特殊教育學生之身心特質，應用適切之篩選轉介與鑑定評估，提供適切教育與支持服務。
- D. 了解正向支持之原理與方法，並應用於學習環境規劃與營造、親師生關係、學生自主學習與自我決策。
- E. 了解特殊教育學生認知與情意發展及可能之情緒與行為問題，並應用輔導原理與技巧，與相關專業人員合作，提供適性輔導與轉銜服務。

(3)國民小學類科：

- A. 了解兒童身心發展理論、不同社經及文化背景之發展差異，以及認知或行為個別差異，並應用於教學。
- B. 了解主要學習理論(包括學習策略)與動機理論，以促進國民小學學生學習。
- C. 辨識特殊需求學生之身心特質與篩選，並提供適切支持與轉介。
- D. 應用班級經營、正向支持的原理與方法，培養學生自律與自治，促進親師生關係及營造友善學習環境。
- E. 了解基本輔導理論與技巧、輔導機制與資源、輔導倫理與主要法規，並應用於協助學生適應與發展。

(4)中等學校類科：

- A. 了解青少年身心發展理論、不同社經及文化背景之發展差異，並應用於教學與輔導。
- B. 了解主要學習理論(包括學習策略)與動機理論，並應用於中等學校學生學習與輔導。
- 辨識特殊需求學生之身心特質及鑑定歷程，並提供適切教育與支持。
- C. 了解班級經營、正向支持之原理與技巧，並應用於營造學生自律與自治、親師生夥伴關係及友善學習環境。
- D. 了解主要輔導理論與技巧、輔導機制與資源、輔導倫理與主要法規，並應用於協助學生適應與發展。

(五)課程教學與評量：

- 1. 題型：本考科題型分為選擇題、問答題及綜合題。
- 2. 素養評量指標：

(1)幼兒園類科：

- A. 了解並應用幼兒教育課程之主要理論及取向，發展及設計課程、教學及評量。

- B. 了解各領域教材教法並應用統整概念設計課程、教學及評量。
- C. 了解社會變遷趨勢與議題，並融入於幼兒園課程與教學。
- D. 了解幼兒學習策略、多元教學策略、教學媒材與學習科技、資源及技術，並應用於幼兒之有效學習。
- E. 了解並應用幼兒園學習環境之理論基礎與規劃原則。
- F. 了解並應用幼兒園、家庭及社區資源融入課程規劃與教學。
- G. 了解幼兒學習評量之原理與方法，並應用於學習回饋與教學調整。
- H. 了解並結合幼兒園領域專門知識與教學知能，應用於課程、教學之設計與實施。

(2)特殊教育學校(班)類科：

A. 身心障礙組：

- a. 了解特殊教育學生課程之主要理論、設計原則與模式，並應用於特殊教育學校(班)之課程調整及特殊需求領域課程，發展素養導向課程、教學及評量。
- b. 了解特殊教育學生教學之主要理論與模式、活動與設計、多元教學策略及方法，並應用於特殊教育學校(班)之跨領域／科目／情境之素養導向教學。
- c. 了解社會變遷趨勢與議題，並應用於特殊教育課程教學與評量。
- d. 了解教學媒材及輔助科技等相關資源，並應用於特殊教育教學設計與環境規劃。
- e. 了解特殊教育學生之特質能力及需求，擬定適當課程與相關服務，並執行個別化教育計畫。
- f. 了解多元與適性評量之原理與方法，並依據學習回饋應用於教學調整。

B. 資賦優異組：

- a. 了解特殊教育學生課程之主要理論、設計原則與模式，並應用於特殊教育學校(班)之課程調整及特殊需求領域課程，發展素養導向課程、教學及評量。
- b. 了解特殊教育學生教學之主要理論與模式、活動與設計、多元教學策略及方法，並應用於特殊教育學校(班)之跨領域／科目／情境之素養導向教學。
- c. 了解社會變遷趨勢與議題，並應用於特殊教育課程教學與評量。
- d. 了解教學媒材及輔助科技等相關資源，並應用於特殊教育教學設計與環境規劃。
- e. 了解特殊教育學生之特質能力及需求，擬定適當課程與相關服務，並執行個別輔導計畫。
- f. 了解多元與適性評量之原理與方法，並依據學習回饋應用於教學調整。

- (3)國民小學類科：本指標中所指稱之「了解」與「應用」，涵蓋師資生之情境應用、高層次思考、反思修正等表現，包括下列五項：**

- A. 了解課程主要原理、課程發展與設計、課程評鑑之原則，以應用於國民小學課程、教學及評量。
- B. 考量社會變遷中之重要議題、課程政策與改革趨勢，以發展課程、教學及評量。
- C. 了解教學之主要理論與模式，以設計、實施、改善國民小學教學。
- D. 了解多元教學方法與策略、學習科技與資源，以應用於國民小學教學規劃與實踐（包括探究與實作）。
- E. 了解與使用多元評量方法（包括使用科技），以檢視學習進展，促進學生自我成長，及指引與調整教學。

(4)中等學校類科：本指標中所指稱之「了解」與「應用」，涵蓋師資生之情境應用、高層次思考、反思修正等表現，包括下列五項：

- A. 了解課程主要原理、課程發展與設計、課程評鑑之原則，以應用於中等學校課程、教學及評量。
- B. 考量社會變遷中之重要議題、課程政策與改革趨勢，以發展課程、教學及評量。
- C. 了解教學之主要理論與模式，以設計、實施、改善中等學校教學。
- D. 了解多元教學方法與策略、學習科技與資源，以應用於中等學校教學規劃與實踐（包括探究與實作）。
- E. 了解與使用多元評量方法（包括使用科技），以檢視學習進展，促進學生自我成長，及指引與調整教學。

- 五、各應試科目以一百分為滿分。命題如為選擇題者，應為四選一之單選題，答錯不倒扣。
- 六、題庫之命題委員擬定試題，應親自為之，並嚴守秘密。
- 七、各科審題委員、命題委員及組題委員如有本人、配偶、三親等內之血親、姻親應考時，應行迴避。



貳、教師資格考素養導向試題轉型

發佈單位：測驗及評量研究中心副研究員 曾建銘

素養導向的教學與評量是一個國際趨勢，108 年開始實施的十二年基本國民教育課綱由過去知識能力進一步強化為素養，將為人師的師培教育課程，自然要跟著改變，否則將來如何從事素養導向的教學與評量呢？因此，教育部師資培育及藝術教育司研擬出素養導向的課程基準，自 108 年 9 月入學的師資生就要接受此一課程培養，教師資格考試也隨之調整。

(一)評量指標與題型

從 94 年開始的教師資格檢定考試至 109 年 6 月舉行的教師資格考試，學生所修的都是以科目與學分來計算，考試也都以傳統的學科知識作為命題大綱。課程基準於 107 年 12 月 1 日施行，適用 108 年 9 月

開始修習的師資生，因此從 110 年 6 月起的考試評量架構也跟著改變，評量指標與內容是根據教育部所公布的課程基準五大專業素養、十七項專業素養指標與課程核心內容進行研發。評量架構好比建築的藍圖，當藍圖通過審定後，後續的施工與檢查也都要以藍圖為依歸。因此，日後的命題、組題也要參照評量指標與評量內容。因本考試為資格考，目的是檢核師資生之基本核心知識、技能，進入教育實習與現場時可以運用，故評量指標之認知層次乃以應用為主，但不排除少數高認知層次的試題。110 年起的教師資格考試仍是維持一天四考科，國民小學部分也維持加考數學能力測驗，除國語文能力測驗為共同考科外，其餘三個教育科目名稱是根據課程基準之五大核心素養與對應之十七項素養專業指標而命名，分別是教育理念與實務、學習者發展與輔導、課程教學與評量；而國語文的架構亦隨著調整，包含語文理解與溝通表達。試題的題型除原有的選擇與問答外，增加新的綜合題型。與過去最大的不同是命題大綱不再是學科知識，而是須根據素養評量指標來命題與檢核。綜合題所強調的是現場教學解決問題的能力，情境描述內容增加，並進行跨科目／領域／知識的整合，讓考生提出自己的論述與見解。綜合題型之特性，在同一個情境下可能包括是非題、配合題、選擇題及問答題係為多元題型。

(二)考科內容之差異

教育原理與制度和教育理念與實務之差異，原來的教育原理與制度包含教育心理，新的考試是移到第二科的學習者發展與輔導的範圍中；另外四個類別分別有各自的評量指標，以前是除了四題的法規選擇題不同外，其餘皆相同。第二個考科是學習者發展與輔導，以學習者為主，強調正向輔導，以前屬於課程教學範疇的班級經營，也移到本考科中。第三個考科名稱是課程教學與評量，雖然考科名稱多了評量，實際上是要強調評量結果的應用，而不是測驗統計的理論。

(三)綜合題如何準備呢？

素養導向的問題解決能力，強調的是要基本核心知識與能力的應用，不能只是記憶與背誦，將來增加綜合題強調的是如何將習得的重要核心知識統整，應用於題目中教學情境之問題解決。因此，學生要回答這些綜合題，除了讀懂情境所述，重要的是能否統整所學之理論或知識應用於問題解決。因為限於考科的時間與內容取材，學生所需回答的問題並不會像申論題，需要長篇大論，而是要能根據所學提出看法或主張且要加以說明或論述。

(四)問答題該如何計分才公平呢？

綜合題之問答題是以問題解決為主，雖然不一定有標準答案，應該還是應有明確的評分規準。而這個規準應該在事前就經由專家討論訂定，且須需保留彈性（例如其他正確的理由）。因此建議未來教師資格考試，一個問答題至少需有兩位閱卷專家，閱卷前須召開評分校準相關會議，閱卷後還須將參考答案不同與兩閱差異過大之試卷挑出開會討論，以增加評分者信度，對考生才會更公平，且於試後須進行評分者信度的評估與檢視。

資料來源：洪仁進、曾建銘（2020）。教師資格考試評量架構之研究（教育部研究計畫成果報告）。臺北市：教育部。