



南臺學校財團法人南臺科技大學

教經所暨師培中心電子報及實習輔導通訊



台南郵局許可證
台南字第 133 號

112 年第 2 期

●發行單位：南臺科技大學人文社會學院教育經營碩士班、師資培育中心

●編輯單位：教育領導與評鑑研究所、師資培育中心

●指導教師：李金泉、張媛甯、鄭育萍、王志蓮、王揚智
陳信豪、黃惠慈、陳素連、李育強

●輪值主編：張媛甯老師、黃惠慈老師

●編輯群：陳婉甄

●校址：臺南市永康區南台街一號 N104 室

●電話：06-2533131 Ext. 6401

網址：<https://ele.stust.edu.tw/tc>；

<https://cfte.stust.edu.tw/tc>

●出刊日期：中華民國 112 年 4 月

新聞快訊

壹、2023 自主學習及教育創新的探究與實踐學術研討會論文徵稿

一、謹訂於 112 年 5 月 13 日（星期六）於本校 L 棟 008 會議室舉行「2023 自主學習

及教育創新的探究與實踐學術研討會」。

二、參加對象：大專校院及師資培育機構學者、現職中小學校長、主任及教師

、教育學程學生、教育相關系所人員、以及關心自主學習及教育創新之人才培育者。

三、研討會重要日程：

（一）摘要投稿日期：即日起至 112 年 4 月 17 日止。

（二）審查結果通知日期：112 年 5 月 1 日前。

（三）研討會報名日期：即日起至 5 月 1 日止或額滿截止。

四、研討會主題、投稿資訊、報名等相關訊息，請至本研討會網站查詢。

（<https://sites.google.com/view/stustconference2023>）。

五、本研討會聯絡信箱：

stustconference@gmail.com

公告網址：<https://cfte.stust.edu.tw/tc/news/0-77893-n>

貳、申請參加 112-1 教育實習說明會

一、時間：112 年 3 月 29 日（星期三）下午 2：00

二、地點：N107 教室

三、參加對象：欲申請參加 112 學年度第 1 學期教育實習生務必參加（112/08/01~113/01/31）。

四、請至下列網址填寫申請資料

<https://forms.gle/g6GBz8WctkgHqntbA>

（請先登入學校學號 gmail 帳號才能填寫表單）

五、欲提出跨區申請者，下載表單填寫於當日繳交並提議討論。

（請連結至

<http://cfte.stust.edu.tw/tc/node/Practicel> 下載「10 跨區教育實習申請表」）

六、如各類科申請人數未達 6 人，本校得不辦理 112-1 半年全時教育實習。

註：嘉義縣市、台南市、高雄市以外學校屬跨區範

圍。

八、報名期限至 112 年 3 月 27 日。

網站網址：

<https://cfte.stust.edu.tw/tc/news/0-77874-n>

參、「師資生潛能測驗系統」個人帳號免費申請活動

為讓更多學生可以利用師資生潛能測驗探索自己的教師職業取向以及瞭解自己在教育向度的優勢與劣勢之處，爰規劃本活動，以便更多學生可以自行申請帳號，相關資訊摘述如下：

（一）申請日期：即日起至 2023 年 7 月 20 日（星期四）止。

（二）申請網址：<https://bit.ly/taasignup11102>。

（三）活動參與對象：各大專院校學生，只要你對教育學程有所興趣皆可申請；歡迎已修習教育學程者申請。

肆、112 年度南臺科技大學師資培育中心師資生「教具製作競賽」實施計畫

一、目標：鼓勵師資生發展教學教具，提升師資生教學活用的專業能力。

二、設計內容：依據現行職業學校群科課程綱要、十二年國民基本教育課程

綱要總綱及相關教材之內容，以達成「有效教學」為目標，設計相關教具。

三、參加對象：

1. 本校師資培育中心電機與電子、化工、機械和動力機械群師資生必須參加。

2. 其餘師資生自由報名參加。

四、收件日期：112 年 3 月 20 至 4 月 30 日。

五、實施方式：

1. 由學生自選教學單元，製作可供使用一節課的教具（數位教具則請燒錄成光碟）。

2. 可小組參賽，同一組以 4 人為限。

3. 請填寫報名表、切結書與授權同意書，以及參賽作品書面資料，連同教具請

於收件日期的上班時間內繳交給中心工讀生。

4. 由師資培育中心遴聘教授評閱。

5. 評閱標準：

（1）主題與內容效益性：占 50%。

（2）創意與實用性：占 30%。

(3)完整性：占 20%。

六、獎勵辦法：第一名獎金 600 元、第二名獎金 400 元、第三名獎金 200 元、優勝兩位。以上皆含獎狀。

七、注意事項

(一) 參賽作品限未曾出版發表或獲獎，並不得抄襲與仿冒，若有上述情形取消名次之外，並自負法律和行政責任（附件三）。

(二) 為達到學術交流之目的，獲獎之作品將展示於師資培育中心或中心網站

上，請您簽署「授權 同意書」（附件四），著作權與智慧財產權仍歸參賽者所有。未獲獎之教具，將通知領回。

公告網址：<https://cfte.stust.edu.tw/tc/news/0-78184-n>

伍、111 學年度南臺師資培育中心師資生「議題融入教案設計競賽」

一、目標：為了配合在 108 學年度實施的十二年國民基本教育課程綱要所提之素養導向課程教學的重大政策，本計畫鼓勵師資生發展議題融入教學課程教學活動之設計，提升師資生有效教學的專業能力。

二、內容：本研究計畫鼓勵各師資培育大學培育之職前師資生，透過發展議題融入課程教學活動之設計與實作，提供相互觀摩與交流的機會，進而強化及培養師資生具備跨領域教學及創新思維之素養，成為學養兼具、跨領域思維的優質人才。

三、參加對象：

(一) 本校師資培育中心國小教育學程師資生及中等教育學程師資生(家政、餐旅、設計、藝術和商業與管理群)。

(二) 其餘師資生自由報名參加。

四、實施時間：112 年 3 月 20 日至 5 月 15 日。收件時間：112 年 5 月 1 日(一)起至 5 月 15 日(一)17:00 止。

五、實施方式：

(一) 由師資生自選一個領域為主，融入至少一個議題，並撰寫至少一節課以上的教案。以 Word 排版，設定 A4 規格，標楷體 12 號字體，上下左右邊界為 2.5cm，橫式繕打(格式請詳參附件)。

(二) 紙本資料(雙面列印)請於收件時間內放置於師培中心鐵櫃上方的比賽專用櫃；並將教案電子檔 E-mail 至信箱(eduplan112@gmail.com)，檔名請註記學程類別-學號-姓名，ex. 小教-4A8EF888-王大明。

(三) 由師資培育中心遴聘教授評閱。

(四) 評閱標準：請詳參附件。

六、獎勵辦法：

1. 錄取第一名 1 名(獎狀及 600 元)、第二名 1 名(獎狀及 400 元)、第三名 1 名(獎狀及 200 元)、優勝 2 名(獎狀)。

2. 未獲獎者發予參賽證明。

公告網址：<https://cfte.stust.edu.tw/tc/news/0-78198-n>

陸、112 年度「高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試」簡章公告

112 年度教師資格考試報名相關規定及時間說明如下：

一、報名程序：教師資格考試採網路報名。

二、網路登錄報名時間：自 112 年 4 月 13 日(星期四)上午 8 時 30 分起至 4 月 20 日(星期四)下午 3 時止，逾期不予受理。

三、報名注意事項：

(一) 準備相關證明文件圖檔(附檔名為.JPG)，如需申請

報名費補助或特殊應考服務者，應將相關證明文件以 A4 紙張印出。

(二) 報名照片：上傳照片應為 JPG 格式，拍攝日期為 111 年 6 月 1 日(含)以後、白色背景正面脫帽半身彩色數位照片電子檔，數位攝影像素不少於 450x600 pixels；掃描解析度介於 300dpi 至 500dpi。

(三) 報考類科依修畢師資職前教育證明書上所載師資類科報考。

(四) 線上資料送出前務必逐項檢查正確，紙本特殊報名表件須於簽章處簽章。

(五) 行動電話及 E-mail 帳號為重要聯絡方式，請填寫正確，並務必取消不接收企業簡訊的設定，以免影響報名。

四、報名費：每位報考人應繳交新臺幣 1,000 元報名費。但符合「社會救助法」第 4 條及第 4 條之 1 規定之本年度低收入戶或中低收入戶報考人，或符合「特殊境遇家庭扶助條例」第 4 條及第 4 條之 1 規定之本年度特殊境遇家庭報考人，檢附相關證明文件，並列印及簽署報名費補助領據，報名費將予以免收或減收，另由教育部予以補助。

五、針對持有證明之身心障礙者、孕婦或其他因傷病有需求者，教師資格考試提供特殊應考服務，如作答方式提供盲用電腦及提供可調桌面高度之桌子等輔具。

六、各節考試期間，應考人應考時不得飲食(水)，違者將扣減其該科成績 2 分；若因生病等特殊原因，迫切需要在考試時飲水或服用藥物，請於考試第一節預備鈴(鐘)聲響前，持相關醫療證明向考場試務中心提出申請。

因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情趨緩，教師資格考試防疫措施，依中央流行疫情指揮中心最新規定辦理，並將於考前兩周公告於教育部及教師資格考試網站。惟仍提醒應考人持續落實手部衛生及咳嗽禮潔等衛生好習慣，隨時關注自己的健康狀態，安心準備應試。

教師資格考試重要日程如附件，其他相關規定及注意事項，請詳閱教師資格考試網站(網址：<https://tqa.rcpet.edu.tw>)或洽詢試務行政單位：國立臺灣師範大學，專線服務電話：02-2366-1253。教育部也提醒有意報考 112 年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試的考生，應及早備妥相關文件，以利順利完成報名。

柒、教育部 112 學年度海外臺灣學校聯合教師甄選簡章

公告網址：<https://cfte.stust.edu.tw/tc/news/0-78534-n>

捌、112 學年度中等學校及國民小學教育學程招生簡章公告

一、招生對象：有志修習 112 學年度教育學程之本校大學部以上(含碩博士班)學生。

二、報名時間：112 年 4 月 17 日(星期一)至 5 月 16 日(星期二)，星期一至星期五 9:00-17:00。

三、報名地點：本校師資培育中心(N104)。

四、考試時間：112 年 6 月 4 日(星期日)，請攜帶學生證應試。

* 詳細報名資格、訊息及報名繳交資料詳如附檔簡章。

* 請將檢核表貼於牛皮紙袋外面，並請將報名資料請依序備妥放入。

* 所有檢附資料請皆以「單面列印」後填寫繳交，請勿雙面列印，檢附資料請一次繳交，資料繳交後恕不退回。

玖、其他活動、研討會等徵稿訊息

一、慈濟學校財團法人慈濟科技大學「AI 輔助教學～

ChatGPT 在教學與評量的運用」工作坊，活動日期：112 年 5 月 1 日(星期一)上午 9 時至 112 年 5 月 2 日(星期

二) 中午 12 時止。活動地點：本校智慧樓 3 樓第二會議室

(花蓮市建國路二段 880 號)。採網路報名,自即日起至 112 年 4 月 24 日(一)下午 17 時止受理報名,請至網址 <https://forms.gle/obuYZbDNtkSqWUFM6>

二、國立臺中教育大學「高等教育研究紀要」第 18 期自即日起開始徵稿。期刊徵稿啟事資訊,請參閱附件,相關資訊與表格請逕至本學程網頁下載,

<https://he.ntcu.edu.tw/index.php>,如有任何問題,歡迎來電 04-22183289 或以電子郵件(hd@mail.ntcu.edu.tw)方式來信洽詢。

三、國立彰化師範大學《師資培育與教師專業發展期刊》與國立屏東大學合辦「素養導向師資培育」學術講座。本講座專題:素養導向師資培育,時間:112 年 5 月 22 日(星期一)下午 1 時 30 分至 3 時 40 分,地點:國立屏東大學五育樓 4 樓無類跨域學習教室(405A),即日起至 112 年 5 月 15 日(星期一),竭誠歡迎貴校師生踴躍至以下網址報名參加:<https://forms.gle/eDzre5q63aa5zanB8>

四、國立臺中教育大學《教育理論與實踐學刊》112 年度徵稿本學刊每年出版二期,分別於每年 6 月及 12 月出刊,稿件隨到隨審,全年徵稿,檢附《教育理論與實踐學刊》徵稿辦法,敬請公告並請轉知貴校師生,相關附件及表格可逕自本校教育學系系網下載,網址:

<https://edu.ntcu.edu.tw/index.php>(再點選《教育理論與實踐學刊》專頁),如有任何問題,歡迎來電(04-22183342)或以電子郵件 jetp@mail.ntcu.edu.tw 洽詢。

政策新知

壹、國教署 112 年度獎助民間辦理高級中等以下教育階段特殊教育活動

為提供身心障礙家庭友善支持的社會環境,教育部國民及學前教育署持續獎助學校、民間團體、機構等辦理特殊教育活動,凡活動辦理對象包含身心障礙學生、家長、學校教師及助理員,以及辦理內容有助於親職教育推展及特殊教育學生輔導、特教研習等相關當年度活動事項,均可於前一年 10 月 20 日前或當年 4 月 20 日前備齊資料向國教署提出申請。

國教署說明,有鑒於我國已制定「身心障礙者權利公約施行法」並自 103 年 12 月 3 日起施行,其在教育之核心理念即實踐「融合教育」。據統計,各教育階段一般學校身心障礙學生均逐年少量增加,因此促進融合教育須由學校相關人員、家庭與民間團體合作推行。以近三年(109 至 111 年)而言,國教署已累計補助新臺幣(以下同)1,394 萬餘元予中華民國腦性麻痺協會等 20 個民間團體,辦理高中以下教育階段特殊教育活動;112 年上半年亦已補助社團法人中華民國唐氏症關愛者協會等 9 個民間團體,其中全國特殊教育學校家長協會所舉辦之音樂藝文活動巡演,便營造身障者參與藝文展演的舞臺,藉由活動提升身障者團隊互助經驗及自我價值;除此之外亦有中華創造協會、愛聾協會所辦理之學術教育等研討會,整體而言共 11 案辦理特殊教育相關活動,預計可服務不同對象約 2,714 人。

國教署表示,將持續依該署訂定之「獎助民間辦理高級中等以下教育階段特殊教育活動要點」補助相關活動,進而提供學校、家庭、機構與民間團體專業諮詢、情感支持及交流,促進融合教育的落實推動,以增進整體的社會參與及多元和諧。

資料來源:

https://www.edu.tw/News_Content.aspx?n=9E7AC85F1954DDA8&sms=169B8E91BB75571F&s=F4BEE4FAD8CB80B2

貳、激發學生潛力 國教署推動「學習扶助課程」教師增能

為貫徹十二年國民基本教育因材施教及確保學生學力品質,教育部國民及學前教育署委託國立臺灣師範大學執行「高級中等學校學習扶助補強課程模組應用教師增能暨輔導支持系統計畫」,另為擴大研發成果的推廣使用,臺師大團隊也辦理成果分享會,會中邀請資深經驗教師分享學習扶助教學實務策略與技巧,並安排頒獎感謝學習扶助推動教師,及表揚課程模組甄選獲獎團隊,感謝教師們辛勞。

國教署說明,為縮短學生學習落差,鼓勵教師積極發展補強課程模組教案,使教學方式更有彈性,引導增強學生學習動機。臺師大表示,111 年全國補強課程模組徵選,經評審獲選作品共計 12 件作品獲獎,包括國文科優等 3 件、佳作 1 件、入選 2 件;英文科優等 1 件;數學科佳作 2 件、入選 3 件,計畫相關研發成果及課程模組優等得獎作品,公告於高級中等學校學習扶助教師資源平臺

(<https://sites.google.com/view/rim-ntnu-teacher>),以供教師實施補救教學參考運用。

而十二年國民基本教育提供高級中等學校許多自主發展課程的彈性空間,包括校訂必修與選修課程以及彈性學習時間,各個學校都可以善加利用已研發完成的補強課程模組,依據學生的認知預備度與興趣,選擇或設計適合的補強課程教材與教法,幫助學生發現自己的學習潛力,為個人的學習發展與未來的生涯規劃奠定紮實的學力基礎。以國立新港藝術高中為例,該校教師蔡梅音藉由「因材網」線上學習扶助,以科技輔助國文科綜合施測,並透過數位學習及適性測驗,讓學習數據化,以此強化國文科補救教學效益。

國教署表示,「成就每一個孩子」是十二年國教重要的核心精神,學習扶助方案是結合多元教學資源,可進一步提升學生學習興趣與成效,也引導學生在高級中等教育階段更懂得利用數位資源,如因材網、酷英網,提高學習效率。將持續鼓勵學校辦理學習扶助方案,挹注相關資源,協助學生有效學習。

資料來源:

https://www.edu.tw/News_Content.aspx?n=9E7AC85F1954DDA8&sms=169B8E91BB75571F&s=3F754DE744CDCBF6

參、遠距教學引領教育新型態 展現雙語共學新風貌

為發展跨校遠距雙語課程,教育部國民及學前教育署於 111 學年度第 1 學期媒合 4 所學校辦理「高級中等學校推動雙語及全英語教學之遠距跨校課程計畫」,其中由臺北市立內湖高中擔任開課學校,與桃園市立楊梅高中合作開設「英閱烏托邦:英文青少年文學」跨校遠距課程;透過計畫推動雙語之跨校遠距教學課程,建立跨校遠距教學合作模式並強化教師實施遠距教學能力。

另為提升高級中等學校教師雙語教學意願,掌握雙語教育理念與運作方式,國教署也辦理「遠距教學線上

公開觀課增能研習」，本次公開授課教師為臺北市內湖高中教師王詠瑜與桃園市立楊梅高中教師蘇蔚芬。課程結合如 Slido 和 Padlet 等線上工具及高互動性的教學模式，為課程注入了活力，也給予學生更多的表達機會，更藉由循序漸進的提問，讓學生能在老師的指引下自然地深入文本核心，使全英授課不會成為學生的負擔。

透過本次公開觀課增能研習，讓參與的 100 位教師了解如何透過遠距教學進行跨校教師共備，針對學生狀況與程度調整教材及教法，以達最佳教學成效，同時又能達到教師互相觀摩效益與提升自我教學知能。而全英跨校的遠距教學課程，創新遠距教學跨校合作模式，能夠落實「高級中等學校跨校選修或預修課程數位遠距教學實施要點」，並促進領域教師社群跨校分享交流，增進教師互動、自發及共好精神。

國教署說明，透過示範教師教學與課後研討，達到教學技術與經驗分享，精進彼此的教學知能與專業能力，藉此推動並奠定高級中等學校發展全英語遠距教學的基礎，讓雙語教學變得更有興趣，培育出能接軌國際，有更好的雙語力與競爭力的臺灣年輕世代。

資料來源：

https://www.edu.tw/News_Content.aspx?n=9E7AC85F1954DDA8&sms=169B8E91BB75571F&s=3D6AC91E0D59A44C

肆、雙語數位學伴 接軌世界擴增視野

行政院 110 年核定教育部「推動中小學數位學習精進方案」，規劃自 111 年起辦理雙語數位學伴計畫，配合雙語政策及聯合國 SDGs 永續發展目標，將 108 課綱 19 項議題融入課後陪伴對話練習當中，讓參與的中小學生可以了解世界發展脈絡，學習語言並同時擴增視野。教育部於日前舉辦雙語數位學伴計畫夥伴大學主持人工作坊，資訊及科技教育司李政軒司長也特別感謝各參與夥伴大學協助計畫的推動。

雙語數位學伴計畫營運中心主持人、國立臺中教育大學王雅茵教授指出，本計畫與數位學伴計畫不同在於雙語數位學伴計畫不限偏遠地區學校，而是擴及全國中小學，以偏遠地區、原住民地區及經濟弱勢學童為優先，採一對多（至多 1 對 5）方式上課，由參與學童選擇國際語（英語）或是本土語（閩、客、原），再經由夥伴大學招募具備 B1 以上語言能力的大學伴陪伴孩子課後學習。111 學年度第 1 學期共招募 25 所夥伴大學 948 位大學伴，服務 2576 位中小學生。

國立臺北教育大學簡雅臻教授以大潭藻礁（海洋教育）、Immersed in 達悟族 Village（原住民資訊教育）、認識拉帕努伊 Rapa Nui 文化（原住民國際教育）等議題進行課程規畫及教案設計分享，包含互動課程設計（Nearpod、Wordwall、Peardeck、Kahoot 及 Jamboard 軟體工具應用）及 Minecraft Education 課程設計等。

國立中央大學李姿瑩教授分享大小學校合作模式經驗，從開課前與小學端合作輔導機制、建立窗口、建立 LINE 群組、調查小學伴程度需求、大學伴設計教案等，課中即時協助排除困難，課後定期輔導大學

伴以適時給予建議，提高學習成效。

東海大學廖敏旬教授分享小學伴學習成果，讓小學伴可以依據挑戰意願選擇三種成果呈現方式，在家中錄製並製作餐點、在家中或學校錄製模擬製作餐點、在最後一堂課現場製作餐點的雙語解說，透過影片的分享，將學習語言的快樂分享給大家，帶給大家滿滿的感動。

雙語數位學伴以課後陪伴口說為主，111 學年度報名情況踴躍，教育部已請夥伴大學盡可能調整大學伴時間，配合中小學生課後陪伴需求。透過遠距共學，讓偏遠地區、原住民地區及全國經濟弱勢學童也都能夠有機會了解全世界永續發展趨勢，擴增視野並學習語言，讓學生能夠隨時隨地依照自己的步調進行學習，讓數位學習場域延伸並豐富起來。教育部也將持續挹注數位資源及預算弭平城鄉差距，以培養見多識廣的大國民。

資料來源：

https://www.edu.tw/News_Content.aspx?n=9E7AC85F1954DDA8&sms=169B8E91BB75571F&s=DEB5B3132335AA4A

良師典範

教育家人物典範 玩科學的狂人老師吳宏達 「只要學生敢亂想我就敢支持他們做出來」

發布單位：師資培育及藝術教育司 聯絡人：張惠嵐 電話：(02)7736-5649 電子信箱：huilan109@mail.moe.gov.tw

執教 20 餘年，笑容憨厚可掬的吳宏達老師，教學起來像是拚命三郎，堪比便利商店 24 小時全年無休，無論颱風下雨，還是日頭高照，只要行事曆上掛著紅字的日子，就能在學校看見他忙碌的身影，「我最累的時間就是過年，在家看電視，五分鐘就睡著。」吳宏達笑說。

曾經榮獲師鐸獎，吳宏達求學時期卻沒有領過任何獎狀。「以前強調五育均衡發展，但是我的體育永遠 60 分。」從小罹患嚴重氣喘，無法跟一般學生一樣正常跑跳。上高中軍訓課時，吳宏達托著輪胎，才跑十公尺就已癱軟無力，被軍訓老師認定是不認真跑步的學生。大家都在外頭玩時，吳宏達只能形單影隻地坐在電線桿下，不過正向的他，慶幸自己能因這個病痛而成為不一樣的老師。

吳宏達發現，自己永遠沒有辦法成為「德智體群美」五育均衡發展的「全人」。進入宜蘭員山國中任教後，更加深刻體會城鄉教學資源的差距。「這裡的孩子或許無法適應傳統講述式的教學，不擅長背書，但是他們很有創發力。」為了幫助孩子有效學習，吳宏達與妻子兩人在雪隧尚未通車前，攻讀師範大學科學教育研究所，每週有兩天必須搭乘火車及轉乘捷運，車程來回六小時，歷經三年辛苦取得碩士學位，被師大邱美虹教授盛讚是科教界的「神鵰俠侶」。

「我相信每一種教學法，都會對特定的學生有效。」吳宏達心心念念的是怎麼找出學生的天賦，提升孩子的學習成效，輔以有趣活潑的教學方法，讓孩子享受學習的樂趣。

在吳宏達費心發展 20 多年的教學法當中，「V

圖教學法」早已經名聲響亮。曾經有位學生很擅長做科學實驗，卻在科展報告時，因為口才不夠敏捷，無法獲得評審的青睞。學生回來向吳宏達整整哭訴一個小時，這件事讓吳宏達領悟，「原來我們的學生會做沒有用，還需要會講。」之後吳宏達發展出「V圖」工具，讓學生可藉由繪製V圖來相互對照實驗理論與實驗的記錄步驟，學生可以按圖有效陳述自己的實驗過程，強化科學探究與口說的邏輯。

學習化學出身，吳宏達極度熱愛科學，每週六、日都會窩在學校裡，舉辦假日科學營隊，帶領同樣對物理化學有興趣的同學，一起動手做實驗，並積極準備科展等競賽活動。他使用 POE、概念圖、趣味遊戲等方式融入科學實驗，讓孩子迸發滿滿的創造力。

「只要他們敢亂想，我就敢支持他們做出來。」。

吳宏帶領的一組學生，使用常見的 Minecraft 軟體，設計出一款電玩遊戲，遊戲裡設置九道關卡，玩家必須煉出指定的化合物，例如利用鎂、鈣等原子素煉出胃藥，以及怎麼找到延展性最強的金屬等等。有了這款遊戲，孩子擺脫背誦化學元素表的惡夢，在闖關遊戲中，自然學會化學元素的特性。

「發明，是解決人類現在發生的問題；科學，則是在創造並解決未來的問題。」超愛「玩」的吳宏達，帶著超愛玩的同學到處參加科展競賽，屢屢摘金奪銀，學生的表現深獲各界肯定，累積獎狀超過上百張。

例如以「球拍輔助系統」以及海洋能源發電系統「海鷗號」，分別榮獲「2021 IEYI 世界青少年創客發明展暨臺灣選拔賽」金牌獎及「2014IEYI 臺灣參加世界青少年發明展選拔暨展覽會」金牌獎，其餘如「遠端監控油品檢測器」、「傾斜式洋流發電裝置」、「運動分析鞋」、「雲端食用油分析器」、「即時肌力檢測助行器」、「下水道垃圾集中器」、「IoT 自動泡茶暨茶品分析器」，每件發明都相當新穎。曾有教授驚嘆吳宏達教導的學生，科展競賽上的陳述條理清晰，讓孩子更加抬起胸膛，以自己的學習成就為傲。

「我還是相信教育，教育是改變未來最大的契機。」吳宏達自己就是這句話的最佳見證人。小時家境不好的他，因為師範體系才有機會進一步升學，他利用特殊選才管道，讓無法「五育均衡」，但是具有偏才的學生，有機會能夠進入國立大學。宜蘭的偏鄉學校，一半以上家庭經濟困難，大學學費是沈重的負擔，「以前我運氣好，因為有師大，那時讀書不用錢，現在希望他們也像我一樣，有機會可以去讀大學，增長知識，有更好的人生發展。」

愛玩科學，全部時間奉獻給學生，吳宏達現在擔任學校主任，但他總是希望孩子喊他「老師」，而這群學生何其幸運，有這樣的良師陪伴，走過探索的青春歲月，為未來的人生，奠定最好的基礎。

資料來源：

https://www.edu.tw/News_Content.aspx?n=9E7AC85F1954DDA8&sms=169B8E91BB75571F&s=4557D2118B063BBB