



南臺學校財團法人 南臺科技大學



111 年第 1 期 教評所暨師培中心電子報及實習輔導通訊

台南郵局許可證
台南字第 133 號

●發行單位：南臺科技大學 教育領導與評鑑研究所、師資培育中心

●編輯單位：教育領導與評鑑研究所、師資培育中心

●指導教師：李金泉、黃惠慈、陳素連、沈明正、李育強、王佳琪、
王揚智、陳信豪、王志蓮、張媛甯、鄭育萍

●輪值主編：李育強老師、張媛甯老師

●編輯群：林玠汎、蔡汶諤

●校址：臺南市永康區南台街一號 N104 室

●電話：06-2533131 Ext. 6401

網址：<https://ele.stust.edu.tw/tc> ;
<https://cfte.stust.edu.tw/tc>

●出刊日期：中華民國 111 年 3 月

新聞快訊

壹、110-2 教經所研究生申請學位考試公告

一、110 學年度第 2 學期研究生學位考試分 2 梯次申請。第 1 梯次申請自 111 年 3 月 21 日起至 111 年 3 月 27 日止

二、106 學年度(含)起入學研究生需線上修讀學術研究倫理教育課程，線上通過測驗後臺灣學術倫理教育資源中心會發予修課證明；106 學年度(含)起入學研究生申請研究生學位考試時需取得臺灣學術倫理教育資源中心修課證明。

三、研究生的學位論文需透過本校圖書館 Turnitin 論文原創性比對系統產生 Turnitin 論文原創性報告。Turnitin 論文原創性比對系統操作說明請報名參加圖書館舉辦之「研究生圖書館電子資源利用講習」。

四、研究生最遲應於學位考試三個月前通過符合各系(所、學位學程)專業領域之論文計畫書審查(Proposal Hearing)。

五、欲申請同學請線上提出申請(網址：<https://aura.stust.edu.tw/DegreeApp/login.aspx>)並備妥指定資料，向所屬系(所)辦公室提出申請。

六、碩士班學位考試委員三至五人，其中校外委員須三分之二(含)以上。研究生若為共同指導，請指導教授推派 1 人為校內學位考試委員。

七、進行學位考試時，若學位考試委員提出論文題目需修正者，請於學位考試結束後重新列印更正後論文題目之評分表與論文及格證明書予學位考試委員登分及簽名；學位考試評分表與論文及格證明書需為確定論文題目，請勿塗改。

貳、本校師資生以「暫准報名」方式報考 111 年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試之說明

一、如師資生有修習雙學位、國際交換學習及撰寫學位論文等情事致延長在學修業時間，其適用「暫准報名」資格之時機，為取得畢業資格當年度，且教師資格考試報名期間尚在修習師資職前教育課程。倘師資生完成修習師資職前教育課程之時間早於學位(畢業資格)取得時間，不適用暫准報名。

二、暫准資格定義：

A. 於修讀學士學位階段，修習師資職前教育課程者：得於考試放榜日十日前取得學士學位及修畢師資前教育證明書。

B. 於修讀碩士或博士學位階段，修習師資職前教育課程者：得於考試放榜日十日前取得修畢碩士學位或博士學位畢業應修學分(不包括論文學分)之證明及修畢師資職前教育證明書。

三、意即能於本學期(110-2)修畢教育學程，且應屆畢業者(或碩博士生於本學期修畢碩博士學位畢業應修學分者)，方能以暫准報名方式報考高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試。(如於本學期修畢教育學程，但無法應屆畢業者，不得報考 110 年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試)

四、請符合「暫准報名」資格之師資生分兩階段繳交下列資料：

(一)第一階段：請於 3/31(四)中午前繳交下列資料至本中心，

1. 教師資格考試暫准報名切結書(如附件)。

2. 碩博士生須另附本校教務處已核章之修畢碩博士學位畢業應修學分證明(<https://cfte.stust.edu.tw/tc/s/0daibqgy>)，如本學期方能修畢，請於第二階段繳交。

3. 中等教育學程學生申請職前教育證明書須檢附資料表之序號 1-9 項資料。

(<https://cfte.stust.edu.tw/tc/s/zdmzpn35>)

4. 國小教育學程學生申請職前教育證明書須檢附資料表之序號 1-5 項資料。

(<https://cfte.stust.edu.tw/tc/s/ivcmjv4h>)

5. 本學期尚有修課者請附上本學期選課課表於成績單後。

6. 為方便彙整統計，請填寫調查表單：
https://docs.google.com/forms/d/1ZClg7IK4k41EMVZa_095vz9AzTaov7dVHvlraHJ0ToY/edit

(請注意此為調查表單，非報名教師資格考試系統，教師資格考試須自行報名。)

(二)第二階段：請於 7/8(五)中午前繳交下列資料至本中心，

1. 「申請職前教育證明書須檢附資料表」之所有資料。

中 等 學 程 資 料 表
<https://cfte.stust.edu.tw/tc/s/zdmzpn35>

國 小 學 程 資 料 表
<https://cfte.stust.edu.tw/tc/s/ivcmjv4h>

2. 碩博士生須另附本校教務處已核章之修畢碩博士學位畢業應修學分證明
(<https://cfte.stust.edu.tw/tc/s/0daibqgy>) (已於第一階段繳交者無須再繳交)。

五、本中心須於 7/19(二)前將本校所有「暫准報名」學生之畢業證書影本及職前教育證明書影本送達教師資格考試試務行政組，為避免影響考生權益，請務必於時限內繳交相關資料。

六、請依教務處通知時間領取畢業證書。

七、請依本中心通知時間領取師資職前教育證明書。

政策新知

壹、教育部辦理 111 年度國民小學師資類科第 1 梯次學科知能評量

發佈單位：師資培育及藝術教育司 聯絡人：楊茹雲 電話：02-7736-5536
電子信箱：jill10304@mail.moe.gov.tw

111 年度國民小學師資類科第 1 梯次學科知能評量於本 (3) 月間在北、中、南、東 4 區辦理，提醒應考人留意自己的應試日期及地點，並關注試務中心公布各項強化防疫措施，以共同維護各應考人及相關試務工作人員健康。

為協助師資生、職前教師及現職教師檢核其對國民小學包班教學各領域（國語、數學、社會、自然與生活科技）學科知能內容的瞭解，並幫助師資培育大學精進課程設計，以提升師資生教學知能，教育部自 102 年起委請國立臺中教育大學辦理國民小學師資類科學科知能評量（以下簡稱本評量），並自 105 年起全面改採電腦化適性測驗方式，依據考生作答情形，由系統挑選難度適合的試題供考生作答，以準確估計考生學科知能能力。今 (111) 年度

評量依簡章辦理 3 梯次，第 1 梯次於 3 月間舉行，經試務委員會審議通過之應考人數共計 3,200 人，評量成績可於 4 月 15 日中午 12 時起上網查詢。

此次評量將依據中央流行疫情指揮中心相關規定，落實各分區試場防疫作為，以「使用隔板，分散人流，維持社交距離」為原則，降低室內群聚染疫風險。

凡屬嚴重特殊傳染性肺炎確診者、符合「居家隔離」、「居家檢疫」、「加強自主健康管理」者，或「自主健康管理者」、評量當日出現發燒（額溫 $\geq 37.5^{\circ}\text{C}$ 、耳溫 $\geq 38^{\circ}\text{C}$ ）或呼吸道症狀的應考人，均不得參加本評量；教育部已建立與衛生福利部疾病管制署相關單位勾稽前述具感染風險民眾追蹤管理機制，於評量前 21 天啟動勾稽作業，以維護本評量應考人及相關試務工作人員健康。

為強化評量當日的防疫工作，除落實已規劃的防疫工作外，於試場內外均放置酒精消毒站，密集加強試場消毒清潔、加派專人巡視試場確保所有人員佩戴口罩，以嚴密防疫工作，並依中央流行疫情指揮中心發布的相關資訊，適時調整相關防護措施。

應考人應試時應全程配戴口罩，此外，也請應考人於應試當日提前 20 分鐘到場，配合防疫措施，並於進入評量考場管制區前繳交健康狀況聲明書，以免延誤應試時間。

有關本評量重要規定及注意事項，將於國立臺中教育大學教師專業能力測驗中心官網（網址：<https://tl-assessment.edu.tw/>）網站公告，請應考人務必留意。

貳、教「加入新南向超乎你想像」——赴新南向友好國家學校任教

發佈單位：師資培育及藝術教育司 聯絡人：林岑羽 電話：02-7736-6669
電子信箱：s84269@mail.moe.gov.tw

為落實新南向政策，協助新南向友好華語文學校充裕中等以下學校及幼兒園師資，並增加我國合格儲備教師就業多元性及深化個人國際教學經驗，教育部於 107 年訂定發布「補助合格教師赴新南向友好國家學校任教試辦要點」，自 108 年起辦理海外任教計畫，每年規劃補助 20 位合格教師赴新南向友好國家學校任教，補助內容包含薪資(含年終工作獎金及考績獎金)、新南向生活津貼及交通津貼，迄今已補助 58 人次參與。

教育部委請國立屏東大學團隊依海外學校提報師資需求及甄選簡章，配合各校學年度期程，分別安排校方與教師進行面試，錄取後報部備查；同時，聘用學校會與教師簽訂聘約，聘期以一年為原則，若經聘用學校與教師雙方同意，得於原校續聘一年，不同學校累計最多不超過四年；教師在校成績

考核則依各校規定辦理。

海外學校的教學環境、教學制度、資源、學生華語程度與臺灣多有差異，是教師赴任前可預期的「挑戰」，然而當地的氣候及生活環境則是未知的「考驗」。胡亮寅老師服務於泰北建華綜合高級中學，校區在泰國北部山腳，除了印象中的炎熱，涼季有時會出現低於 10 度的寒流，雨季也可能遇到暴風、冰雹的情形，同時大眾運輸系統較不發達，溝通語言也以泰文為主，這些都是必須克服的問題。

對此，胡亮寅表示：「海外任教，必須具備高度的適應力、彈性的配合度、快速的應變力，以及一顆願意接受挑戰的心。」由於海外學校每年人事調動大，時常遇到教職人員不足的情況，教師往往需一人身兼多職，胡亮寅就曾同時兼任導師、教學組長、圖書館館長等工作。除了教導校內學科、負責校內業務，同時也給予鄰近僑校、泰文學校相關活動、教學、師資訓練等協助。

因僑校是配合當地學制，通常在學校既定課程結束後才學習華文，如何在有限的課程時數內達到多項教學目標，這便考驗著教師的課程設計能力。僑校學生對於華文的需求著重於語言的實用性，因此在課程設計方面，胡亮寅除了課文，也適時補充語言測驗常見詞彙，並強調轉承詞在文章中發揮的功能，引導學生學習推測文意，在課堂中也設計多樣化的活動引發學生學習興趣，加深學習印象，進而達到情境類化、學習遷移的效果。

對於海外任教，現任職於越南胡志明臺灣學校的蔡念軒老師也多有感觸：「海外任教計畫對合格教師來說，是踏離同溫層增進自己的機會，不論年資深淺的老師來到這都像是新鮮人，教師可藉此突破自己；對於海外學校來說，當地的學習環境相較於臺灣單純，新的教師、新的刺激有助於激發學生的學習興趣。因此，海外任教計畫促成的是一個良性循環，教師不停的進步、學校不間斷的灌入新的血液，讓教育充滿生機。」

胡志明臺灣學校學制含括幼兒園到高中，提供東南亞臺商子女能與國內教育體系接軌的正規教育，蔡念軒本身即於胡志明臺灣學校畢業，相似的學習背景，讓她更能理解學生的想法，掌握學生學習情形，進而適時調整教學方式。她在公民課程中善用時事新聞、結合特定生活情境，讓學生能夠整合所學進而反思，提出自我看法，不僅讓學生能對所處環境產生感覺，同時開始注重生活中的細節，並提升至參與公共事務的層次。

教育部海外任教計畫讓臺灣的教學資源進入東南

亞國家，帶領更多莘莘學子。蔡念軒也鼓勵有興趣參與的教師：「參與計畫對教師來說是個好的機會，與其說是一場磨練，反而更像一場心靈之旅。一來透過感受文化差異重新認識自身文化，二來脫離舒適圈，擺脫既定的生活環境，透過教學經歷進一步思考教育對自己的意義，這些獲得都會超乎你的想像。」

海外任教計畫相關教師甄選資訊皆會刊登於「全國高級中等以下學校教師選聘網」(<http://tsn.moe.edu.tw/>)，歡迎有興趣了解的教師可至網站查詢，或洽國立屏東大學海外任教計畫團隊詢問相關事宜(08-7663800 分機 17004)。

良師典範

教育家部落格人物典範—新竹縣新豐國小校長柯幸宜 重建三所偏鄉學校的校長爸爸

發佈單位：師資培育及藝術教育司 聯絡人：張惠嵐 電話：02-7736-5649
電子信箱：huilan109@mail.moe.gov.tw

為燙傷的學生籌措植髮手術費，替腦麻學生打造專屬廁所，看見群體中弱勢學童的需要，傾聽微小殘弱的求助聲，然後傾注全力協助他們脫困，是校長柯幸宜從師生涯中極為重要的理念，「看到孩子因為我們的幫助，困難被解決了，臉上開始有了笑容，生命有了成長與進步，就覺得一切都值得了。」

「只要用在孩子身上，一切都是值得的」，這是柯幸宜被孩子們稱呼「校長爸爸」的原因，因為他就像個照顧孩子無微不至、永不缺席的父親。

在貧困中成長的孩子，最懂得什麼是「需要」。來自高雄，身為木工之家的長子，為舒緩家中的經濟壓力，柯幸宜國中畢業後毅然報考師專，然後又為了可以返鄉就近照顧家人，而自願前往山地鄉特偏學校服務，但被分發到了新竹縣尖石鄉新光國小，卻是自此與新竹縣結下深厚情感，異鄉成了故鄉。

從師至今 33 年，柯幸宜不曾離開過新竹縣，所服務的 5 所學校，不是在山上就是在海邊，總繞著新竹縣偏鄉濱海或山地學校轉，要問偏鄉學校與孩子們的需求是什麼，柯幸宜絕對是專家。

「偏鄉學校資源匱乏、老師流動率高、學生學習刺激普遍不足，這些都是偏鄉教育的困境；但若因各種不足與不便，我們就甚麼都不做，偏鄉孩子的視野只會越來越被侷限。」柯幸宜認為，憑藉努力讀書以翻轉貧困人生的年代已經過去，在今日競爭激烈的資訊世代，公費升學名額稀薄，弱勢孩子若缺乏支持的力量，單靠努力將難以突破現有體制而成功，這也是他特別關注偏鄉教育的主要原因。

事實上，柯幸宜對偏鄉教育的熱情，並非一開始就那麼充足飽滿，而是越深入、越瞭解偏鄉，就越離不開。而對偏鄉的熱愛，更促使他在尖石鄉後山3所學校，度過長達9年的歲月，從教師、主任，一路做到校長，希望藉由他的努力，能夠讓偏鄉孩子有更好的發揮，各方面都不輸人。

還記得剛畢業，在海拔高達1,600公尺的尖石鄉新光國小服務時，每天從清晨起床到晚自習結束、上床睡覺，都與住校生朝夕相伴，假日則和孩子們一路唱歌，走回部落，深入部落秘境，探索原鄉之美。

「跟著他們一起種香菇、採收水蜜桃、打獵，越參與就越喜歡這一種截然不同的生活。」他甚至參與了司馬庫斯巨人神木的探勘，拍照記錄後向媒體發布，使神木的神秘面紗從此揭露於世人面前，黑色部落因此開發轉型成觀光景點。

原鄉孩子就像這株神木，隱藏在偏鄉，有著許多未被發掘的天賦才能，「他們擁有天生的歌喉，只是沒有展現自我的機會與自信。」因此，柯幸宜時常帶著孩子參加各種比賽，希望藉此累積孩子們的自信。

他發現，原鄉孩子的實力與平地孩子僅在伯仲之間，於是在石磊國小服務期間，成立了泰雅母語合唱團，參加全國母語歌謠比賽獲得佳績；更成立射箭隊，積極推展原住民教育文化特色，帶領孩子到各地比賽交流，以拓展視野。

除了建立信心，還要重建老舊校舍。在他擔任石磊、碧潭、中興三所學校校長期間，曾肩負危險老舊教室拆除重建的重任，這些學校由於環境老舊斑駁，空間也過於狹隘擁擠，經歷921大地震後，更有多處出現龜裂鬆動的現象，重建工作刻不容緩，「雖然身處偏遠地區，但我希望給學生一個不輸都市學校的學習環境，也希望充實軟硬體，讓老師在教學上更得心應手。」

在校務治理上，柯幸宜特意營造「一家親」的氛圍，把學生、老師當家人般照顧，永遠帶著大家一起做事，而非只是任務交辦，他甚至把老師帶進社區，透過面對面溝通的方式，幫助家長認識學校、課程規劃與發展。

他表示，新豐國小曾因學生嚴重外流減班，而成立了附設幼兒園，但成立第一年時招生失利，使柯幸宜決定，帶領老師走出校園，直接瞭解社區居民對教育的想法與需要，這個舉動，促使老師在課程上突破傳統，與社區家長共同開發出一套「濱海紅樹林導覽課程」。親師合作的模式，不但使新豐獲得了教育部教學卓越銀質獎殊榮，更讓招生年年爆滿。唯有愛的眼

光，可以讓一個人從擾攘紛亂的世界中，看見弱小的需要，柯幸宜像一株保護偏鄉學童的大樹，讓孩子獲得支持與陪伴，引導他們，找到屬於自己的路。

信他們是有能力排除困難以及解決問題的。最後，教師還需要做學生的心靈指南，協助他們找到方向、創造自己的方式，發現人生之路。身為教師，我注重的是學生離開校園後的適應與快樂度(overall well-being)：心理上、情感上及資源上。

教學是一種高難度的藝術，它融合了哲學、人類學、社會學、心理學、語言學和教育學等方面的專業知識。對我而言，當一位好教師須具備印第安那·瓊斯的冒險精神，拿著火把帶領著學生進入叢林，然後分享我的火源給學生，鼓勵他們走出自己的方向。學生需要放下沉重的課程、繁多的作業、嚴格的考試，學歷不代表能力，學習也不是累贅，教師更不是獨裁者。羅賓森也提到：「不要為孩子的未來設限，也不要認為過去你既然是那樣受教育的，你的孩子也該接受這樣的系統……由於世界不斷在變，這樣的看法可能是錯的。你能做的就是幫助孩子在不同層面的發展，幫他們找到才能和興趣，讓孩子創造自己的人生——畢竟你也是這樣走過來的。」成功之路有很多條，每一條路都能通向成功，而教師應要激發學生探索自己獨特的創意和行動能力邁向他們自己的成功之路。

