



# 南臺學校財團法人南臺科技大學

## 教經所暨師培中心電子報及實習輔導通訊



台南郵局許可證  
台南字第 133 號

112 年第 6 期

- 發行單位：南臺科技大學人文社會學院教育經營碩士班、師資培育中心
- 編輯單位：教育經營碩士班、師資培育中心
- 指導教師：李金泉、張媛甯、鄭育萍、王志蓮、王揚智  
陳志盛、陳信豪、黃惠慈、陳素連、李育強、張韶華
- 輪值主編：陳素連助理教授、張韶華助理教授
- 編輯群：陳婉甄
- 校址：臺南市永康區南台街一號 N104 室
- 電話：06-2533131 Ext. 6401
- 網址：<https://mea.stust.edu.tw/>;  
<https://cfte.stust.edu.tw/tc>
- 出刊日期：中華民國 112 年 12 月

### 新聞快訊

#### 壹、113 年國民小學師資類科學科知能評量簡章

一、依據國立臺中教育大學 112 年 12 月 13 日臺中大學資統字第 1122062179 號函辦理。

二、為落實十二年國教並推動精緻師資培育素養，檢核國小師資生修習職前教育專業課程（含國語、數學、自然、社會領域）之學習成效，俾利師資培育大學調整課程設計及提供增能課程，並鼓勵現職國民小學教師加註自然專長，精進教學知能，以及開放各縣市教師甄試參採本評量結果，特辦理旨揭評量。

三、學科知能評量電子簡章訂於 113 年 1 月 1 日（星期一）中午 12 時起公告於教師專業能力測驗中心網站（<https://tl-assessment.edu.tw/>），評量期程及報名資格簡要說明如下：

（一）113 年度計辦理 2 梯次評量：

1、第一梯次受理網路報名期間自 113 年 1 月 8 日（星期一）上午 8 時 30 分至 1 月 17 日（星期三）下午 5 時止；評量日期為 113 年 2 月 24 日至 3 月 24 日。

2、第二梯次受理網路報名期間自 113 年 9 月 4 日（星期三）上午 8 時 30 分至 9 月 13 日（星期五）下午 5 時止；評量日期為 113 年 10 月 26 日至 11 月 24 日。

（二）報考資格分為下列六類：

1、第一類：已取得國民小學教師證書者，且為公私立國民小學編制內專任教師。

2、第二類：為符合學科知能相關培育條件之國民小學師資類科公費生。

3、第三類：已取得國民小學教師證書之儲備教師。

4、第四類：

（1）已取得國民小學師資類科修畢師資職前教育證明書或證明，且完成教育實習，但尚未取得國民小學教師證書者（舊制）。

（2）已取得國民小學師資類科修畢師資職前教育證明書或證明，且通過國民小學師資類科教師資格考試，但尚未取得國民小學教師證書者（新制）。

5、第五類：

（1）尚未取得國民小學師資類科修畢師資職前教育證明書或證明之教育實習學生（舊制）。

（2）已取得國民小學師資類科修畢師資職前教育證明書或證明者（新制）。

6、第六類：刻正修習國民小學教師師資職前教育課程之在學師資生、學士後教育學分班之在學生。

四、旨揭評量為電腦化適性測驗，囿於試場座位限制，如報名人數超出名額，除報考資格第一類及第二類之錄取順位位階相同，皆為最優先錄取外，其餘依第三類至第六類之順位序錄取。

五、113 年度本評量不收取報名費用。

#### 貳、113 年度史懷哲精神教育服務計畫-首場說明會

各位親愛的師資生，大家好：

邀請您於 2024 年的暑假參與「113 年度史懷哲精神教育服務計畫」，共同累積夏日回憶與教學現場經驗。適逢 113 年 1 月 2 日將辦理 112 年度史懷哲服務時教授證典禮，將於授證典禮前辦理首場說明會，邀請您前來進行史懷哲課程營隊 Q & A。

一、說明會時間：113 年 1 月 2 日（二）16:00-16:30

二、說明會地點：N107

三、服務期間：113 年 7 月 29 日至 8 月 16 日

四、合作學校：台南市北區成功國中

史懷哲營隊是一個可以將您的教學熱忱付諸現場，帶給學生特別夏日經驗並與師培生同儕建立情誼的機會。今年夏天少不了您。

年後 N107 見！新年快樂！！

#### 參、其他活動、研討會等徵稿訊息

一、南華大學於 112 年 12 月 27 日辦理教師專業成長工作坊-「ChatGPT 在教學的運用」，說明如下：

（一）主題：ChatGPT 在教學的運用。

（二）講師：本校李坤崇副校長。

（三）時間：112 年 12 月 27 日（星期三）13 時至 15 時 10 分。

（四）地點：Google Meet 會議室（活動前一日將發送會議連結至電子信箱）。

（五）研習證書：全程參與者將發放研習證明。

三、報名網址：<https://shorturl.at/kqvxN>，即日

起至 12 月 25 日(一)下午 5 點止或報名額滿為止。

【轉知】國立臺北教育大學「112 學年度國民小學素養導向雙語教學教案設計競賽」，說明如下：

一、為成就 2030 年雙語政策，提升國小學童以雙語學習跨領域科目的興趣與能力，本校雙語中心辦理雙語教案競賽鼓勵具有雙語教學熱忱的國小現場教師及大專校院師資生共襄盛舉。

二、本競賽相關內容說明如下(詳如附件)：

(一)徵件時間:即日起至 113 年 03 月 07 日(星期四)止。

(二)徵件對象:具有國小師資培育資格之在學生(含師資生、教程生)、全國公私立國民小學老師(包含實習、代理及代課教師)。

(三)徵件方式:至線上填寫報名表，上傳報名表件，並將紙本資料以「掛號」寄至「10671 臺北市大安區和平東路 2 段 134 號」，收件人欄位請填寫「國立臺北教育大學師培處雙語中心 收」，時間以郵戳為憑；詳細辦法可參考簡章或至本中心官網查詢 <https://reurl.cc/Ny3eeQ>

三、如有相關問題，請洽國立臺北教育大學雙語教學研究中心黃助理，連絡電話:02-6639-6688 分機 82285。

## 政策新知

### 壹、十二年國民基本教育相關業務

教育類別：[高中職教育]

單位：國教署

期程：113 年 1 月 1 日至 113 年 12 月 31 日

總預算經費：326 億 5,100 萬元

年度預算經費：326 億 5,100 萬元

目標：

推動十二年國民基本教育的目標，係以國家、社會及學生個人多元角度之觀照，訂定總體目標與啟動準備階段具體目標，分述如下：

一、總體目標

1. 提升國民基本知能，培養現代公民素養。
2. 強化國民基本能力，以厚植國家經濟競爭力。
3. 促進教育機會均等，以實現社會公平與正義。
4. 充實高級中等學校資源，均衡區域與城鄉教育發展。
5. 落實中學生性向探索與生涯輔導，引導多元適性升學或就業。
6. 有效舒緩過度升學壓力，引導國中正常教學與五育均衡發展。

二、啟動準備階段具體目標(100 年 8 月至 103 年 7 月)

1. 就學率達 99% 以上。
2. 免試入學率達 75% 以上。
3. 就近入學率達 95% 以上。
4. 全國優質高中職比率達 80% 以上。
5. 落實國中適性輔導及學習成就評量機制。
6. 普及宣導建立共識。

三、全面實施階段具體目標(103 年 8 月至 109 年 7 月)

1. 免試入學率達 85% 以上。
2. 就近入學率達 98% 以上。
3. 全國優質高中職比率達 95% 以上。

實施策略或推動重點：

民國 103 年 8 月起，十二年國民基本教育分兩階段，其基本架構示意圖如下圖，前九年為國民教育，依「國民教育法」及「強迫入學條例」規定辦理，對象為 6 至 15 歲學齡之國民，主要內涵為：普及、義務、強迫入學、免學費、以政府辦理為原則、劃分學區免試入學、單一類型學校及施以普通教育。

後三年為高級中等教育，依「高級中等教育法」規定，對象為 15 歲以上之國民，主要內涵為：普及、自願非強迫入學、免學費、公私立學校並行、免試為主、學校類型多元及普通與職業教育兼顧。主要涵義如下：

一、普及：針對 15 歲以上之國民，提供均等之教育機會。

二、自願非強迫入學：本階段將提供足夠且多元就學機會，但尊重學生與家長的教育選擇及參與權，不強迫入學。受教育，是學生的權利而非義務。

三、一定條件免學費：本階段高職全面免納學費，高中依一定條件免學費。

四、公私立學校並行：本階段設立主體，採公立學校(國立、直轄市立、縣市立)與私立學校並行。對於獲學費補助私立學校，與公立學校之辦學需同受嚴格監督與評鑑，以確保教學正常與辦學品質。

五、免試為主：本階段國中畢業生七成五以上將採免入學測驗方式升入高級中等學校或五專，但主管教育行政機關得保留招生區內少部分名額，以供學校採特色招生方式，經考試分發入學(採學科測驗)或甄選入學(採術科測驗)。

六、學校類型多元：本階段實施機構，包括高級中等學校、五專前三年、特殊學校及進修學校，另允許辦理非學校型態實驗教育。

七、普通與職業教育兼顧：十二年國民基本教育重視以學生中心的教學，高級中等教育階段將提供國中畢業生依其性向、能力和興趣，升入高級中等學校或五專之分流選擇，並分別施予適性的課程和教學，以使每個學生潛能都能獲得開展。

資料來源：

[https://www.edu.tw/News\\_Plan\\_Content.aspx?n=D33B55D537402BAA&sms=954974C68391B710&s=37E2FF8B7ACFC28B](https://www.edu.tw/News_Plan_Content.aspx?n=D33B55D537402BAA&sms=954974C68391B710&s=37E2FF8B7ACFC28B)

### 貳、前瞻基礎建設— 人才培育促進就業建設—2030 雙語政策(110 至 113 年)計畫

教育類別：[國際教育]

單位：綜合規劃司

期程：110 年 1 月 1 日至 113 年 12 月 31 日

總預算經費：110-113 年合計 106.94 億元(本部)

年度預算經費：110 年 15.4 億元(本部)；111 年 20.7 億元(本部)；112 年 35.77 億元(本部)；113 年 35.07 億元(本部)

目標：

1. 培育臺灣人才接軌國際，透過強化人才的雙語能力，提升我國人才在國際舞臺的競爭力以及國際化思維。

2. 呼應國際企業來臺深耕，讓具備雙語能力的臺灣企業，可連結全球，拓展國際商機，進而打造國人優質的就業機會。

實施策略或推動重點：

1. 高等教育：包含設立雙語標竿學校/學院、設立雙語計畫教學資源中心、辦理全國大專校院英語評量檢測。

2. 國民基本教育：包含推動高級中等以下學校運用英語進行多領域學習、提供偏遠地區學生學習支持、提升本國教師英語教學能力、擴增英語教學人力資源、擴增高級中等學校雙語實驗班、建立國內外高級中等以下學校合作基礎、提升高級中等以下學校英語教師教學效能。

3. 終身教育：製播線上英語節目。

資 料 來 源：  
[https://www.edu.tw/News\\_Plan\\_Content.aspx?n=D33B55D537402BAA&sms=954974C68391B710&s=FB233D7E C45FFB37](https://www.edu.tw/News_Plan_Content.aspx?n=D33B55D537402BAA&sms=954974C68391B710&s=FB233D7E C45FFB37)

## 參、教育部中小學國際教育中程發展計畫

教育類別：[國際教育]

單位：國教署

期程：112年8月1日至117年7月31日

總預算經費：8億3,400萬元

年度預算經費：2億500萬元

目標：

優化國際教育支援系統，逐步落實國際教育施政目標與品質。

精進國際教育師資人才，漸進提升中小學國際教育教學成效。

提升國際教育課程教學，逐步完備國際教育友善設施與環境。

多元拓展國際交流網絡，穩步推動國際教育與交流永續發展。

實施策略或推動重點：

為適切回應目前推動國際教育面臨之問題，以持續普及及精進國際教育，本計畫以國際教育2.0的推動成果與專業為基礎，強化整體政策推動之組織與運作，在中央成立推動會擔任政策諮詢之重要任務，並協助地方整合現有各種推動單位為單一窗口。另外，在課程與教學推動上，未來將強化支持網絡，提供中小學客製化之專業諮詢服務。於上開整合的推動架構下，簡化並整併各項國際教育計畫行政作業流程，建立數位國際交流機制，有效統整並連結產官學民等相關資源，並提出「精進國際教育人才培力」、「推展國際教育課程」、「促進國際交流合作」及「強化國際教育支持機制」4項策略及9項行動方案，期積極促進中小學校推動國際教育，進而促進國際教育之普及與永續發展。

本中程發展計畫所研擬之4項對應的實施策略及9項方案如下：

策略一：精進國際教育人才培力

1. 辦理國際教育人才培訓與增能

為了強化國際教育推動人力之專業素養，將持續辦理國際教育人才的培力及增能，將修訂現有之國際教育教師、講師、行政人員及接待家庭培訓計畫，並以中央辦理講師、地方政府行政人員及學校校長之培訓及增能課程；地方政府辦理教師、學校行政人員及接待家庭增能培訓，除提升教師推動國際教育知能外，更使學校行政團隊能有效引領並推展學校國際教育。為利國際交流的順利推展，將持續辦理國際教育接待家庭的培力及增能，以拓展更多接待家庭的加入及充實接待家庭國際教育理念與專業接待知能。

2. 建構國際教育專業諮詢網絡

為拓展國際教育人才經驗的分享與交流，將透過國際教育人才庫的建置，提供各地方及學校推動國際教育所需的人才資源及提供國際教育的諮詢輔導及協作服務。並鼓勵教師組成跨領域、跨校國際教育教師專業社群或國際教育夥伴學校，大手牽小手共同成長，辦理教學資源共享、課程共備、專業共學等工作坊，激發國際教育人才之專業發展及擴散分享動能。

策略二：推展國際教育課程

1. 普及深化國際教育課程

為使國際教育普遍落實於學校課程，進而發展學校本位國際課程系統，將持續推動國際教育課程（如SIEP課程補助計畫），修訂現行的國際教育課程補助計畫，提供曾經獲得補助的學校課程深化的機制，促進學校跨領域或跨學科發展校訂課程，並規劃鼓勵首度申請的學校，發展國際教育融入課程或活動。透過補助要點的修訂，支持學校發展結合國際教育旅行之主題課程，進行深度且多元的學習或共學交流（如遠距視訊、書信、電子郵件或線上發表等）。規劃結合地方特色、偏鄉或資源相對不足學校國際教育課程與教學之補助計畫，激發國際教育在地化及多元化之發展。

2. 拓展及推廣國際教育教學資源

為善用目前研發之國際教育工具包及平台資源，將持續規劃辦理推廣活動（如教材、教案、示例及工具包之工作坊或實務分享），結合國際教育人才庫教師，轉化現有國際教育資源，研發具擴散性且可參考複製的國際教育課程示例，豐富國際教育課程與教學平臺資源，朝國家或地區分類，以利學校及師生參考運用，進而促進國際教育課程與教學的深化與創新。

策略三：促進國際交流合作

1. 增進本國與外國學校交流

為持續提升本國師生之國際視野及彰顯學校辦學特色與成效，將持續鼓勵學校邀請國外學校來臺交流，持續於學校埋下國民外交的種子。落實推動我國學校接待國外師生來臺交流，及辦理境內先導接待工作坊，透過國際交流促進學校與家庭共學來認識交流國家的文化，讓世界看到臺灣的文化特色與價值，進而與世界共好共榮。且為拓展師生的國際視野，強化未來競爭力，將持續鼓勵我國師生赴海外教育旅行及辦理境

外先導參訪體驗，拓展交流的國家及地區，透過多元的方式進行國際交流，並持續統整產官學民等國際交流資源，規劃偏鄉或資源相對不足之學校國際交流補助計畫，以落實國際交流之均衡發展。

## 2. 媒合本國學校與國外學校締盟

為深化我國與外國學校之交流與合作，將持續鼓勵本國學校與國外學校簽訂合作備忘錄或締結姊妹校來延展與國外學校持續性的合作關係。建立國際交流聯盟，協助我國學校架接或媒合國際交流，推廣並運用現有國際交流平臺資源，持續推升我國及國外學校註冊數量，以促進我國學校進行國際交流的多元發展，如國家、區域或學校類型等。結合數位科技持續優化國際教育資源平台、國際交流資訊網及資料庫，以分享國際交流教案或教學模組相關資源，促進國際交流之多元開展。

## 策略四：強化國際教育支持機制

### 1. 整合國際教育推動組織

為永續推動國際教育，將整併現有國際教育推動組織及任務學校。於中央成立國際教育推動會，於地方政府設置國際教育推動委員會及國際教育中心，簡化並整併行政程序與分工，協力推動國際教育，以強化國際教育支持系統及功能，期能落實國際教育普及化，逐步優化國際教育之發展。

### 2. 建構國際化校園

為持續建構校園國際化，廣續推動並修訂學校國際化相關補助計畫，將結合國際教育 2.0 之學校國際化指標項目，蒐整學校國際化實施成果及建立自我檢核機制，分析國際教育實施成果，作為國際教育相關計畫後續推動及修訂之參考。於國際教育資訊網上，建置並持續擴充國際教育成果分享專區，累積校園國際化之具體績效，提供全國各級學校參考運用，共同促進教育國際化。

### 3. 推廣國際教育及獎勵績優

為求國際教育普及推廣，將持續辦理跨校、跨區或跨國的國際教育研討會、活動或競賽，以促進更多學校師生參與。更為激勵國際教育實施品質之提升，將訂定國際教育績優獎勵實施要點，辦理國際教育成果發表活動，表揚績優人員及團隊，以支持並激發學校及師生推動國際教育之量能，彰顯國際教育推動績效。

資料來源：

[https://www.edu.tw/News\\_Plan\\_Content.aspx?n=D33B55D537402BAA&sms=954974C68391B710&s=0A67214A64614D10](https://www.edu.tw/News_Plan_Content.aspx?n=D33B55D537402BAA&sms=954974C68391B710&s=0A67214A64614D10)

## 良師典範

### 從良語良師到無語良師 無私付出作醫師的老師

二零一零年，原為慈濟影像紀錄志工的王進雄師兄踏入了標準化病人的世界，成為花蓮慈濟醫院第一批受訓的良語良師，直至二零二一年底逝世，逾十年的標準化病人生涯，讓王師兄在醫學教育領域留下無數貢獻。

人們學習一項新技術總需要反覆練習才能熟練，醫師也是如此，無論是問診還是手術，都需要經過千百次的鍛鍊，才會獲得成熟而穩定的結果。在慈濟醫學教育裡有這麼一群被稱作「良語良師」的人，身擔標準化病人的職責，為啟發每一位剛踏上醫學之路的年輕醫師成為仁醫良醫，他們依照撰寫好的教案劇本，演繹出不同的病史、身體病徵、檢驗報告、情緒、個性和肢體語言等等，廣泛應用於教學或考試活動中，讓學生藉由標準化病人及監考老師的反饋，充分理解自己的優缺點並加以精進，透過反覆的練習，避免日後真實問診時出現問題，對病人和自身造成不必要的傷害。

二零零八年六月，花蓮慈院高聖博醫師剛自國外研修回臺，成立標準化病人工作坊，並於同年八月舉辦標準化病人國際研討會，現場的十架攝影機中就有王進雄師兄的身影——也因此開啟了他與慈濟醫學教育的緣分。高聖博回憶，當時王師兄負責影像紀錄，因拍攝工作而較多數慈濟志工更早接觸到標準化病人的概念，於是一聽說花蓮慈院在招募標準化病人的消息，熱心的王進雄便義不容辭報名參與、接受訓練，經過一次次的課程和考試，成為一名專業的老師。

而除了良語良師，慈濟醫學教育中的另一個特色，是無語良師，也就是俗稱的大體老師。王進雄畢生從事環保工作，日常勤儉惜福，對吃穿用度皆十分珍惜，務求將每一分資源用到最後；為延續師兄生前奉行的志願，家人決定捐出他的大體，並同意加入花蓮慈院教學部推出的「無語良師——身教傳承計畫」，利用 3D 技術建立模擬大體，成就全臺首部虛擬大體模擬手術教科書。王進雄師兄化無用為大用，以身軀為大愛，生前留存的電腦斷層或敘事訪談數位影像等資料建立的疾病史，讓醫師及醫學生透過大體老師能更加具體而仔細地學習，並應用 AR 與 VR 技術進行模擬手術。

「他一輩子做環保，這是我在他身後能為他做的。」王進雄的太太洪金魚女士表示，在王進雄的分享和推廣之下，不僅自己，包括身邊許多志工朋友後來也陸續加入並壯大了標準化病人的行列。

「每次爸爸上完課或接到新的任務跟劇本，都很開心，回家非常認真地研究，一直講個不停，看得出來他很喜愛也很感恩能擔當良語良師。」王進雄的兒子王振宇說：「現在透過科技的幫助，爸爸不只成為無語良師，也能幫助到更多醫師，我想他會很開心的。」

從鏡頭外的觀察者到劇本內的參與者，王進雄踏入慈濟醫學教育的世界，用行動、話語和身軀成就無數良醫，也為未來無數傷病患帶來無形的幫助。花蓮慈院教學部主任謝明蓁誠心感恩王師兄和每一位無語良師的奉獻，因有這一群菩薩的付出，讓醫師們即便在大體老師身上劃錯數千數萬刀，也絕不在病人身上劃錯一刀，以幫助更多人脫離傷病苦痛，造下更多、更大的福田。

資料來源：

<https://hlm.tzuchi.com.tw/home/index.php/news/reports/item/2316-2022-03-28-00-25-14>