



- 發行單位：南臺科技大學 教育領導與評鑑研究所、師資培育中心
- 編輯單位：教育領導與評鑑研究所、師資培育中心
- 指導教師：李金泉、黃惠慈、陳素連、沈明正、李育強、王佳琪、王揚智、陳信豪、王志蓮、張媛甯、鄭育萍
- 輪值主編：陳素連老師、王志蓮老師
- 編輯群：陳婉甄、蔡汶諳
- 校址：臺南市永康區南台街一號 N104 室
- 電話：06-2533131 Ext. 6401
- 網址：<https://ele.stust.edu.tw/tc> ;
<https://cfte.stust.edu.tw/tc>
- 出刊日期：中華民國 110 年 5 月

新聞快訊

壹、109 學年南臺科技大學師資培育中心師資生「議題融入教案設計競賽」

一、目標：為了配合在 108 學年度實施的十二年國民基本教育課程綱要所提之素養導向課程教學的重大政策，本計畫鼓勵師資生發展議題融入教學課程教學活動之設計，提升師資生有效教學的專業能力。

二、內容：本研究計畫鼓勵各師資培育大學培育之職前師資生，透過發展議題融入課程教學活動之設計與實作，提供相互觀摩與交流的機會，進而強化及培養師資生具備跨領域教學及創新思維之素養，成為學養兼具、跨領域思維的優質人才。

三、參加對象：

(一)本校師資培育中心國小教育學程師資生及中等教育學程師資生(家政、餐旅、設計、藝術和商業與管理群)。

(二)其餘師資生自由報名參加。

四、實施時間：110 年 3 月 3 日至 6 月 9 日。

收件時間：5 月 25 日起至 6 月 9 日 17:00 止。

五、實施方式：

(一)由學生自選一個領域為主，融入至少一個議題，並撰寫至少二節課以上的教案。以 Word 排版，設定 A4 規格，1.5 倍行高，標楷體 12 號字體，上下左右邊界為 2.5cm，橫式繕打。

(二)防疫期間，請將教案電子檔 E-mail 至信箱 (educonf0805@gmail.com)，檔名請註記學程類別-學號-姓名，ex. 小教-4A8EF888-王大明。

(三)由師資培育中心遴聘教授評閱。

(四)評閱標準：

六、獎勵辦法：

錄取第一名 1 名 (獎狀及 600 元)、第二名 1 名 (獎狀及 400 元)、第三名 1 名 (獎狀及 200 元)、優勝 2 名 (獎狀)。

貳、110 年度師資生「教具製作競賽」實施計畫

一、目標：鼓勵師資生發展教學教具，提升師資生教學活用的專業能力。

二、設計內容：依據現行職業學校群科課程綱要、十二年國民基本教育課程綱要總綱及相關教材之內容，以達成「有效教學」為目標，設計相關教具。

三、參加對象：

1. 本校師資培育中心電機與電子、化工、機械和動力機械群師資生必須參加。

2. 其餘師資生自由報名參加。

四、收件日期：110 年 5 月 12 至 6 月 4 日。

五、實施方式：

1. 由學生自選教學單元，製作可供使用一節課的教具(數位教具則請燒錄成光碟)。

2. 可小組參賽，同一組以 4 人為限。

3. 請填寫報名表、切結書與授權同意書，以及參賽作品書面資料，連同教具請於收件日期的上班時間內繳交給中心工讀生。

4. 由師資培育中心遴聘教授評閱。

5. 評閱標準：

(1)主題與內容效益性：占 50%。

(2)創意與實用性：占 30%。

(3)完整性：占 20%。

六、本校開放 6 位師資生名額報名，名額有限，請把握機會踴躍報名。

七、注意事項

(一)參賽作品限未曾出版發表或獲獎，並不得抄襲與仿冒，若有上述情形取消名次之外，並自負法律和行政責任(附件三)。

(二)為達到學術交流之目的，獲獎之作品將展示於師資培育中心或中心網站上，請您簽署「授權同意書」(附件四)，著作權與智慧財產權仍歸參賽者所有。未獲獎之教具，將通知領回。

參、師培中心辦理 110 年度教師資格考試 輔導班

一、為協助本校師培生準備教師檢定考試，瞭解及掌握筆試的準備方向及重點，師培中心將於 5 月下旬辦理教檢考試複習班。本次由師培中心老師們和同學們一起準備，歡迎大家一起來衝刺囉！

二、本次研習活動分兩階段：

(一) 考古題試作

1. 形式：學生自主線上作答
2. 內容：選擇題與問答題
3. 公告日期：師培中心將於 5 月 13 日（四）提供題目連結
4. 作答截止日：有意參加解題的同學，請於 5 月 17 日（一）中午前完成線上題組。

(二) 解題

1. 形式：師培教師面對面解題
2. 內容：考古題解題說明
3. 日期：依據完成題組練習的同學人數，另行後續安排。

三、本次科目與師資：

- (一) 數學能力測驗：李育強老師
- (二) 教育理念與實務：鄭育萍老師
- (三) 學習者發展與適性輔導：王佳琪老師
- (四) 課程教學與評量：王志蓮老師、鄭育萍老師

四、報名日期自 5/7(五)起至 5/12(三)中午 12:00 止有意參加本次教師資格考試輔導班的同學，請先上網報名(如報名人數踴躍，將以應屆畢業且在學師資生以暫准資格報考者優先錄取)。

<https://forms.gle/HSJSosvZSQCJFDKW8>

政策新知

110 學年度高級中等學校「英語教師、學科教師」英語專業成長工作坊 28 日報名截止

國教署 聯絡人：林喬琳 電話：04-37061072
電子信箱 e-2513@mail.k12ea.gov.tw

雙語教育起跑，強化教師教學備受關注，教育部國教署 110 年開辦「高級中等學校教師國內專業成長工作坊」，目標提升高中端教師的雙語教學能力，以幫助習得語言及教學結合的專業知識，深化雙語教學能力。今年度工作坊報名時間至 5 月 28 日截止，歡迎老師踴躍線上報名。

工作坊內容包含英語教師全英教學增能，同時特別針對學科教師規劃出雙語教學相關課程。初階課程為專業知能講授與討論，進階課程則將安排觀課與教學演示，理論與實務並重。

國教署指出，英語教師對全英教學應不陌生但需許多多技巧，學科教師要進行雙語教學可能遭遇許多困難，請老師們把握機會，與工作坊所聘請的專業師資及有志同儕一同學習，為教學灌注新意，也為學生開啟更多可能。

歡迎利用下列資訊了解詳情，工作坊簡章：
https://bit.ly/apply_HSworkshop；臉書粉絲團：

<https://www.facebook.com/teacheroversea>；聯絡人：臺師大英語系張嘉文小姐，專線：02-7749-5645。

良師典範

木柵高工王詩欽老師 如果我也放棄了等待，就看不到改變了

發佈單位：師資培育及藝術教育司 聯絡人：張惠嵐 電話：02-7736-566
電子信箱 huilan109@mail.moe.gov.tw

白天教書，放學後帶著學生做訓練、四處參賽，晚上拖著疲累身軀回家，還有成疊成疊的作業等著他批改，總要忙到清晨 1-2 點才能歇息；而有時還得一邊訓練學生，一邊追著兒子餵飯。王詩欽的青春歲月，甚至家庭生活都與學生密不可分，就連他從師 10 多年來的期望，也是：「希望他們不要輕易放棄自己的夢想。」

從小不愛唸書的王詩欽，原本應該離「老師」越遠越好，沒想到有一天，自己竟也成了老師。「因為被一位很厲害的老師影響了！」進入國中技藝班，他遇到啟蒙老師梁鶴騰，發現這個老師什麼都會，課本沒教的技術也難不了他，並且具備高尚的品格與專業精神，凡事以身作則，說到做到。

正值叛逆階段的王詩欽，從梁老師身上看見生命典範，他決定起而效尤，不但努力精進技術，成為國手，更代表臺灣獲得國際技能競賽金牌肯定，然後保送師範大學，就像梁老師一樣，成為為國家培育國手的老師。

老師教出來的學生，也當了老師，對王詩欽來說，這是他最能夠榮耀老師的方式；不但如此，他更複製梁老師的教學方式與處事態度，「我希望當別人看到我的時候，就像看到了梁老師。」他將自己完全奉獻在教學上，陪伴學生，無分假日或夜晚，像個工作狂，老師當得比學生還認真。

然而，正值國高中時期的孩子，哪個不愛玩，一支手機就足以讓他們失了魂，該學的學不好，該做的事不做，這種學習態度，時常讓每天工作到深夜才能歇息的王詩欽，感到挫折失望。

「你只能等待，等待他們成長改變。」因為這條成長之路，王詩欽也曾經走過，他知道不愛唸書的孩子心裡在追求什麼，也知道他們只是現在，還看不清楚前方道路，還找不到自我價值，不代表人生一無是處，理該放棄，「如果連我也放棄了等待，就看不到他們的改變了。」

而等待並非毫無作為，王詩欽會以過來人的角度不斷提醒學生，前方有哪些目標、手上有什麼選擇、會遭遇哪些瓶頸、可善用哪些資源與協助、該如何突圍，時時刻刻提醒他們自我檢討，才能決定下一步如何前進，更重要的是，這個老師，會一直陪著他們，直到

他們成長改變。而當那一天來到，看到學生願意無條件的信任老師，選擇改變自我時，「厚，那真的會感動到我耶！」

不愛讀書、不會讀書的孩子容易自卑，為建立學生自信，王詩欽時常鼓勵學生多參加技能競賽以累積信心，「競賽只是一個展現自我的舞臺，不見得一定要得獎，才能產生自信；只要能夠藉此找到非你不可的特質，努力鍛鍊自我，未來無論做什麼，都能有精彩的表現。」

王詩欽認為，成功與失敗只是一時的，努力的品格才是最重要的，他回想自己在準備教師資格檢定考時，《教育概論》因有 10 多本書要準備，對於從小不愛唸書的他來說，更顯困難，因此第一次考就慘遭滑鐵盧。

於是他下定決心，把重要章節貼在屋子裡每個角落，睜開眼就讀書，護背後貼在浴室牆面，洗澡時閉著眼默背，哪也不去，甚至放棄過年與家人團聚的機會，如此努力下，終於順利取得教師證，但考試成績只少進步了 5 分。「有人只準備 2 個月就考過了…」但他卻準備了整整 2 年。

「努力才有機會，不努力你連機會都沒有了。」王詩欽相信，認真努力的人不會輕言放棄，即使短暫失敗，但懂得從失敗中站立，學會成長與改變，而他等的就是這一刻。他的夢想，不是學生都能比賽獲獎，成為國手來榮耀自己，而是希望學生和他一樣，學著不輕易放棄。

有人有天分，有人有背景，有人有能力，技藝班的學生有什麼呢？努力，加上一位不放棄，永遠站在他們身邊的老師，還有什麼比這更強大的？

教育家部落格人物典範 眼裡都是愛心的校長 柯伯儒帶領學生分享幸福

發佈單位：師資培育及藝術教育司 聯絡人：張惠嵐 電話：02-7736-5649
電子信箱：huilan109@mail.moe.gov.tw

「我是個幸福的人。」南興國小校長柯伯儒的聲音，聽起來永遠像在微笑，從他眼中看到的一切，就像被框在愛心的框框裡，都是正面積極、充滿了愛的。這樣的校長，會經營出一所什麼樣的小學呢？要回答這個問題，或許得從他的童年經歷談起。

柯伯儒的父母是他人生的第一個老師，雖然他們書讀不多，長時間於田間辛勞，幾乎無法關照孩子的課業，但他們卻以言傳身教，教導了柯伯儒為人處事的道理。

他記得，母親曾在載著他趕時間上學的途中，為移除路上一顆石頭以免把人絆倒，而特別從腳踏車上跳下來，費力搬移；也記得，父親在路邊叫賣蒜頭時，因一位貧困老人路過，感嘆地說了一句：「飯都沒得

吃了，哪還有錢買蒜頭？」回家後立刻打包白米蔬菜，又騎了大老遠的車，送到老先生家中，與他分享。

父母的心中充滿了愛，為柯伯儒的生命種下善的種子。「他們相信孩子，所以只要是我喜歡的事，他們都支持。」從小就熱愛閱讀的他，鎮日埋首書堆，父母也不斷鼓勵，使柯伯儒可以恣意悠遊於各類偉人傳記中，從中汲取生命養分。

從偉人故事中，他發現，值得效法的生命，並非一帆風順，而是屢遭挫敗卻不被擊倒；衡量成功人生的標準，亦非擁有金錢與地位，而是願意給予人、幫助人。「老師的工作，不就在幫助人嗎？」他因此毅然走上教育這條路，希望與父母一樣，用愛影響孩子，在他們幼小的生命中，種下善的種子。

承擔，也是一種幸福。「年輕人要多承擔一些」，為了前輩校長這句話，年輕的柯伯儒硬著頭皮挑戰主任一職，主動扛負起校內行政事務；成為主任後，沒多久，這句話又出現了，柯伯儒只得繼續朝校長之路邁進，年僅三十多就成為彰化縣的年輕校長。

「行政工作雖然辛苦，但我相信，當你真心誠意想要完成一件事情時，全宇宙都會來幫你。」5 年前，柯伯儒校長來到南興國小，這所身處大校旁、學生只有 20 多班的中小型學校，始終存在著學生外流的憂懼。為了建立學校特色，柯伯儒和學校老師共同提出 RAISE 特色課程，結合全校師生與志工、家長的力量，一起推動閱讀教育、美感教育、國際教育、服務學習以及多元教育。

特別是爭取大專院校外籍生到校進行國際教育交流，至今已吸引 25 個國家，90 多位外籍生，不惜千里來到南興國小，除了讓學生增進國際視野，理解世界各國不同的文化，「更重要的是，透過跨文化交流，讓我們的學生更懂得珍惜自己文化中的美好底蘊。」

透過 RAISE 願景計畫，如今南興國小不但已擺脫學生外流的陰影，越區就讀學生亦高達 140 多位，柯伯儒更因此榮獲師鐸獎肯定。

不只改變一所學校的命運，柯伯儒更希望，透過閱讀改變孩子的視野，在教育部及縣府補助下，將學校的老舊圖書館，改建為具有誠品風格的圖書館，第一天開幕就吸引了 200 多人湧入，強烈的風格，一度登上機上雜誌，他希望透過環境氛圍的設計，讓孩子在這裡，能夠靜下心來，好好閱讀一本書，並且愛上閱讀。

「身教，則是改變孩子的催化劑。」在南興，柯伯儒時常受到學校老師的感動與啟發，「南興沒有校工，但校園漂亮又乾淨，因為我們有主動認領掃地工作的老師、有承擔資源回收工作的老師，還有 80 多位志工媽媽，他們都為身教二字，做了最完美的詮

釋。」而他們就是全宇宙的力量，讓柯伯儒不斷前進。

除了書本閱讀，柯伯儒更強調人生閱讀的重要，他與教師團隊共同研發了 SMART 遊學課程，打開校門，接待來自臺灣各地偏鄉或部落小學師生；更走出校門，帶領師生送書到偏鄉、淨灘、服務老人院、教養院，教導學生樂於分享，使他人感到幸福。

「當我們把幸福傳遞給每一個人時，我們自己就會被幸福包圍。」柯伯儒說，這就是分享，是讓幸福的人更加幸福的秘訣。才是永遠的第一。

2021 總統教育獎獲獎學生優良事蹟系列報導之二～點燃熠熠之光 閃耀人生向前行

發佈單位：國教署 聯絡人：高榮利 電話：04-3706-1314
電子信箱 e-3178@mail.k12ea.gov.tw

一、〈沒有礁石，激不起美麗的浪花〉康文賢（國立雲林科技大學）

康文賢罹患先天性成骨不全症，也就是俗稱「玻璃娃娃」，從小身體四肢就遭受各種骨折，加上高中時不幸遭遇車禍，造成脊椎神經受傷，導致下半身癱瘓及生理機能喪失，身體也因為壓瘡與泌尿道感染的發生，必須多次進出醫院進行治療。

種種不幸雖一度讓康文賢感到挫折，但仍澆不熄他繼續求學的熱情，無論寒冬酷暑，從不缺席學校課程不僅完成大學學業，更順利推甄錄取國立雲林科技大學財務金融研究所。

身體病痛的折磨未能將康文賢打敗，在學期間，他考取 12 張財務金融相關證照，也擔任台積電校園招募服務代表，也協助系上行政事務與文書處理工作，並參與各種公益活動以自身故事鼓勵他人。在學生活獲獎無數，如：中國青年救國團的品德兼優獎、中華管理發展協會—李昊瞳博士清寒優秀獎學金、教育部大專院校特殊教育學生獎補助金等，也曾於 2009 年總統教育獎中獲得奮發向上獎，2021 年正式獲選總統教育獎，足證其勤奮不懈的精神。

未來康文賢將更精進自己，繼續磨練專業技能，規劃以銀行機構、證券投資為主，朝專業金融人才為目標，也希望能成為校園或監獄的生命講師，協助讓更多人找到屬於自己的正能量。

二、〈克服逆境，挑戰不可能的任務〉蔡傑（國立嘉義特殊教育學校）

蔡傑為重度聾障與自閉症患者，小學與國中時期就讀普通班，因自閉症而有人際互動的障礙，在團體中蔡傑一直處在最弱勢的階層，加上先天的智能障礙，

學業表現並不亮眼，但即使環境對他不利的，蔡傑也沒有放棄學習，依然每天保持著笑容去學校，帶著愉快的心情面對每一個人。

蔡傑從小開始藉由運動訓練克服學習障礙，三歲學游泳、四歲學直排輪、五歲學腳踏車、六歲學獨輪車、成長過程中，練習蛇板、乒乓球、羽毛球、籃球、網球等運動習慣從三歲到十七歲，每天至少練習兩小時，周末假日的訓練量更達到六小時，十幾年如一日不曾間斷。就讀嘉義特殊教育學校後，他開始參與公開活動表演，包括職業課程發表成果會、日本姊妹校視訊交流、校慶、迎賓等活動，只要校內有重要來賓的場合，校長都會指定蔡傑擔綱演出獨輪車與蛇板特技表演。

勤奮不懈的他也獲取許多好成績，除了 2019 年時代表到上海參加《國際特奧東亞區融合網球賽》獲得雙打冠軍，另外，網球、桌球、競速輪鞋比賽也都屢屢得獎。課業上，蔡傑每天平均苦讀 2 小時的學科題庫，並反復的練習術科，終於考取烘焙麵包丙級證照。2020 年，蔡傑獲邀至嘉義市育人國小《多元探索體驗教育活動～特教名人講座》進行首度的公開演講，並於同年總統教育獎獲得奮發向上獎，如今表現更加不凡，深獲各界肯定。

三、〈用心感受，與風同在 將聽力難題變成武器〉危宇澤（新竹縣立芎林國民中學）

危宇澤與哥哥皆為聽損兒，在國小時，他發現自己戴著助聽器仍聽不清楚老師、同學們說話，檢查後發現自己聽損惡化，從輕度變中度，這讓他對課業學習、溝通互動更感到恐懼，甚至一度拒學。直到小學四年級時，導師鼓勵他加入田徑隊，沒想到一跑成名，得到新竹縣運 100M、60M 雙料金牌，更在臺北市青年盃全國田徑賽勇奪 100、200M 雙料金牌，也破了大會紀錄與 108 年全小運紀錄。

從挫折走出之後，危宇澤勤奮不懈、積極向學，除了體育賽事有精彩表現外，也在導師的鼓勵下學習英文，憑藉不服輸的個性挑戰英語中聽不清的氣聲與高頻音，如今他能用英語報告、指導同學、挑戰英聽，段考成績更達到校排第二。

危宇澤曾於 2020 年總統教育獎獲得奮發向上獎，同年也榮獲「So Good 少年楷模獎」，其中有現役國手楊俊瀚特別錄了 VCR 鼓勵，「要把聽力的難題變成自己的武器，要用比別人更專注的方式跑出自我！」在田徑場上，危宇澤非常享受在風中的自己，109 年 9 月，他跨學區就讀芎林國中體育班，體育競賽上在全國性賽事也屢破紀錄獲得佳績，其面對困境的毅力，以及出類拔萃的才華，足為表彰。