



南臺學校財團法人南臺科技大學

教經所暨師培中心電子報及實習輔導通訊



台南郵局許可證
台南字第 133 號

113 年第 1 期

- 發行單位：南臺科技大學人文社會學院教育經營碩士班、師資培育中心
- 編輯單位：教育經營碩士班、師資培育中心
- 指導教師：李金泉、張媛甯、鄭育萍、王志蓮、王揚智
陳志盛、陳信豪、黃惠慈、陳素連、李育強、張韶華
- 輪值主編：歐慧敏副教授、王志蓮助理教授
- 編輯群：陳婉甄
- 校址：臺南市永康區南台街一號 N104 室
- 電話：06-2533131 Ext. 6401
- 網址：<https://mea.stust.edu.tw/>;
<https://cfte.stust.edu.tw/tc>
- 出刊日期：中華民國 113 年 2 月

新聞快訊

壹、申請 113 年度第 1 期師資培育助學金申請資格及注意事項：

- 一、成績優異學生：前一學期學業成績平均為系所前百分之三十，及未受申誡處分三次以上或記過以上處分。
- 二、服務時數：每月服務至多 30 小時，每月計新台幣 4000 元，計 6 個月，共 120 小時。其中輔導學習弱勢、經濟弱勢或區域弱勢學童課業時數，按實際申請師資生人數合計不得低於總服務學習時數百分之五十。
- 三、申請並完整執行此計畫之師資生得免參加本中心辦理之良師典範心得寫作競賽乙次。
- 四、本校師資生參與本中心辦理之史懷哲精神服務計畫，其服務時數得抵免服務學習時數 20 小時。
- 五、申請時間：113 年 1 月 8 日至 113 年 1 月 25 日止
- 六、需檢附資料：申請書及相關證明文件(112 學年度第 1 學期成績單正本)

貳、教育部有關 113 年國民小學師資類科學科知能評量簡章

- 一、依據國立臺中教育大學 112 年 12 月 13 日臺中大學資統字第 1122062179 號函辦理。
- 二、為落實十二年國教並推動精緻師資培育素養，檢核國小師資生修習職前教育專業課程（含國語、數學、自然、社會領域）之學習成效，俾利師資培育大學調整課程設計及提供增能課程，並鼓勵現職國民小學教師加註自然專長，精進教學知能，以及開放各縣市教師甄試參採本評量結果，特辦理旨揭評量。
- 三、學科知能評量電子簡章訂於 113 年 1 月 1 日（星期一）中午 12 時起公告於教師專業能力測驗中心網站（<https://tl-assessment.edu.tw/>），評量期程及報名資格簡要說明如下：
 - （一）113 年度計辦理 2 梯次評量：
 1. 第一梯次受理網路報名期間自 113 年 1 月 8 日（星期一）上午 8 時 30 分至 1 月 17 日（星期三）下午 5 時止；評量日期為 113 年 2 月 24 日至 3 月 24 日。

2. 第二梯次受理網路報名期間自 113 年 9 月 4 日（星期三）上午 8 時 30 分至 9 月 13 日（星期五）下午 5 時止；評量日期為 113 年 10 月 26 日至 11 月 24 日。

（二）報考資格分為下列六類：

1. 第一類：已取得國民小學教師證書者，且為公私立國民小學編制內專任教師。
 2. 第二類：為符合學科知能相關培育條件之國民小學師資類科公費生。
 3. 第三類：已取得國民小學教師證書之儲備教師。
 4. 第四類：
 - （1）已取得國民小學師資類科修畢師資職前教育證明書或證明，且完成教育實習，但尚未取得國民小學教師證書者（舊制）。
 - （2）已取得國民小學師資類科修畢師資職前教育證明書或證明，且通過國民小學師資類科教師資格考試，但尚未取得國民小學教師證書者（新制）。
 5. 第五類：
 - （1）尚未取得國民小學師資類科修畢師資職前教育證明書或證明之教育實習學生（舊制）。
 - （2）已取得國民小學師資類科修畢師資職前教育證明書或證明者（新制）。
 6. 第六類：刻正修習國民小學教師師資職前教育課程之在學師資生、學士後教育學分班之在學生。
- 四、旨揭評量為電腦化適性測驗，囿於試場座位限制，如報名人數超出名額，除報考資格第一類及第二類之錄取順位位階相同，皆為最優先錄取外，其餘依第三類至第六類之順位序錄取。
- 五、113 年度本評量不收取報名費用。

公告網址：<https://cfte.stust.edu.tw/tc/news/0-81688-n>

參、其他活動、研討會等徵稿訊息

- 一、【師培中心講座】教師資格考試寫題技巧講座
如何破解教師資格考試？加強手寫題技巧就讓文化大學武佳滢老師來為大家精闢解說。
本演講將引領師資生有效考前衝刺掌握素養導向試題解題要訣，考試成功闖關！
專題演講主題、時間、地點如下，歡迎有興趣之師資生踴躍報名。
主題 | 教師資格考試寫題技巧講座

日期 | 113 年 5 月 25 日 (六)
時間 | 12:50-14:50
地點 | N107 教室
講師 | 中國文化大學-武佳滢老師
報名連結: <https://forms.gle/GeCBXPwfLiJt6BaC9>

二、【師培中心講座】板書工作坊

黑板是最常見的教學媒體，板書更是教育工作者一生無法逃避的基本功。只要把板書練好，便能提昇教育職場的軟實力。無論是在課堂中的範寫能力，還是中小學的教師甄試場合，抑或是補教名師秀課時段，板書將成為您無往不利的武器。歡迎同學踴躍報名參加。

主題 | 板書用筆、字例與習作

日期 | 113 年 4 月 26 日 (五)

時間 | 13:30-15:30

地點 | N204 教室

講師 | 安定區安南國小-何銘鴻老師

報名連結: <https://forms.gle/FLoa2Q2onf5UXqf27>

三、【師培中心講座】(自然)學科知能評量輔導增能研習

113 年度第一梯次學科知能評量測驗即將到來，師培中心為協助同學們準備學科知能檢測，瞭解及掌握準備方向，辦理學科知能評量輔導增能研習，敬請同學們把握上課機會，加強實力金榜題名！

主題 | 【自然】學科知能評量講座

日期 | 113 年 3 月 5 日 (二)

時間 | 10:00-12:00

地點 | N102 教室

講師 | 東區復興國小-吳貞宜老師

報名網址: <https://forms.gle/ESvpuawzF6gT8mxb7>

四、國家圖書館與財團法人台北市王雲五基金會合辦「2024 年上半年王雲五國際自學力論壇」，說明如下：

(一)旨揭論壇於 113 年 3 月 9 日(六)下午 1 時至 5 時，於本館藝文中心 3 樓國際會議廳，邀請台灣原聲教育協會馬彼得理事長及無界塾創辦人葉丙成教授發表演說，活動議程如附件。

(二)為倡導自學並推廣閱讀，建請鼓勵貴校師生踴躍參加論壇，全程參與者並可核予公教人員研習時數 2 小時。

(三)旨揭論壇相關訊息及活動報名，請參閱活動網址

<https://actio.ncl.edu.tw/activitydetails?uid=2&pid=512>，或洽活動承辦人吳小姐(02)23619132 分機 427。

五、教育部委請國立清華大學辦理「素養教育課程設計及發展計畫」相關子計畫之「2024 年 S2 素養教育工作坊」實施計畫，說明如下：

(一)依據國立清華大學 113 年 2 月 2 日清教育字第 1139000975 號函辦理。

(二)為培育教師建構 S2 素養教育課程設計的思維與技術能力，本部委請國立清華大學辦理旨揭計畫。

(三)旨揭研習工作坊相關資訊如下：

1. 辦理日期及時間：113 年 3 月 9 日 (星期六)、3

月 16 日 (星期六) 及 3 月 23 日 (星期六) 上午 8 時 30 分至下午 5 時。報名者須全程參與為期三天的課程。

2. 研習方式：以 Google Meet 線上課程及課程設計網站「課設學院」為授課平臺。

3. 參加對象：全國各級教師、師資培育之大學教師、師資生、代理代課教師、學科中心教師、中央與地方輔導團教師及各級學校與教育機關主管。

(四)報名時間及方式：

1. 報名時間：即日起至 113 年 2 月 26 日 (星期一) 截止。

2. 報名網址：

<https://forms.gle/y3YGTkrXHbvw5w5a6>。

(五)本案倘有相關疑問，請逕洽國立清華大學楊小姐，聯絡方式如下：

1. 電話：03-5715131 轉 73072。

2. 電子信箱：kl2ccte@gapp.nthu.edu.tw。

六、國立高雄科技大學師資培育中心辦理「2024 教學創新與數位學習的精進與反思學術研討會」，說明如下：

(一)本研討會為落實十二年國教新課綱之教育政策，以及重視當前社會發展各項重要議題，期望藉由學術研討及交流，促使教育界探究如何面對社會發展的各種挑戰議題，如何提升數位學習成效，以及對各項教學創新議題的倡議、策略或成果進行深入探討與省思。

(二)徵稿及參加對象：我國教育界專家學者、各師資培育機構教師、中小學教師、以及教育學程學生。

(三)本研討會徵稿相關收件期程如下：

1. 論文摘要截稿日期:113 年 04 月 07 日(星期日)。

2. 摘要審查結果公佈日期:113 年 04 月 19 日(星期五)。

3. 論文全文截止日期:113 年 05 月 03 日(星期五)。

4. 研討會報名日期:113 年 2 月 19 日(星期一)至 113 年 05 月 13 日(星期一)止或額滿截止。

5. 相關活動訊息可至本校師資培育中心網站 (<https://cte.nkust.edu.tw/>)查詢。

6. 研討會聯絡人:本校師資培育中心助理林俞妉小姐，聯絡信箱：xmoffice01@nkust.edu.tw，電話:(07)361-7141 分機 23692。

七、國立臺灣師範大學附屬高級中學辦理高中優質化及前導學校「112-2 自然科學探究與實作教材教法及命題系列工作坊」，說明如下：

(一)依據教育部國民及學前教育署高級中等學校探究與實作課程推動中心(北區)工作計畫辦理。

(二)系列工作坊提供檢視架構，幫助教師審視課程與教學，引導思索課程教學步驟實施安排，有效地提升自我探究教學能力開發新課程題材。並加入評量與命題工作坊，探討評量如何進行、是否符合探究精神與內涵及引導如何安排評量步驟，有效提升探究教學能力，進而培養從評量結果省思學習成效。

(三)報名時間：即日起至 02 月 26 (一) 中午 12 時前。錄取公告：02 月 27 日 (二) 17 時後，公告於承辦單位官方網站，並以電子信件通知。工作坊場次如下：

1. 北北基宜花東場：<https://reurl.cc/mZm2ZA>

2. 桃竹苗中彰投場：<https://reurl.cc/gQq3Z7>

(四)敬請惠予參與人員公(差)假並協助處理課務排代，相關經費由原服務學校依規定支給。

(五)本工作坊得補助外離島、花蓮縣、臺東縣及其他地區符合教育部核定「110至112學年度之偏遠地區及非山非市高級中等學校名單」學校之參與教師往返交通費及住宿費。

(六)活動聯絡人：高級中等學校探究與實作課程北區推動中心(國立臺灣師範大學附屬高級中學)余信萱助理、吳昌樺助理，官方電子信箱：

ccip@gs.hs.ntnu.edu.tw

政策新知

壹、有關「實習學生公假是否列入核發實習獎助金請假日期」函釋公告

有關教育實習學生公假是否列入核發教育實習獎助金、清寒實習學生助學金，以及終止教育實習之請假日數案，詳如說明：

一、依據「教育部補助師資培育之大學落實教育實習輔導工作實施要點」第5點規定，實習當月請假超過10日者，該月份不予補助教育實習獎助金或清寒實習學生助學金。

二、另依「師資培育之大學及教育實習機構辦理教育實習辦法」(以下簡稱教育實習辦法)第17條規定，實習學生於教育實習期間請假累計超過40日者，應終止教育實習。

三、依教育實習辦法第4條規定，實習學生須參加至少10小時校內、外教學、班級經營、學生輔導、教育政策及精進專業知能之研習活動，故實習學生參加與教育實習相關之研習、活動或座談始得核予公假，並不列入於核發教育實習獎助金、清寒實習學生助學金，以及終止教育實習之請假日數計算。

四、請各師資培育之大學將上開原則納入校內教育實習實施規定，據以辦理，並與教育實習機構溝通，審慎核實給予公假，以維護學生實習品質。

貳、高雄新上國小食農教育10年 窗台變菜園、學生成立校內產銷公司

(中央社記者林巧璉高雄10日電)高雄推動食農教育有成，都會、偏鄉學校各自發展出富有在地特色的食農課程。新上國小去年將9年歷程出版成書「一步蔬果·小農雜學力：第一本校園食農全紀錄」。

新上國小食農教育的起點，是一批農業局10年前送來的種子，成了啟發學校推動食農教育的種苗，教室前的窗台花園變成農田，而今新上國小已發展出系統化食農校訂課程，學生甚至在校內成立產銷公司。

新上國小校長王彥崑告訴中央社記者，自己2018年從彌陀國小調任至新上國小，在得知這個都會型學校有食農課程，他結合自己過去在彌陀國小推動食農、餐桌美感教育經驗，將食農教育制定為校訂課程，將食農教育系統化，從播種、採收、銷售處處皆課程。

王彥崑笑著說，剛開始老師多採用種子，但種子發芽率不高，做起來就沒成就感，「我待過鄉下知道，農夫都是買菜苗」，將種子改為菜苗後，師生種得更有成就感，每一季都規劃不同的植物種類，有些班級種葉菜類，也有班級種水果、香草植物。

「食農教育能延伸的課程遠比想像多」，王彥崑說，從產地到餐桌，老師也和學生討論碳排放、味覺、烹飪和銷售，一連串的課程串起實作與理論，連在作物上覓食的菜蟲、鳥類都是生態體驗的一環，「孩子再也不用靠養蠶寶寶體驗生命教育」，還有學生替小鳥做鳥屋。

食農教育讓學生不再只是從書中了解食材，而是真的看到、摸到這些作物，自主多元的栽種讓學生從播種開始變有責任感，更順勢延伸出產業鏈，像是花草植物可製成茶包，「每次採收販售都秒殺，學校也跟學生契作，作為伴手禮送給貴賓。」

王彥崑說，從課程中學生多了責任感、觀察力，「你不認真照顧作物會被其他小朋友唸，做得好的還會被別組挖角」，小型的社會體驗在食農教育中實踐。

新上國小將食農教育的場域擴及至社區，找來餐廳帕莎蒂娜主廚分享料理色香味，更與有機農園合作，讓學生深入了解有機耕作對環境的益處。

王彥崑說，最近師生開始種香蕉，一來香蕉是台灣重要作物，可討論台灣的經濟作物發展；另外台灣越來越多新住民，在東南亞香蕉會入菜料理，在採收時也將融入東南亞文化課程。

資料來源：

<https://www.cna.com.tw/news/ahel/202402100048.aspx>

參、國教署推動健康促進校園 12縣市成果豐碩友善列印

發布單位：國教署 聯絡人：張維恩 電話：(04) 3706-1365 電子信箱：e-3328@mail.k12ea.gov.tw

為增進親師生健康素養，教育部國教署補助直轄市及縣市政府共同推動「健康促進學校計畫」，並辦理成效優異縣市評選，共有12縣市獲選，分為「卓越獎」：新北市、彰化縣、嘉義縣及臺南市；「優等獎」：臺北市、桃園市、新竹市、苗栗縣、臺中市、高雄市、宜蘭縣及連江縣，透過績優縣市成功經驗，精進健康促進學校永續推動，營造健康校園。

「卓越獎」新北市教育局與衛生局攜手推動「護眼專案」、設置「視力及口腔巡迴醫療車」，更首創「寶貝i健康」APP模組，加強學童健康狀況示警；彰化縣辦理「教案暨學習單設計競賽」，強化教師生活技能融入教學，並透過親子日設攤宣導，增加家長觸及

率，另於暑假辦理「健康總動員」活動，深化親子互動及健康認知。

嘉義縣組成「愛健康」團隊，結合衛生醫療資源，深入偏鄉校園給予實質幫助，另開發縣本健康素養課程，辦理全縣跳繩及健身操比賽；臺南市強化校際策略聯盟，廣納衛生醫療與民間資源，辦理「健康促進逗陣行」答喙鼓比賽、視力保健偶戲巡演等多元健康活動，並首創健康體適能與飲食教育行動方案。

「優等獎」臺北市積極結合產官學社推動「珍食共享食安Food」等永續發展議題，並與民間團體合作入校進行性平教育與提倡月經平權；桃園市組織校際聯盟，結合產官學界辦理「神農小學堂健康知識創意競賽」等多元活動，建立正向健全的健康知識與生活技能；新竹市結盟社區及民間團體，辦理到校牙醫計畫、親子綠動營等健康活動，並透過多樣化的藝文活動，增進親師生健康知能；苗栗縣設計多元化校本教學課程，教育處攜手衛生局舉辦各項衛生保健教育活動，並利用多元管道向家長宣導落實。

臺中市設計「無菸/煙家健康宣導手冊暨拼圖」及辦理「無菸VR宣導」活動、「健康小學堂」益智搶答及普及化運動等；高雄市督導學校更新照明及資訊設備，補助學校汰換視力檢查儀，結盟醫院、學校、社區為「健康學園」，並辦理教保服務人員扎根研習及推廣月經教育與性教育桌遊增能研習；宜蘭縣首創「課間30」、「一校一藥師」策略，鼓勵孩子戶外活動，辦理親職增能課程，並對一到九年級學童請牙醫師到校進行口腔檢查；連江縣從幼兒園向下紮根，入班入校推動健康促進，並結盟補習班、安親班進行策略輔導，置入正確健康概念。

國教署表示，112學年度持續辦理「校園健康主播評選」及「健康體位績優學校遴選」(<https://hps.hphe.ntnu.edu.tw/news/activity/list>)，歡迎各級學校踴躍參與。

資料來源：

https://www.edu.tw/News_Content.aspx?n=9E7AC85F1954DDA8&s=E05A2DD08456419A

肆、師資培育國際化 海外教育實習成果綻放

發布單位：師資培育及藝術教育司 聯絡人：伍仕安 電話：(02)7736-6225 電子信箱：shihan@mail.moe.gov.tw 為精進我國未來教師專業能力，並於職前教育階段強化其教學知能暨跨越國境學習他國教育經驗，教育部推動補助師資培育之大學辦理國外教育見習教育實習及國際史懷哲計畫，111年共補助7校29名實習生，於112年分別前往日本、美國、越南、新加坡等地進行2-4個月的國外實習；其中國立清華大學4名實習生至新加坡伊橋幼兒園(E-Bridge Preschool)，臺北市立大學3名實習生則前往美國新澤西州英華國際學校(Yinghua International

School，簡稱YHIS)，兩校實習生各自在不同的國外教育現場驗證師資職前教育所學，並得到2個月難忘的實習經驗。

國立清華大學辦理的「幼見『新』向：新加坡幼兒園教育實習計畫」，共有4名實習生於112年6月底飛往新加坡伊橋幼兒園，分別進入杜生(Dawson)與盛港(Sengkang)分校進行教育實習，除觀察當地學校與臺灣不同的教學取向與行政運作，實習生亦藉由規劃課程與教學活動，將不同教育思維與活潑的課室氣氛帶入新加坡學前教育機構，增進當地教師對於臺灣學前教育的了解及對清華大學師資培育系統的肯定。另一方面，實習生善用新加坡多元族群環境，將東南亞在地文化融入幼兒園課程中，實際體現文化回應式教學，也使實習生日後進入職場時能更關注不同族群幼兒的主體性，並能規劃與設計適宜之課程教學。

計畫主持人暨幼兒教育學系幼兒教育中心主任曹亞倫教授，於實習期間前往新加坡伊橋幼兒園訪視指導時，獲得各分校校長與教師對於實習生的正向回饋，從當地師生對實習生的肯定及不捨的情緒中，發現在兩個月的歷程中他們已完成扎實學習及建立深厚情誼，認為這些經驗能促使實習生從不同角度「幼」現新的教學方「向」、活絡教學現場，並透過本次國外教育實習增加未來職涯發展的另一種可能。

臺北市立大學英語教學系張期敏教授帶領三位實習生，於112年8月前往美國新澤西州英華國際學校(簡稱YHIS學校)，利用2個月的實習觀摩YHIS學校的國際文憑(IB)認證課程及中文沉浸式教學。實習生的任務除了參與教師研習、進行共同備課，也透過教學活動介紹臺灣的學校課程、學生生活方式、進行中英文教學以及說故事等，豐富了當地學校課程內容，也提供該校學生了解世界多元文化的機會。此外，YHIS學校以中文為目標語進行沉浸式教學，從生活情境建立學生中文基礎、以中文進行學科教學、使用可理解的語言鼓勵學生練習中文溝通表達，影響實習生建構自身雙語教學知能。在學生校園生活中，當地教師注重學生身心靈發展，並從日常對話展現對學生同理心、尊重和關懷，實習生觀察當地老師如何與學生相處、處理學生問題，實際體會班級經營的互動態度和應答技巧。歷經2個月寶貴的海外實習，不僅讓YHIS學校學生有機會接觸不同文化，也讓實習生的教師之路增添一筆難以取代的經驗。

教育部表示，透過執行國外教育實習計畫，實習生跨越國境進行長時觀摩學習與參與國外學校的課程教學、班級經營與學校運作，完成國內外共計6個月的實習歷程，並透過不同國度的經驗相互對照精進教育專業知能、儲備雙語教學能力，為未來教學打下堅實基礎。與國外學校師生進行跨文化的生活與相處，除了建立深厚友誼、得到亦師亦友的存在，更堅定實習生對教育志業的熱情與嚮往。

資料來源：

https://depart.moe.edu.tw/ED2600/News_Content

良師典範

教育家人物典範—默默守護中輟生，劉秀慧：我不求孩子有多大成就，只要幸福就好

發布單位：師資培育及藝術教育司 聯絡人：張惠嵐 電話：(02)7736-5649 電子信箱：huilan109@mail.moe.gov.tw

112年9月剛得到師鐸獎的劉秀慧，對於得到教師界的最高榮譽頗感意外：「坦白講，師鐸獎沒有在我的人生計畫之中。」從事教育生涯近30年，劉秀慧從一名單純的體育老師，陰錯陽差轉入中介教育，付出寶貴的青春歲月。

在苗栗縣建國國中慈輝分校擔任主任時，劉秀慧要照顧一群身世特殊的孩子。慈輝分校是一所中介型的教育機構，主要安置弱勢學生。每回劉秀慧都要費盡唇舌向人解釋：「他們不是壞孩子。」

來到慈輝班的孩子，是因為家境弱勢、家庭失能、經濟貧困，或是有家暴等種種的因素，才導致他們在正常學校裡無法適應。為了不使他們中輟學習，慈輝班成為他們繼續學習技能的場域，也期盼他們能在慈輝班裡找到家庭的溫暖，孩子獲得彌補缺失的愛以後，漸漸能夠開始愛上學習，回歸到一般的教育體系。

「慈輝分校是一所住宿型的學校，老師與學生的生活非常密切。」每位慈輝班的老師就像貼身褓母，學生週一到週五住校，早上起床梳洗以後，下到一樓就是教室，開始上課。劉秀慧每日照顧這群極為弱勢又超有故事的孩子，時常要忙到晚上八點半以後，晚上再由輔導員接手，隔天一大早就忙碌不已，如此日復一年，這樣生活已經長達近十年。

來到慈輝班，每個孩子的背後都有一個辛酸的故事。「有的孩子家裡是低收入戶，甚至連遮風避雨的基本條件都談不上。」劉秀慧觀察到許多孩子認為大人不喜歡他們，認為將他們棄之不顧，普遍有強烈的被剝奪感。「孩子對自己的身世很自卑，有的會跑到外面去尋找所謂的『家人』，只要有人給吃給住，就會有認同感，不喜歡去學校。」

這些孩子學習低落，往往成為令學校的頭痛人物，為了輔導他們，劉秀慧與慈輝班的老師們個個都要心臟強大，平時必須付出極大的愛心、耐心去處理棘手的問題，還要面對很多負面的情緒，才能輔導好這些學生，緊緊拉住他們不要出軌。「如果要談到愛的教育，慈輝班真的是體現得淋漓盡致。」劉秀慧有感而發地說。

為了讓孩子不要走偏，還能繼續接軌學習，慈輝

分校為孩子開設了實用技能導向的課程，聘請職校師資到學校裡開設中式點心、西式烘焙、美容美髮、電子電機等職群課程，為孩子在學習階段培養一技之長，也鼓勵他們參加技藝競賽，透過多元才藝的成績來取得升學資格。孩子們透過這些技能課程，可在國中時期進行職涯探索，在偏重實作的課程中，也能再度重拾對學習的興趣。

劉秀慧說，有位男同學參與美容美髮課程以後，參加創意編髮競賽項目，成為慈輝班開班以來，首次以男性身份取得美髮技藝競賽的佳作，這位同學後來成功創業，成為一名美容美髮設計師。也有學生能彈一首好吉他，是烏克蘭麗班的吉他擔當，後來利用技藝課程的成績，成功申請到興大附農就讀，並代表該屆畢業生致詞，讓劉秀慧感到無比驕傲。

劉秀慧記得剛到學校，每次4點多下班，就會接到學校打來電話，「學生打架了啦！」「學生跑掉了啦！」「學生生病，要緊急送醫了啦！」劉秀慧那時都會抓狂：「怎麼有那麼多的事件？都沒辦法做自己的事！」加上頭一年是菜鳥，行政經驗不足，碰到學生出狀況就如驚弓之鳥。她曾有過洗頭、洗澡到一半，馬上換衣服衝出去找人，騎摩托車巷弄圍堵，指揮役男到方圓百里搜人等等，搞得大家都雞飛狗跳，現在回想起來，自己都覺得好笑。

回首這幾年來的心路歷程，劉秀慧談起這群孩子，心態已經完全轉變，對自己的工作甘之如飴。「我總是告訴孩子們只要做好三件事：好好吃飯，吃到飽，吃到撐也沒關係；第二是好好睡覺，第三是好好學習。」劉秀慧不要求孩子多有成就，只要人生是幸福的就好。

令她欣慰的是，許多孩子畢業後，會表達對老師的想念，不時回來探望。有趣的是，他們來時，老師們正在忙，孩子也不需要特別招呼，只是待在學校整天，也會感到無比得安心，就像女兒回娘家。「我的孩子是幸福的，只要進來慈輝班，90%都不會想要離開慈輝班。」正因為有劉秀慧這樣無私奉獻的老師，才讓無數有中輟之虞的孩子被緊緊拉住，一個都沒有「跑掉」，過著幸福安康的人生。

資料來源：

https://depart.moe.edu.tw/ED2600/News_Content.aspx?n=E491D1720010EE05&s=27572369655BF62F

教育家人物典範— 蔣佳珈：翻轉弱勢，讓孩子用閱讀力與思辨力闖天涯

學校有七成弱勢學生，孩子普遍對未來缺乏想像，花蓮縣化仁國中教務主任蔣佳珈知道，光僅僅是「快樂」，無法讓孩子的後半輩子生活無憂，所以她送給了孩子「閱讀」與「思辨」兩項武功秘笈，讓他們出社會以後，走到哪裡都派得上用場。

每天清晨時分，太平洋的旭日從東方升起，花蓮縣化仁國中的校車就已奔馳在東海岸的公路上。「我們的學校雖然人數不多，但是學區幅員廣大，從吉安鄉一直到東海岸臺11線，再往南25公里到蕃薯寮，都有我們的學生。」蔣佳珈每天到校，就要關注約250個學生的學習狀態，而這些學生，有高達七成來自弱勢家庭。

化仁國中的學生族群多元，包括原住民、閩南、新住民、客家等，多數孩子的父母依靠打零工維生，或是從事農漁牧業的工作，因為社經背景弱勢，加上疫情的衝擊，許多父母被迫要離鄉到臺北、桃園等地工作，家裡靠著年邁的阿公阿嬤隔代教養，而學生裡清寒的家庭也不少，因此在化仁的老師們都要練就十八般武藝，教學技巧要很了得，還要有無比的耐心及愛心，才能照顧到學生的每個面向。

「我總是說，化仁國中的老師真的非常了不起，不但要當老師，還要當父母，除了照顧孩子的生活起居，還要關心成長中青少年的心理狀態，更要讓這些孩子走上學習的正軌。」由於這裡的孩子普遍學習成就低落，蔣佳珈與老師們總是絞盡腦汁，想方設法要給予孩子更多元的舞臺，因而規劃了許多提升學習興趣的相關活動，並針對108課綱規劃了兩門校訂課程：「閱讀米其林」與「小論文萬花筒」。

學校有了藝術、體育與舞蹈等精彩的社團活動以後，孩子的精力得到釋放，也讓他們從中找到成就感。「我們讓孩子發揮比較擅長的優勢能力，從競賽與活動中找到自信，這種自信可以遷移到他們在課堂上的學習。」蔣佳珈發現，有些孩子參加了舞蹈社，比賽得名了，開始覺得自己是個蠻厲害的角色，「他在課堂上也會開始覺得自己好像不能在那裡鬼混，在那裡發呆，也要在學習成績上做出個樣子來。」

而學校長期推動閱讀與思辨課程，也出現意想不到的成效。「我們注意到很多學生家裡是沒有書的，父母自己也不讀書。」弱勢的家庭背景，讓孩子欠缺閱讀力與思辨的能力，判斷力不夠，也很少有自己的想法跟觀點。這部分則靠著「閱讀米其林」與「小論文萬花筒」兩門校訂課程來進行補救。「閱讀米其林」增加孩子的知識見聞，透過閱讀策略，提升孩子閱讀的能力；「小論文萬花筒」則屬於探究課程，讓孩子學習找問題的核心，想出解決的辦法。孩子開始被迫去思考，要去學習做判斷，勇敢去發表自己的想法，從內而外改變自己的思維方式。

課程實施幾年下來，許多孩子開始更主動參與活動與競賽。「以前辦閱讀活動，找小孩來參加，老師們要半拐半騙。現在則是學生很主動去參加閱讀的活動，老師也不再需要用力地去鼓吹。」蔣佳珈還發現孩子變得更勇敢，自信心大幅地提升，敢於說出自己的看法。「孩子在課堂上可以很安心地跟老師辯論，敢於說出跟老師不一樣的想法，遇到問題，也會試著去解決。」

學校長期推動閱讀，讓孩子的閱讀力扎根，109年時，化仁國中得到全國閱讀磐石獎，而這種日積月累的閱讀習慣養成，以及思辨能力的提升，也讓孩子長出了自己的翅膀，在日後的高中、大學階段蒙受利益。「有體育班的孩子畢業後申請到日本就讀，他們可以很順利地把閱讀能力展現在不同的語言文本上，這是讓我覺得非常感動，也是非常開心的事情。」蔣佳珈認為，閱讀是出社會後重要的關鍵技能，「孩子有了閱讀能力，就可以在各領域裡自我學習，或是進行專業的研習跟進修。有了閱讀能力，他們才能去學習日新月異的知識。」

化仁國中附近沒有一間補習班，這裡是孩子唯一學習的場域。「以前這裡的孩子缺乏未來感，也對未來缺乏想像力，他們因家庭的弱勢出身會先自我否定。」而家長們為了生計，疲於奔命，時常覺得孩子只要「快樂」就好。「但是我們身為老師知道，只有『快樂』，不足以讓孩子面對未來的挑戰，在『學習』這一塊，學校要責無旁貸地扛起來。」

蔣佳珈在化仁國中一待就是20個年頭，250個孩子交到手上，蔣佳珈會繼續攜手其他老師，努力用心地守護孩子的未來。期盼透過這些課程上的設計與轉變，賦予孩子更多的信心與滋養，讓他們明白自己值得人疼愛，而教育也能真正發揮使命，讓孩子不用再複製弱勢的生活，能抬頭挺胸地走向未來。

資料來源：

https://www.edu.tw/News_Content.aspx?n=9E7AC85F1954DDA8&sms=169B8E91BB75571F&s=1400E0F0BC0AF1C7

教育家人物典範——返回母校綠蠅龜的故鄉澎湖，陳智賢校長打開離島孩子的世界

出身於綠蠅龜的故鄉——澎湖望安島的馬公市中興國小陳智賢校長，發掘偏鄉孩子的特長，打造學校特色，在師資較不穩定、資源較有限的離島，善待每一個孩子，透過團隊合作讓每個孩子都有表現的舞臺和動力，讓學生、老師、家長、社區都有感，在少子化浪潮下，成功留住學生，為離島孩子開啟一片天，並獲師鐸獎肯定。

在澎湖二級離島的望安國小、望安國中成長求學的陳智賢，在家中排行老么，與兄長們年紀有一段距離，從小就養成獨立的性格，每天早上六點自己起床泡牛奶走路到學校，特別是冬天六點半天還沒亮就到校了。

陳智賢回想國小時期，很早到校的他總會坐在司令臺，聆聽一位也很早到校的音樂老師彈鋼琴。「當年對離島的孩子來說，學音樂幾乎是遙不可及的夢想！」聽著鋼琴悠揚的樂聲，種下了陳智賢想學音樂的種子。

陳智賢表示，那時候的校長雖然是國文系，但他會教導學生吹管樂，於是他就向校長學習音樂，也擔

任音樂小老師。在一次晚會中，陳智賢為班上編寫了直笛譜，並帶領大家比賽讓全班演奏，讓他非常有成就感，也萌生了想要當老師的念頭。於是苦讀以公費保送考上臺南師專，並於專四時選擇音樂組，主修小喇叭、副修鋼琴，從此邁向教職之路。「國中校長是我教職生涯中的貴人和啟蒙者！」陳智賢說。

師專畢業後，陳智賢返回故鄉任教，第一年實習在澎湖將軍國小服務，陳智賢笑著說：「那時候我是搭船上下班呢！」陳智賢接續在望安國小、白沙鄉赤崁國小、馬公中興國小等校服務，在澎湖歷經了學生、老師、主任、課程督學以及校長的工作，更曾與教過自己的老師共事過，他認為「能成為教育工作者真的是人生非常美好的一件事情。」

喜歡和孩子互動的陳智賢，在澎湖任教時，於許多學校成立了兒童樂隊，也組了足球隊、泳隊、田徑隊，充分發揮自己的專長與興趣，帶著孩子學習，教導他們發揮自己的潛能，讓偏鄉的孩子們，有機會參加一些全縣性或全國性的音樂、體育競賽，不斷挑戰自我，增加自信，也豐富了他們的視野。

陳智賢帶著孩子們參與各式競賽，努力爭取各種資源，每次去參加比賽，陳智賢會問孩子們：「你們還沒到過臺灣的請舉手？」希望帶著離島的孩子們看看外面的世界，也為孩子提供多元的發展機會。

陳智賢表示，二級離島的孩子有一些人甚至沒去過馬公本島，也有許多馬公的孩子從來沒去過臺灣。「看到從沒去過臺灣的同學，我會積極地引導他們，鼓勵他們去體驗不同的文化和環境，希望透過實際體驗可以拓展他們的視野並激發學習興趣。同時，對於在離島成長的學生，這也是一個機會，讓他們更瞭解臺灣的多元性，為未來的發展打下更豐富的基礎。」

陳智賢說，偏鄉教育尤其是離島長大的孩子，更需要同儕刺激和學習視野。既使在網路資訊時代還是與都會區有很大的落差，以他本身的成長歷程為例，國中畢業後到臺南讀師專，那時候驚嘆著世界好大、有太多值得學習的體驗。

「國小教育學習是親自體驗，從做中學，體驗學習才能讓學生更深刻！」陳智賢校長強調在課程活動規劃與教學上，發展更多體驗、多動手的教學規劃，希望離島的孩子們能像他一樣有機會到臺灣，看看不同的世界，開啟不同的人生旅程。

資料來源：

https://depart.moe.edu.tw/ED2600/News_Content.aspx?n=E491D1720010EE05&sms=D4AB88F29491B48F&s=8FC3E848BABA17FD