



南臺學校財團法人南臺科技大學



110 年第 5 期

教評所暨師培中心電子報及實習輔導通訊

台南郵局許可證
台南字第 133 號

●發行單位：南臺科技大學 教育領導與評鑑研究所、師資培育中心

●編輯單位：教育領導與評鑑研究所、師資培育中心

●指導教師：李金泉、黃惠慈、陳素連、沈明正、李育強、王佳琪、
王揚智、陳信豪、王志蓮、張媛甯、鄭育萍

●輪值主編：黃惠慈老師、王揚智老師

●編輯群：陳婉甄、蔡汶諺

●校址：臺南市永康區南台街一號 N104 室

●電話：06-2533131 Ext. 6401

網址：<https://ele.stust.edu.tw/tc> ;
<https://cfte.stust.edu.tw/tc>

●出刊日期：中華民國 110 年 10 月

新聞快訊

壹、110 學年度南臺科技大學師資培育中心 國小師資生國音及說故事比賽辦法

一、主旨：為提升本校師資培育中心師資生國音準確度及加強說故事能力，特制訂本辦法。

二、說明：前述比賽分別進行預賽及決賽。

1. 預賽：由各學程導師於 110 年 11 月 5 日以前，在導師時間中，就該班級學生進行評選。題材為兒童故事(學生自選或導師選定皆可，請各班導師自行決定)，由導師選拔優勝之前五名參加決賽。

2. 決賽：

(1)時間：說故事比賽於 11 月 17 日星期三下午 15:00

(2)地點：N403 教室

(3)評審：由王佳琪副教授、王志蓮助理教授、黃惠慈助理教授擔任。

(4)評審標準：發音(50%)、語調和表情(20%)、流暢性(20%)、台風(10%)。

(5)每位參賽學生發表時間為 3-4 分鐘。每超過或不足 30 秒扣總分一分。

(6)比賽前三名及優勝者發給獎狀及獎金。

三、獎勵辦法：

第一名(獎狀乙紙)獎金陸百元

第二名(獎狀乙紙)獎金肆百元

第三名(獎狀乙紙)獎金貳百元

優勝一名(獎狀乙紙)

四、比賽程序：參加決賽者請於 110 年 11 月 16 日下午 2:40 至本中心抽籤決定號次順序；未到者由中心代為抽籤，不得異議。抽籤結果公佈於學程公佈欄，參賽者需依序上台，並報告自己的姓名及題目。自開口發言起即開始計時，計時員於講述時間三分鐘按鈴一次，四分鐘按鈴二次，之後每三十秒按鈴一次，滿三次強制結束。

五、注意事項：決賽報名表請於 110 年 11 月 11 日前至 google 表單填寫報名

<https://forms.gle/iU3AoJipSmpS7fve9>。

(需先登入南臺 gmail 帳號才能填寫報名)

貳、110 學年度南臺科技大學師資培育中心 師資生外語說故事比賽辦法

一、主旨：為提升本校師資培育中心師資生加強英、日語說故事能力，特制訂本辦法。

二、說明：比賽時間與地點

(1)時間：10 月 27 日星期三下午 15:00

(2)地點：N403 教室

(3)評審：由陳素連助理教授、應英系張韶華助理教授、及應日系助理教授擔任。

(4)評審標準：發音(40%)、內容(20%)、流暢性(20%)、台風(20%)。

(5)每位參賽學生發表時間為 3 ~ 4 分鐘。每超過或不足 30 秒扣總分一分。

(6)各項比賽前三名及優勝者發給獎狀及獎金。

三、獎勵辦法：

第一名(獎狀乙紙)獎金陸百元(英語組、日語組各一名)

第二名(獎狀乙紙)獎金參百元(英語組、日語組各一名)

優勝 三名(獎狀乙紙)(英語組、日語組各三名)。

四、比賽程序：參加決賽者請於 109 年 10 月 21 日下午 2:50 至本中心抽籤決定號次順序；未到者由中心代為抽籤，不得異議。抽籤結果公佈於學程公佈欄，參賽者需依序上台，並報告自己的姓名及題目。自開口發言起即開始計時，計時員於講述時間三分鐘按鈴一次，四分鐘按鈴二次，之後每三十秒按鈴一次，滿三次強制結束。

五、注意事項：報名表請於 110 年 10 月 26 日前至 google 表單填寫報名

<https://forms.gle/1jtbHR9dkysvtZWH9>

(需先登入南臺 gmail 帳號才能填寫報名)

六、補充說明：中等教育學程中等英文科、應用外語群(英語組、日語組)同學務必參加，國小教育學程同學可以自由報名(選修國小教育學程英語教材教法的同學務必參加)。

政策新知

壹、教育部國中小學習扶助 應用多元教學策略讓學習更有效

發佈單位：教育部國民及學前教育 聯絡人：江育誠
電話：02-7736-7424 電子信箱：e-j256@mail.k12ea.gov.tw

為提升國中小學生學習成效，教育部持續推動「學習扶助計畫」，依學生個別學力表現，規劃多元學習方式，提供適切的學習扶助資源，讓學生感受學習的樂趣。近年來，對於優秀的團隊、教師及學生，舉辦評選並公開表揚，27日首次舉辦「110年度國中小學學生學習扶助績優人員」線上頒獎典禮，期望能傳遞更多教育正面能量，提升學生學習動能。

因應疫情，27日頒獎典禮改為線上進行，由教育部國教署署長彭富源主持，並表揚17所團隊、21位教師及20位學生，期盼藉由成功的教學案例及學生典範故事，帶動更多教師投入學習扶助，引領學生的學習持續進步。

國教署表示，為提供學生更多的學習資源與機會，自95年起推動「攜手計畫一課後扶助方案」，102年整合為「國民小學及國民中學補救教學實施方案」，並進一步推行「課中補救」政策，利用一般上課時間將有需求的學生抽離原班進行學習扶助，透過小班化教學，讓學生獲得更適切的引導與學習。108年起，「補救教學」更名為「學習扶助」，除彰顯正向積極的意義，也希望大家共同努力，成就每一位孩子。

在後疫情時代的趨勢下，學習扶助的課程也結合數位學習資源等多元模式，來增加學生學習動機，提升學習成就。獲得「鐸聲伴學獎」的臺東縣立新港國中教師宋佩珊，課堂中應用線上學習資源、融入節慶活動、家庭及生命教育議題，引導學生親近英語，愛上英語；雲林縣斗南鎮僑真國小主任李沛青，運用多元的教學策略，激發學生學習動機及興趣，幫助學生發現自己的優勢，成為更好的自己。

「領航團隊獎」部分，為行政團隊與教學團隊齊心合作，陪伴學生持續學習及成長，例如：臺北市立蘭州國中團隊教師悉心營造友善的學習環境，並建立LINE群組即時協助學生，隨時支援學生學習；苗栗縣頭份市六合國小團隊引進實務專家帶領教師共同備課，有效進行教學，提升學生學習樂趣，逐步培養學生能自主及自律學習。

獲得「學習潛力獎」的學生，在老師的引導下，展現積極的學習態度，例如：高雄市立小港國中李同學，在教師及家長的協助下，從數學的演練中找到了學習的樂趣，並主動上臺解題，耐心指導同學，學習態度逐漸正向積極；桃園市復興區介壽國小郭同學，自從參與學習扶助後，找到學習的自信心與動力，並在校內合唱團及射箭隊屢獲亮眼成績，持續朝著自己的夢想前進。

國教署表示，「教育扎根·學習躍升」學習扶助提供了再一次學習的機會，所有教育工作夥伴都是學習扶助的重要推手，未來將持續推動學習扶助，結合數位學習資源，設計更適切的課程與教學策略，培養學生的自主學習能力，協助孩子開展人生的無限可

能。

貳、英語遠距教學計畫 連起偏鄉孩童的英語學習

為解決偏鄉英語老師流動率高、師資聘任不易等困境，教育部國教署自108學年度起委請國立中央大學辦理「英語課程遠距教學研究計畫」，遴選優良合格專業英語師資，結合英語線上學習平臺及新興科技數位教材，透過「遠距直播共學」模式，將優良師資與課程資源帶入偏鄉學校，鏈接起偏遠地區學童的英語教學。

國教署說明，108學年度全國有10個縣市，共計22所偏遠學校330位學生參與「英語課程遠距教學研究計畫」，每週開設69節英語課程；109學年度則有9個縣市，共計24所偏遠學校417位學生參與，每週開設120節英語課程。兩年間，計畫團隊共網羅21位優秀英語教師，為偏鄉英語教育付出熱忱與心力。

推動遠距直播教學並不容易，包括偏鄉學校的硬體設備、遠距教師、偏鄉學校協同老師與學生的科技能力，以及網路、設備突發狀況的應變能力等都是考驗。因此，在硬體設備方面，國教署根據參與學校的需要，提供與「個人直播共學」或「團體直播共學」相應的視訊鏡頭、耳機麥克風與收音設備等；在科技能力方面，則舉辦教師增能培訓與工作籌備會議，增進遠距老師與學校協同老師操作軟、硬體設備的能力；應變突發狀況方面，也成立了即時支援小組，為師生解決突發問題。在學校的行政人員、協同老師、遠距教師與計畫團隊配合與努力之下，偏鄉學校透過英語遠距直播，也在停止到校上課期間，提供學校課程不間斷。

參與英語遠距教學計畫的教師表示，正因有遠距上課的經驗，不管是國小或國中的師生都對遠距上課與軟體的操作模式相當熟稔，硬體設備也準備齊全，在因疫情停止到校上課期間，省去了前置行政作業的諸多障礙，讓多校的線上課程能得以順利進行。

另外，國教署規劃「暑期不停學」課程，邀請多位英語遠距教師錄製線上教學影片，內容涵括國小三年級至國中九年級的範圍，結合單字複習、句型複習、發音練習等項目，期望學生於暑假期間可更快掌握英語的聽說讀寫能力。

「一個人固然可以走得很快；但一群人卻可以走得很遠。」國教署表示，英語課程遠距教學研究計畫將遠距老師、計畫團隊、學校行政人員與協同老師的力量凝聚起來，攜手帶領偏鄉孩子邁向更廣大的世界。

良師典範

教育家部落格人物典範 中原大學老師李俊耀 成立電力節能志工隊，把教室搬進偏鄉

中原大學的教育理念宣言中，寫著這麼一段話：「我們瞭解人人各承不同之秉賦，其性格、能力與環境各異，故充份發揮個人潛力就是成功。」這段文字，讓李俊耀深受感動，也成為他的理念，「沒有人生來完美，但每個人都有與生俱來的天賦潛能，身為老師，應該以各種方法幫助學生，將潛能充分發揮出

來。」，為了實現這個理念，李俊耀帶領電機系學生走出校園，走入偏鄉及社區，讓學生藉由舉辦電力節能教育活動，來瞭解自己的專長及興趣，並且學習面對問題及解決問題的能力。

事實上，在成為中原大學老師之前，李俊耀曾於工程業界及政府機構服務近 10 年，並在國科會公費補助下遠赴美國華盛頓大學研修。他認為，「大學理論教育」與「工程實務教育」不應脫勾，而應相輔相成，因此 14 年前，當他來到中原電機系任教後，就嘗試以實作教育方式，提升學生的學習興趣。

「大學教育不應與實務脫勾，真正的工程專業學問應在校外各式場域，而非僅在課堂上。」因此他成立了「電力節能志工隊」，號召電機系學生參與，帶領學生走出校園，利用課堂所學到的各項電機技術，協助社福機構及偏鄉學校，以量身打造的方式，提供免費到府電費健檢服務，更提出「節能省電大作戰」，大幅減少電費百分之五，不但降低了電力負擔，更讓電機系學生有機會利用所學，貢獻所學。

教育部政務次長蔡清華則表示，有關學校國際化認證以及獎勵的效期，將配合國際教育 2.0 的實施期程，均從 109 年至 114 年，6 年後再視學校國際化 2.0 的實施情況進行檢討調整。

李俊耀希望藉由節電志工議題的倡議，可以幫助學生看到他人及社會的需要，進而改變自我，因此將節能志工活動從國內擴大延伸至海外，進而於柬埔寨偏鄉舉辦電力教育營隊。

「在那裡，換個燈泡就要美金 5 元。」他說，柬埔寨當地擁有電力專長的技術人員不多，若未來有機會從事配線及配電行業，將可獲得相當優渥的工資；因此，他決定在當地舉辦訓練營隊，由電機系學生規劃設計電力配線系列課程，由淺至深，教導當地中小學童，從電力配線基礎技術，到架設陽光電等進階技術。

在為期一個月的偏鄉駐紮期間，他看到偏鄉學童對於電力技術從陌生到熟悉，進而習得水電謀生技能，獲得脫貧機會；也看見電機系學生從與偏鄉學童的互動中，逐漸認識、學習當地文化，進而欣賞當地文化。他還記得在柬埔寨舉辦營隊時，偏鄉學童第一次看到鉛筆，那種興奮難耐的神情，彷彿如獲至寶，相當珍惜地使用這些鉛筆；為了上課，有的學童甚至得在雨後泥濘中步行近一個半小時，才能抵達教室，但他們從不以為辛苦，反而十分珍惜難得的學習機會。

「在物質極度缺乏的環境下，偏鄉學童對於各樣事物的珍惜，對於追求知識的渴望，以及對於生命的熱忱，實在令人動容。」李俊耀認為，要改變我們的下一代不能單靠嘴巴說，而要直接帶他們去看、去認識和瞭解，他相信，未來這群電機系學生們回國、畢業後，投入職場，每當遭遇困難關卡時，都將想起那些年所遇見的偏鄉學童，效法他們如何珍惜機會，如何熱愛生命，如何於挫敗中堅持不放棄。

他認為，一般而言，大學生畢業後擔任企業 CEO 的人數比例不高，成為首富的人更是稀少，因此，大學教育不應僅著重於教育學生如何成功致富，更應教育學生面對困難瓶頸時如何突破難關、走出困境，而這也是他希望帶領學生走出校園、走入偏鄉的初衷。

「不是只要求學生追求成功及卓越，也不是只期待學生人人成為 CEO 或科技新貴；而是要教育學生如何在困境中重新站起。」李俊耀表示，這是一個嶄新的世代，也是充滿高度不確定的徬徨世代，我們的下一代未來可能要獨自面對各種失意挫敗、灰心喪志，「而這些困境，並非我們做老師的可以體會與想像。」他希望學生們在脫離老師及父母保護後，可以獨立成長，持續關懷身旁的弱勢朋友，並從他們身上學習堅強毅力，建立生命信仰，以樂觀的態度面對生命中的失意惆悵，迎接各種挑戰。

教育家部落格人物典範—師大附中科學班教師江青釗 攻一座山，也攻下年輕困鎖的心

發佈單位：師資培育及藝術教育司 聯絡人：張惠嵐
電話：02-7736-5649 電子信箱：huilan109@mail.moe.gov.tw

爬山、跑步、進行各種體能訓練，是為了減重，還是為了身體健康？都是，也都不是。「我會開始爬山，是為了學生。」師大附中老師江青釗過去也曾是四體不動的「肉雞」一族，但是為了幫助學生成長，他開始「以山為教室」，學習爬山，帶領學生攻頂，18 年來，他攻下了一座又一座山巔，也改變了一顆又一顆年輕叛逆的心。

聰明是一般人對資優生看法，但是單憑聰明才智，卻無法讓一個人越過重重挑戰，使生命精彩可期。「事實上，越聰明的孩子反而越自我，越難欣賞包容他人、與人合作。」身為科學班導師，江青釗的班上充滿了各類天才型人物，但是他知道，以自我為中心的人無法謙卑地從他人身上學習與進步，生命成長受限，也難以成功，聰明又有何用。

江青釗希望經營一個擁有自我風格的班級，班級裡充滿著團隊氣氛，同學彼此包容與體諒，學習與成長，於是他想到了「山」。

登山前，需要持續的訓練與縝密計畫，培養意志力與戰鬥力；登山過程，則需團隊合作、彼此包容與陪伴；山野的景致，更讓人舒展心胸，開展生命視野。有了這些，登頂時的喜悅才顯得彌足珍貴，「更重要的是，爬得愈高，離開舒適圈越遠，學生越要面對自己的脆弱與不足，才會懂得與人合作，共度難關。」

他認為，幫助學生學會互相合作，是登山最大的收穫。原本那個大家都瞧不起的傢伙、白目的人、學業成績差的同學，登山過程中漸漸發現，其實她也有很多值得學習的優點，於是下山後，帶著對彼此的「發現」，重新開始一段關係，班級氣氛因此變得融洽，團隊合作也變得容易多了。

「有的學生因此成為莫逆之交，也有人進入大學後加入登山社，繼續爬山，延續這份興趣。」而他自己更成了登山愛好者，工作之餘，獨自攻下 4 座百岳。

除了每年帶學生登山，江青釗還喜歡鼓勵學生參加各種競賽，「資優班的學生喜歡唸書，但體能普遍較差。」因此他會趁著學校舉辦運動會時，「逼」每



位學生報名參加比賽，因為「不管參加哪一項，得名與否，成績好壞，重點是努力的過程，可以成為人生的養分。」他看重過程勝於達標。

江青釗認為，改變孩子，不能單靠嘴巴說，老師必須以身作則，成為言行合一的典範，自己不遲到甚至早到，才能要求學生不遲到；並且在教學專業上不斷精進，做到讓學生服氣，「你要夠厲害，夠認真，內心有更堅定的價值，可以帶領他，他才會聽你的。」有點江湖情義相挺的氣味。

江青釗至今仍堅持上課時一定得收手機，他更嚴格要求班上的整潔與秩序，因為「環境雜亂，心就雜亂」；中午還會陪伴學生午睡，因為「精神不濟，上課就無法專心」。家中排行老大的江青釗，把學生當作自己的弟弟或孩子來照顧，無論課業學習或生活自理，他都在乎，他更熱切希望幫助學生解決困難，無論是書本上的、課業上的，還是生命中的。

「資優班學生常被人認為是怪咖，他們聰明、成績好，不輕易聽從誰的，其實他們的內心很脆弱，只要能夠走進他們的世界，與之交心，他們就會把你視為一輩子的好朋友。」多年來，江青釗的學生中也有許多特殊生，教導他們，辛苦不在話下，但學生的回饋，有時也高得嚇人。

至今，有學生畢業多年，仍像老友似的，不時約他出去爬山、攀岩；有的則無論結婚生子，人生進入了新的進程，都熱切與他分享。「感謝大家願意包容我…我發現，其實我很愛大家…」這是一位不願與人交流，自我封閉且有自殘傾向的特殊生，畢業時對同學們說出的感言，讓人聽了忍不住流下淚來。

從封閉到能夠感受愛，陪伴如此特殊的孩子，一直以來江青釗只能不斷以行動證明：「需要我的時候，我就會出現。」正是這無形的承諾所累積的信任關係，最後終於使孩子願意改變；而他們的改變，就是江青釗從師生涯中最大的回饋，使他在困頓勞累的從師生涯中，有了堅持下去的力量。

就像攻下一座山，攻頂時的快樂，時常讓人忘記了登山時的痛苦與艱辛，江青釗願做一名攻頂者，憑藉一股愛的力量，攻下了山，也攻下了心。

臺南市東區勝利國小老師林和秀 為特教生畫下美麗的驚嘆號

發佈單位：師資培育及藝術教育司 聯絡人：張惠嵐
電話：02-7736-5649 電子信箱：huilan109@mail.moe.gov.tw

「老師妳怎麼了？」得知母親罹患帕金森重症的消息，特教老師林和秀一時之間難以承受，在教室裡流下眼淚。這時，一位小二腦麻學童輕輕走近她的身邊細聲關心，並以再怎麼努力也無法清晰表達的口齒說：「我生病的時候啊，也很難過，復健的時候也一直哭，妳要告訴媽媽一定要加油，不可以放棄喔！」

這個世界，每分每秒，看似繞著正常人旋轉，彷彿身心正常的人才有能力伸出雙手，扶持那些被拋出世界邊界之外的殘障失能者；但事實並非如此。世界喜好分類，正常的、不正常的，有能的、失能的，「其實我們都一樣，都有需要同理與協助的時刻。」林和秀認為，特殊教育的意義就是在告訴人們，每個人都是特別的，無分正常與否，都是獨一無二的「全

人」。

「你一定是故意的！」被誤解，是林和秀從小記憶裡，可以隨手打撈的痛苦經歷，「其實光是雞兔同籠這類簡單的數學題，我連聽都聽不懂，只能把解題方式硬背下來。」學校老師不明白，一位語文科都可以考到滿分的優秀學生，為何數學總是不及格，甚至認為林和秀一定是對老師不滿，想與老師作對。當時的教育環境，不明白這就是所謂的數學障礙，使林和秀從小背負著人們對她的誤解，以及她對自己的不諒解。「只有父親知道我不是故意的，這份相信，對我來說十分重要。」因此，她也希望自己成為特殊孩子的支持者，試著理解他們，一起找到適合孩子的學習方式，「我想當一個不一樣的老師！」

特教系畢業後，林和秀來到勝利國小擔任特教老師，沒想到工作第一年，父母接連生病，迫使她必須兼顧家庭與工作，照護罹患帕金森重症的母親，以及陪伴飽受憂鬱症困擾的父親，長達十數年，「因此我更能夠理解長期照護者的辛勞、情緒與壓力，也更能夠以寬容的角度，看待人與人之間的同與不同。」對林和秀來說，特殊的經歷、痛苦的遭遇，反而成為特教工作的養分，而老師、家長，甚至學生，更是她熱情的來源與莫大支持，而非負擔。她說，一個孩子從完全不會說話，到願意主動開口，必須經歷許多人的努力，包括孩子自己，而這共同努力的過程，讓林和秀充滿感激，「我們一起找到孩子可以繼續往下走的方式，每個孩子、每個家庭的生命故事，一直支持著我、感動著我，讓我有繼續奮戰的勇氣。」

她認為，生命是嚴肅的，但特教老師必須是有溫度的人，能夠敏銳覺察細節，並保持開放合作的態度，不斷學習新元素、新觀點，「我們無法單靠愛心與耐心持續燃燒熱情。」她說，要成為孩子的力量，必須先讓自己成為有能力的人。因此，即使生活忙碌，她仍選擇於臺南大學特教學系攻讀博士，強化專業能力，甚至持續探討如何將「替換式數學教學」應用於和她一樣有數學障礙的孩子身上，就像在為自己過去的經歷劃下一個美麗的驚嘆號。

不輕易放棄，是林和秀的信念，然而在現實中，無論資源或支援，對於特殊孩子仍存有許多限制，面對現實條件的不盡如人意，如何讓孩子仍可階段性的繼續學習與就業，對於林和秀來說，就是信念與現實之間最好的平衡點了，「為了孩子，部分妥協是必須的；但是，不放棄與妥協之間，即便結果相同，我仍選擇為孩子奮戰到最後一秒。」

每當必須放棄或低潮時，林和秀便提醒自己不要忘記，21年前那個充滿理想、初為人師的林和秀，「我一直希望，能夠擁有一座屬於自己的教育花園，讓孩子在其中吸納足夠的養分，學會如何接納自己、喜歡自己、喜歡這個世界，有了自信與能力，離開花園後，能有更多機會被世界接納理解，甚至被愛。」

「一輩子只能被人照顧」，多數人對特教孩子的認識僅止於此，既悲情又充滿歧視，林和秀以21年的青春，希望改變這一項等式，她說，其實多數人忘記了，只要給予足夠的愛與支持，特教孩子也可以展現優勢，做到幫助同學、幫助老師，甚至貢獻所長、回饋社會。

