



- 發行單位：南臺科技大學 教育領導與評鑑研究所、師資培育中心
- 編輯單位：教育領導與評鑑研究所、師資培育中心
- 指導教師：李金泉、黃惠慈、陳素連、沈明正、李育強、王佳琪、王揚智、陳信豪、王志蓮、張媛甯、鄭育萍
- 輪值主編：李金泉主任、陳信豪老師
- 編輯群：陳婉甄、蔡汶諳
- 校址：臺南市永康區南台街一號 N104 室
- 電話：06-2533131 Ext. 6401
- 網址：<https://ele.stust.edu.tw/tc>；
<https://cfte.stust.edu.tw/tc>
- 出刊日期：中華民國 110 年 8 月

新聞快訊

壹、110 學年度教師學科知能檢定輔導課程

本中心為增強同學們基礎學科能力，因此辦理學科衝刺班，特意調查同學們參加的意願情形，敬請同學們把握上課的機會，煩請撥冗填答，感謝同學們配合！！

上課日期：

07/13(二)教師資格講座-國文科

上課時間：星期二下午 14：00~16：00

上課地點：視訊會議

錄取名額：20 名

上課日期：

07/14(三)教師資格講座-教育心理學

上課時間：星期三下午 14：00~16：00

上課地點：視訊會議

錄取名額：20 名

報名網址：<https://forms.gle/tvygDq5WofbEeD3V9>

貳、賀!110 年度教師資格榜單

國民小學:王恣瑩 王裕佳 吳沂歡 林佳靜

林郁瑩 洪瑞鳳 范智欽 徐子惠

郭雅玲 陳怡均 陳政君 陳奕君

游庭驊 游舒雯 黃育雯 黃國城

黃欽鎰 楊依依 趙卿妤 鄭兆妍

謝承翰

中等學校:陳靜宜 陳宗福 楊芳容 廖國志

劉嚴元 黃俐雯 劉育嘉 王玉雪

黃正杰

政策新知

大手牽小手 暑期線上活動陪你過暑假 結合本部及大專校院師生與資源 提供學生多元線上學習活動

發佈單位：資訊及科技教育司 聯絡人：曾巧漁
電話：02-77129081 電子信箱：j.chiaoyu@mail.moe.gov.tw

教育部結合大專校院師生與資源，運用教育部「因材施教網」及視訊工具等相關數位資源，提供學生線上陪伴與學習，讓學生在暑假期間仍有線上學習機會，藉由多元課程來提升學習動機與興趣，引導學生能在家自主學習。

教育部「科技輔助自主學習輔導團隊」為推廣培養學生自主學習能力，邀請東華大學、臺北教育大學、臺中教育大學及高雄師範大學聯合辦理「探索自主學習樂趣營」暑期線上營隊，課程設計以適合國小 5 至 6 年級學生的單元，領域涵蓋國語、英文、數學及自然，透過教育部因材施教網的任務指派及分組互動，結合線上互動遊戲與實驗，讓線上課程更活潑有趣，並由各隊小組發表學習成果，完成學生自學、組內共學、組間互學及教師導學，活動充分實踐自主學習的精神。

教育部「適性教學全國推動教學團隊」由臺中教育大學、中央大學、彰化師範大學及臺灣師範大學辦理一系列暑期免費線上課程，包含國語文、數學、自然科學及英語文等四大領域，有適合國小中高年級的「閱讀可以這麼玩」、「找重點寫短詩，我是小文青」及與臺北天文館合作的「天文探索」；適合國中階段的「八重帶斬：算式與圖形」、「National Festivals V.S. Foreign Festivals」；適合高中階段「SDGs Introduction 與永續發展目標的初次見面」、「News Reading 新聞怎麼讀」等同步課程。還有提供免報名的高中國語文及高中數學銜接課程影片，包含「修辭大補帖」、「四大文體一次懂」、「快速解題的閱讀策略」、「高中數學一年級複習統整系列課程」、「高中數學二年級複習統整系列課程」等，藉由活動帶領學生了解運用教育部因材施教網，進行學習並提升學生的自主學習能力、應用能力與素養。

此外，教育部「數位學伴輔導團隊」由數位學伴營運中心(輔仁大學)與各夥伴大學於暑假期間也開辦各式課程活動，以協助偏遠地區學生延續學習興趣並增進學習成就感，如輔仁大學以核心素養、英語故事創作及美術創作等多元課程，提供學生輕鬆學習內容；國立宜蘭大學以 COVID-19 病毒為主題，讓學童運用 Scratch 設計「戰勝病毒大魔王」遊戲程式，並有分組計時競賽，達到寓教於樂的效果。還有其他暑期線上營隊也正如火如荼進行中，透過營隊及多元課程，讓學童在今年暑假有更多學習選擇。

在不同活動中，學生與家長皆給予正面的評價，並表示「雖然有接觸過類似的線上課程，但發現這次參加的營隊老師及助教們，可以讓我們有更多的空間發揮創意。」、「用實驗的方式上課，有趣又生動，學習做報告、錄影或直播分享自己的實驗和分析結果，對小朋友來說是很特別的課程學習。」、「自學是人生該學習的能力，藉由輕鬆好玩的課程讓孩子體驗什麼是『自學』，和以往在學校上課的學習方式不一樣，啟發了孩子！」透過各團隊活潑且豐富的課程活動，讓所有參與的學生在多元的暑期活動中增進學習成就感。

良師典範

教育家部落格人物典範— 嘉義縣雙溪附幼老師蔡瑾靜

發佈單位：師資培育及藝術教育司 聯絡人：張惠嵐 電話：02-7736-5649
電子郵件信箱：
huilan109@mail.moe.gov.tw

還沒走到校長室，就傳來一連串憤怒的指責，小朋友的阿公看到蔡瑾靜，更激動地指著她罵：「學生上課時用後腦勺對著你，咁著？阿你是咧教瞎咪咁啦！」原來家長們不喜歡蔡瑾靜採用幼教界最夯的「角落教學」，他們集結起來，極力要求學校恢復傳統的排排座以及讀寫算課程，甚至要求蔡瑾靜「滾出學校！」。

位於嘉義縣朴子邊陲的雙溪社區，是一座凋零老化的農村，這裡的年輕人多數外移，只剩老人家堅守家園，在蔡瑾靜任職的雙溪附幼，就有高達五分之三的學生是來自隔代教養與新住民家庭，家庭生活功能不彰，使孩子自理能力低落，沒洗頭的、不洗澡的、身上老是有不明傷口孩子的比例驚人，教蔡瑾靜深感不捨：「如果我有能力，希望我可以幫助他們，改變他們的命運。」

蔡瑾靜從課程調整著手，以提升自我能力為優先，她認為，幼兒園是幫助孩子打地基的黃金學習階段，應以提升多元能力為基礎，未來才能面對更多學習上的挑戰。

「孩子的一生，不是只有 37 個注音符號和數字 1 到 100 而已！」她透過「學習角」情境規劃模式，讓

小朋友能依照自己的興趣及意願，在教室不同的學習區角中自主探索；並將原本每天都必須進行的寫字課程，縮減為每 2 天進行一次，其他時間則安排了豐富的體能遊戲、數學練習、健康主題課程以及為手部肌肉做訓練的剪貼、美勞……等等。

然而，專業的改革、希望提升孩子學習能力的心，並未受到家長青睞。「幼兒園就是小一的先修班」是當時多數家長的認知，他們更認為，如果一個老師不強調讀寫算。回家作業太少，就是沒有認真教書。認知的差距，終於引發了集體抗議事件。

「就是因為這些家長弱勢、不懂教育，才更需要像你這樣的好老師。」校長的支持，讓原本信心瀕臨崩潰的蔡瑾靜，最後願意留下來，繼續為孩子奮鬥。然而，接下來的發展是，成果展、親子活動，家長拒絕參加，每年招生人數也從原本的 30 人，一路下滑到只剩 18 人，讓蔡瑾靜感到無比挫敗。

民國 90 年，娜莉颱風來襲，教室嚴重淹水，設備與資料幾乎全數毀損，眼見 20 天後即將進行教育部評鑑，大夥卻束手無策。「優等前五名將獲得 20 萬獎金，可以用來改善我們的設備」，蔡瑾靜興奮的說，更重要的是：「我想要得獎，想藉此證明，一路走來，我們對教學的堅持是對的。」於是，她與同事不眠不休地搶時間、整頓環境、修補資料，最後終於使雙溪附幼如願拿到了評鑑特優第一名的肯定。

事實上，無需證明，蔡瑾靜對幼教理念的堅持、對偏鄉學童無微不至的關懷，是有目共睹的；同年，她更獲得了嘉義縣特殊優良教師肯定，無論閱讀磐石推手、教育大愛菁師獎以及師鐸獎獲獎名單上，都少不了她的名字，她的專業與付出，逐漸引起社區家長側目。

蔡瑾靜不斷在課程上精進學習，97 學年配合國小部參加教育部推動的「閱讀專案一分享式閱讀」，再加上其自編課程，使孩子的閱讀力大獲提升，2 年後，雙溪附幼這一所日漸凋零的偏鄉小校，竟成為嘉義縣第一所課綱實驗園所，終於獲得家長認同，不僅社區孩子逐漸回流，就連布袋、新港等鄰近鄉鎮的家長，也爭先恐後地將孩子送至雙溪附幼就讀，跨區排隊抽籤，幾乎成了雙溪附幼招生時的常態。

「事情不在難不難，而在於有沒有意義，如果有，就要去堅持和努力。」大班時，班上來了一位中度肢障和語障，走路需要攙扶、連吸吮都有問題的孩子，老師們想盡辦法照顧訓練他，希望他能夠在進入小一之前做到獨立行動。

訓練需要時間才能看見成效，當孩子必須升讀小一特教班時，蔡瑾靜提出了續讀一年大班的建議，「孩子的腦子並沒有障礙，留在這裡，才有更多與一般同學互動，學習生活自理的機會。」許多人勸蔡瑾靜不要自找麻煩，但她重視孩子的未來，因為這就是老師存在的意義。



緩讀一年的時間裡，經過不斷訓練，痛苦與流淚，孩子終於在畢業前，學會了靠自己走路、吃飯與人互動，如今於啟智學校讀書，時常帶手作糕點來與老師們分享。「孩子的成長，就是教育路上最美的風景。」一個孩子，一所偏鄉小校，當全世界都選擇放棄的時候，蔡瑾靜不放棄，也因為不放棄，讓她看見了教育路上最美麗的風景。

教育家部落格人物典範—撕下弱勢標籤

校長謝月香要讓「幸福國小」更幸福

發佈單位：師資培育及藝術教育司 聯絡人：張惠嵐 電話：02-7736-5649
電子信箱：huilan109@mail.moe.gov.tw

過去，幸福國小因設定為無圍牆友善社區學校，附近居民經常來此休憩運動，現在，為了幫助學生打造安全舒適的學習場域，謝月香只能選擇將校園四周圍起鐵圍籬，以阻隔複雜的外來份子破壞校園。不料此舉引來附近居民集結抗議，認為校方刻意造成民眾不便，引發對立。



謝月香才剛上任，學校與社區關係就處於緊張狀態，「校園如此髒亂，你們願意讓你們的孩子每天身處遭受汙染與受傷的風險中，還要辛苦打掃維持環境衛生嗎？請給我三個月的時間改善，還給孩子一個安全安心的讀書環境。」在謝月香直接又懇切的溝通下，戰爭暫時平息了。而接下來，她更要拆除孩子們生命中盤根錯節的鐵圍籬。

弱勢，是幸福國小身上的標籤，幸福國小位處工業區附近，家長多是藍領階層，弱勢家庭的比例高達48%，學生文化刺激較弱，學習意願也低落，「但我們不能讓弱勢的孩子繼續弱勢下去。閱讀，是改變孩子命運，幫助弱勢脫貧的最佳途徑。」幸福，有時也需要拆毀，拆毀身上的標籤以及自我設限，而閱讀就是突破限制的那一把鑰匙。

謝月香鼓勵老師獲得閱讀認證，幫助孩子以自學方式閱讀，經過多年努力，學校整體閱讀能量大幅提升，並獲得閱讀磐石與績優肯定，同時連續兩年獲得桃園學校整體學力鑑定190多所國小的前10%，跨區就讀比例突破20%，每學年招生皆穩定上揚，成效令人驚艷。

什麼是幸福？幸福家庭長大，從小學習音樂、對人生懷抱著浪漫情懷的謝月香，成為老師後，才開始接觸到許多人未曾想過的「另一種人生」。

熱愛音樂教學的她，因聲帶受損而轉任校務行政工作，她將過去的浪漫長裙收進衣櫃，改換牛仔褲外加雨鞋，時常出現在充滿鋼筋、煙塵、泥濘的工程現場，過著她從未想過的人生；但也因此讓她有機會接觸到許多弱勢家庭，看到令人沉痛的生命，因而激發她要讓這些孩子「幸福」的鬥志。

「媽媽跑掉，孩子時常得忍受父親家暴，手臂被煙蒂燙傷，每天有一餐沒一餐……」，這樣的情景讓謝月香不忍卒睹，對弱勢學童的憐惜，每每催促著她下班後深入家訪，有時為了兼顧家庭，還得帶著自己的孩子四處奔波，孩子累到睡在車上，一開車門差點滾了出來。

但家訪越多，越讓她領悟到：「許多事情，不是你想使力，就能使得上力。」當無力感爬遍全身的時候，前教育部長吳清基的一句話就不斷敲打著她：「如果你想服務更多的人，就要爬上更高的位置。」因為這句話，她考上校長一職，期望藉著這份職位，能夠善用權力與資源，幫助更多弱勢學童改變未來。

改變，難嗎？「要有愛、真誠與魄力」這是謝月香的教育理念，她相信要改變學生、老師甚至家長，必須憑藉愛與真誠，領導師生更要有魄力，凡事以身作則，而非空談，以避免校長這個職位的存在形式大於功能的可能。

「其實是孩子改變了我，讓我成長」，謝月香不以改變者自居，反而認為「孩子才是我人生的導師」。她說，小孩子的溝通通常很直接，喜歡就說喜歡，不喜歡就說不喜歡，而成熟的大人們，卻在人際溝通上有著更多心思與揣想，反而易生爭端，「從孩子們身上我學會了人際溝通的道理。」用溫柔的言語說出堅定的意志，這也是她能於社區居民抗爭中突圍，堅持做對的事情，帶領學校前進的原因。

從師40多年，謝月香桃李滿天下，幸福國小也有許多工作夥伴，過去曾是她的學生，而這些親密如家人般的夥伴，面對校長敢於提出建言，幫助謝月香學習成為更好的領導者，109年更獲得師鐸獎肯定，「是他們成就了我，讓我減少許多摸索過程。」

什麼是幸福？「對我來說，幸福很簡單，就是陪伴。」陪伴學生、陪伴老師，一起成長，讓學生喜歡來學校上學，老師喜歡來學校上課。而校長呢？謝月香在幸福小學裡學習幸福、體會幸福，當然，也成就了幸福。

教育家部落格人物典範 旗山農工老師楊淋貴 用一萬小時的練習，送偏鄉孩子上世界舞臺

發佈單位：師資培育及藝術教育司 聯絡人：張惠嵐 電話：02-7736-5649
電子信箱：huilan109@mail.moe.gov.tw

2003年，當學生洪偉倚站在瑞士聖嘉倫國際技能競賽舞臺上，手拿中華民國國旗，接受模具職類金牌表揚時，全場華人都難掩激動，因為這是臺灣40多年來，國際技能競賽中第一面，也是至今唯一一面模具類金牌獎；而這得來不易的肯定，背後負責指導訓練的無名功臣，卻是一位來自南部偏鄉學校，旗山農工老師楊淋貴。

「看到我們的國旗在國際舞臺上被高高舉起，真的百感交集。」16年前，年輕的楊淋貴也曾在國際技能競賽中獲得銅牌肯定，他因此保送師範大學，進

入旗山農工，為國家培育更多技職人才努力。從師以來，楊淋貴始終懷抱著「於國際技能競賽中為國人奪下金牌，讓中華民國國旗為世人所見」的夢想，而這份夢想，16年後，他的學生做到了。

不只如此，楊淋貴更為國家培育出多達7屆的模貝職類國手，在國際技能競賽中大放異彩；並透過各種競賽，成功幫助17位同學獲得國立大學保送。「偏鄉學校的孩子，大多來自單親或弱勢家庭，升學意願不高，需要為他們培養一項專業技能，讓他們未來能夠憑藉著這份技能，順利就業或就學，改善家庭經濟，改變自我命運。」

楊淋貴從技能著手幫助孩子，輔導參加技能檢定；而技術表現突出的學生，若有意願，就鼓勵他們參加選手培訓。參加選手培訓，代表得付出時間接受艱苦的訓練，無分假日或夜晚；楊淋貴為了訓練選手，每天10點後才回家，假日放著自己的孩子不陪，都在陪別人孩子，而這樣的生活，他已經過了至少22年。

「幸好，有老婆支持。」老師的使命，同樣身為老師的妻子最能理解與支持；「我們都相信，成就他人就是成就自己。」楊淋貴形容，自己只是傻傻的做，不知道什麼是辛苦，從不期待於工作中獲得獎項肯定，但去年，在蔣壁輝校長的鼓勵與推薦下，竟一口氣得到師鐸獎與杏壇芬芳獎肯定。他從不認為成功必須在我，但每幾年，就有孩子在國際舞臺上將榮耀獻給他，這些，都是他不曾奢求的成就。

「透過每天的練習，學生的技術到後來一定會超越我們，我們是已經離開競技場的教練，教練會老。」然而，技術並非專業人才的全部，身為績優教練，楊淋貴相當重視觀念養成，「技術很重要，但技術深化到一個地步可能會出現瓶頸，而突破瓶頸的關鍵，唯有依靠觀念。」

什麼樣的觀念呢？無論職業道德、職業倫理、工作態度，甚至包括讓選手比賽時可以站上一整天的體能訓練等等，這些看不見的價值與能力，在關鍵時刻，往往可以帶領選手突破盲點。

「有時去爬爬山強化體能，轉換一下心情，就能有所突破。」楊淋貴說，好的觀念，可以讓學生不斷修正自己以持續訓練，在比賽中有優秀的表現，甚至出社會後，成為出色的員工或老闆。

不過，高中階段的孩子，並不容易接受管教，「有的孩子，會磨你的心。」他感嘆，特別是機械專科要求精密度，有的學生無法接受高標準的要求，容易反彈或唱反調。「老師需要調整自己！」楊淋貴不求學生馬上改變，反讓自己變更策略以適應學生，他改採循序漸進的方式，先降低標準，讓學生可以跟上，然後再將標準逐步拉高。

楊淋貴認為，旗山農工的孩子之所以能夠擊敗群雄，在技能競賽中有令人驚艷的表現，靠的並非天分，或知識吸收的能力，而是「勤能補拙」四個字，無分日夜的苦練，為的就是站上競技臺上的那一刻，「有一次，我完全忘記，學生們已經在工廠裡默默訓

練了一個多月都沒回家。」苦練，讓老師與學生都忘我了。

他舉「一萬小時定律」，說，要達到專業頂尖人才的門檻，需要一萬小時的辛勤練習，成功之神才會來敲門；但是敲了門，也不代表人生從此一帆風順，「比賽贏了，人生就贏了嗎？」身經百戰的楊淋貴，從競賽中獲得的人生智慧，幫助年輕孩子們勇敢面對挑戰，以及迎面而來的成功，或者失敗。

教的是技術，練的是人心，楊淋貴是一盞點亮臺灣之光的火，而這點點微光，也照亮了他的人生。

