



南臺學校財團法人南臺科技大學

教經所暨師培中心電子報及實習輔導通訊



台南郵局許可證
台南字第 133 號

113 年第 5 期

●發行單位：南臺科技大學人文社會學院教育經營碩士班、師資培育中心

●編輯單位：教育經營碩士班、師資培育中心

●指導教師：李金泉、張媛甯、鄭育萍、王志蓮、王揚智
陳志盛、陳信豪、陳素連、李育強、張韶華

●輪值主編：張媛甯教授、王揚智助理教授

●編輯群：陳婉甄

●校址：臺南市永康區南台街一號 N104 室

●電話：06-2533131 Ext. 6401

網址：<https://mea.stust.edu.tw/>；

<https://cfte.stust.edu.tw/tc>

●出刊日期：中華民國 113 年 10 月

活動快報

壹、國立臺北教育大學開設跨校選修之教育實踐課程

一、計畫於 113 學年第一學期配合開設之教育實踐課程一覽表（如下方資訊）。

二、有關各校開設課程與開放跨校選修人數及學生可修課學分數等，仍依各校相關規定辦理。

113 年度教育部補助師資培育之大學領域教材教法臨床教學實踐課程研究計畫
113 學年第一學期開設跨校選修教育實踐課程一覽表

開課學校	開課系所	授課教師	研究計畫名稱	配合計畫開設課程名稱	學分數
國立臺北教育大學	數學暨資訊教育學系	謝佳麒副教授	素養導向數學思考技能教材教法臨床教學實踐研究計畫	國民小學數學教材教法	2
國立臺中教育大學	數學教育學系	謝國如副教授	國民小學數學素養教學活動設計之實踐研究	數學素養課程設計	2
國立臺灣師範大學	公民教育與活動領導學系	王錦雀副教授	社會領域教材教法發展公民行動取向教學模組的臨床教學實踐研究	社會領域課程概論	2
國立臺灣師範大學	師資培育學院	陳育霖助理教授	培養未來物理師資的行動研究	物理教材教法	2
國立高雄師範大學	地理學系	吳育臻教授	「與時俱進」培育新時代優良地理師資：社會領域地理科教材教法臨床教學實踐研究	地理科教材教法	2
				地理科進階教材教法	2
國立高雄師範大學	師資培育與就業輔導處	方金雅教授	探究與實作：雙閱讀素養融入國語教材教法課程與臨床教學之研究	國民小學國語文領域教材教法	2
國立高雄師範大學	體育學系	鄭漢吾教授	「臨床教學循環模組」：深化對體育師資生學習成效之行動探究	健康與體育領域體育專長進階教材教法	2
銘傳大學	師資培育中心	洪敏玲副教授	結合案例教學運用於資訊科教材教法課程之教學實踐與成效評估研究	中等資訊科技科分科教材教法	2

貳、113 年第 2 梯次國民小學師資類科學科知能評量

113 年第 2 梯次國民小學師資類科學科知能評量，已於 9/4 在教師專業能力測驗中心網站開放報名（113/09/04-113/09/13 下午 5 時止）

網址：<https://tl-assessment.edu.tw/>

請大家留意時間，記得於期限內上網完成報名手續！

參、國立臺南大學辦理 113 年第二梯次數位教學能力檢測

（一）報名時間：113 年 9 月 2 日（星期一）上午 8 點 30

分起至 113 年 9 月 23 日（星期一）下午 5 點止。

（二）測驗日期：

1、北區：113 年 10 月 19 日（星期六）、113 年 10 月 20 日（星期日）、113 年 11 月 23 日（星期六）。

2、中區：113 年 10 月 6 日（星期日）。

3、南區：113 年 11 月 30 日（星期六）、113 年 12 月 1 日（星期日）、113 年 12 月 7 日（星期六）。

4、東區：113 年 12 月 8 日（星期日）。

（三）報名網站：一律採網路報名。本檢測報名網站同國民小學師資類科學科知能評量報名網站，網址：<https://tl-assessment.edu.tw>。

（四）報名資格：各師資類科在學師資生、公費生、學士後教育學分班學生。

（五）各考場參加測驗人數：依完成網路報名時間先後順序錄取參加評量，各考場錄取參加測驗人數依該場次施測場地可容納之人數而定。

（六）測驗時間：50 分鐘（不含測驗前入場及宣讀試場規則時間）。

（七）測驗內容：適性科技與一般科技融入教學情境的模擬操作。

（八）測驗方式：電腦化測驗。

（九）聯絡人：莊千瑱助理，連絡電話：

（06）2601769，電子信箱：

visa3124@gm2.nutn.edu.tw。

肆、113 學年度教師檢定考試：數學基礎加強班！我來了！

若您太久沒接觸數學，或是一直跟數學保持陌生人的關係，師培中心在 113 學年度十月將辦理教師檢定考試：數學基礎加強班！

提升同學們的數學基礎概念與解題能力，協助大家順利面對「數學學科知能評量」與教檢的「數學能力測驗」。

若您有意願參加且可以全程參加，請先於調查表單報名。待彙整報名資料後，將於 9 月 23 日（一）公告開課日期與時間。報名表單：

<https://forms.gle/UUU4vV7wNzXTKXpT7>

為營造學習社群，人數以 20 人為限。若報名人數超過開課人數，將依照報名順序依序錄取。

伍、113 年度第 2 期師資培育助學金

申請資格及注意事項：

一、名額 1 名。

二、成績優異學生：前一學期學業成績平均為系所前百分之三十，及未受申誡處分三次以上或記過以上處分。

三、服務時數：每月服務至多 30 小時，每月計新台幣 4000 元，計 6 個月，共 120 小時。其中輔導學習弱勢、經濟弱勢或區域弱勢學童課業時數，按實際申請師資生人數合計不得低於總服務學習時數百分之五十。

四、申請並完整執行此計畫之師資生得免參加本中心辦理之良師典範心得寫作競賽乙次。

五、本校師資生參與本中心辦理之史懷哲精神服務計畫，其服務時數得抵免服務學習時數 20 小時。

六、申請時間：113 年 9 月 18 日至 113 年 9 月 25 日止。

七、需檢附資料：申請書及相關證明文件(112 學年度第 2 學期成績單正本)。

八、錄取者會以電話及 mail 通知錄取。

陸、「教檢模擬考」開放練習及報名

依據師培中心會議決議及新生手冊畢業門檻說明，112 學年度(起)錄取之師資生修畢門檻須參加「教檢模擬考」

<https://flipclass.stust.edu.tw/course/examList/32563>，模擬考試題已於本學期上線，目前邀請老師測試並提供給各位同學練習。若系統題庫有任何問題，歡迎請回報中心方=助理，目前開放時間暫定自即日起至 11/30 止，謝謝大家撥冗協助！

另外，師培中心預計在 10/23 中午 12:00 舉辦說明會說明相關事宜，歡迎 112 學年度錄取之師資生預計本學期修畢課程同學撥冗參與，教檢模擬考會以實體教室施測，考試範圍以 Flipclass 試題為主，謝謝大家。

師培中心預計於 113 年 12 月 4 日(三)及 114 年 1 月 15 日(三)舉辦兩場次的教師資格模擬考試，本學期預計修畢課程 112 學年度錄取之師資生同學請先填妥 google 表單報名參加測驗的場次，並於 113 年 11 月 25 日前完成報名。

報名連結：

<https://forms.gle/avFVS4Cx9p5gxSU89> 若有任何問題，請將問題 10/22 前交給方助理，由中心統一在說明會答覆。

柒、教育相關研習及研討會資訊

一、教育部「113 年校園防災議題數位教案徵選」實施計畫

1. 徵選教案主題須與「地質災害」(指自然或人為引發地質作用所造成之災害，例如：山崩、地滑、土石流、大規模崩塌、地層下陷、海岸變遷、泥火山或其他地質災害等)或「地震災害」任一相關，教案類型不限為「議題主題式課程」、「議題融入式課程」或「議題特色課程」。

2. 報名期間自即日起至 113 年 11 月 29 日(星期五)

止。有關徵選名額、徵選資料、日程、審查標準及獎勵方式等規定請至防災教育資訊網最新消息/計畫公告下載。(網

址：<https://disaster.moe.edu.tw/WebMoeInfo/home.aspx>)

二、教育部「2024 教育大數據分析競賽」活動

1. 為鼓勵學生運用教育大數據資料庫進行資料探勘與模組分析，培養實務技術知識，降低學用落差，故辦理教育大數據分析競賽。

2. 報名時間從即日起至 113 年 10 月 17 日(星期四)0 時前，請至「教育部推動中小學數位學習精進方案」教育大數據分析競賽活動網頁完成報名作業(https://pads.moe.edu.tw/pads_front/index.php?action=plan&uuiid=5bcd60c-eb62-41c2-8b21-254109a4c602)。

三、國立臺灣海洋大學「戶外教育第二波有獎徵答」活動

1. 活動時間：即日起至 113 年 10 月 3 日(星期四)23 點 59 分。

2. 活動辦法：

觀看教育部「戶外教育宣言 3.0」-2 分鐘宣傳影片：<https://www.youtube.com/watch?v=uNPuClWwLVY>
前往線上問卷填答：<https://reurl.cc/A2AmKY>
活動詳情可至戶外教育平臺

(<https://reurl.cc/5dXrnV>) 查詢，如有相關問題，請逕洽承辦人吳小姐(E-mail：

ntoups12@mail.ntou.edu.tw；聯繫電話：02-2462-2192 轉 1288)。

四、教育部辦理「《數位走讀》全臺特色地景影片徵選活動」

1. 教育部為推動中小學數位教學與學習，已建置「教育雲數位學習入口網」(<https://cloud.edu.tw/>)彙集相關數位資源、數位學習平臺及工具，將透過本徵選活動收錄文化等主題數位走讀影音資源，提供全國師生教學與學習使用。

2. 活動資訊及報名方式：

報名期間：即日起至 113 年 11 月 26 日(二)中午 12 時止。

3. 本活動分為大專院校組及社會組，每隊參選人數上限五人，參選者以網路報名和投件，請至「《數位走讀》全臺特色地景影片徵選活動」活動網站

(<https://proj.moe.edu.tw/vr360nccu/Default.aspx>) 報名。

AI 時代的小學教育

讓每個孩子在數位浪潮中，找到自己的亮點！

2023 年底，一名新北市國小五年級學生在寫自然科學習單時，悄悄打開平板，向 ChatGPT 發問：「為什麼水在冷凍庫會變成冰？」幾秒鐘後，他抄下了 AI 給的答案，交卷。老師批改時發現，這份答案用字流暢、條理清晰，遠超過他平時的表現，才發現

原來是學生「問了 AI」。

類似的情境正迅速在台灣各地的國小校園中蔓延。從用 AI 當作查資料工具，到直接請它寫報告、編故事、甚至作畫，人工智慧儼然成了學生在學習歷程中的「隱形夥伴」。這樣的變化，既令人驚喜，也令人不安。

2024 年教育部發布「生成式 AI 教學應用原則草案」，強調「人工智慧應用應成為學生學習的一部分」，並鼓勵教師將 AI 納入教學情境。然而，對第一線小學老師來說，這樣的轉變來得太快，太突然。

「我們才剛熟悉數位教學平台，又要開始教孩子怎麼用 AI？」一位在台中任教的資深老師苦笑著說：「有時候孩子問的問題，我都還不會用 ChatGPT 回答呢。」

【焦點分析一】小學生學 AI，是危機還是轉機？

生成式 AI 的發展速度遠遠超過過去資訊科技的任何一波變革，它不僅是工具，更是潛在的學習者、對話者與創作夥伴。這對於小學生學習的方式，產生了顛覆性的挑戰：

1. 學習目標轉變：過去我們強調知識記憶與基礎能力，現在則更強調問題解決、資訊評析與創造思維。
2. 教學模式重構：傳統的講述式、單一答案導向的教學，已無法滿足 AI 時代的學習需求。
3. 評量機制困境：當學生能使用 AI 完成作業，我們該如何評量「他自己」的能力？

【案例一】從「查資料」到「辨真偽」：五年級的資訊素養課

學校：新竹市某國小

老師：郭老師，資深自然與生活科技教師

課程主題：「恐龍真的有羽毛嗎？」

郭老師設計了一個以「資訊查證」為核心的探究活動。課程開始時，他讓學生使用 ChatGPT、Google 搜尋、百科網站等多種資源，試圖回答這個問題。接著，他讓學生進行以下步驟：

1. 比較不同平台的答案（AI vs 人工維基）
2. 辨識是否引用學術資料或博物館資料
3. 討論 AI 回答中可能的錯誤與誤導

課堂的最後，郭老師說：「學生們不是只學到『恐龍有沒有羽毛』的知識，而是學到怎麼判斷資料的可信度。」

這門課引起極大的迴響，甚至成為該校教學成果發表會的亮點之一。也有其他老師跟進，以 ChatGPT 為媒介設計出更多「資訊素養+探究能力」的課程。

【焦點分析二】教學現場的焦慮與轉型：素養導向能否再升級？

「素養導向教學」這幾年在十二年國教的推動下，已逐漸成為教學主流。它強調知識不再只是學習的終點，而是解決問題的工具。然而，AI 的出現逼迫現場教師重新思考：素養的定義是否應該升級？

教師的三重焦慮：

1. 能力焦慮：「學生比我還會用 AI！」不少教師坦

言，自己對生成式 AI 的理解尚淺，卻要指導學生正確使用，無異於「手電筒教太陽」。

2. 評量焦慮：「現在交來的作業，真的是孩子自己寫的嗎？」面對 AI 代筆的現象，傳統評量工具如學習單、短文寫作等，正面臨信度的崩潰。

3. 教學焦慮：「我設計的課程內容，會不會被 AI 一秒回答完？」許多老師開始質疑，自己花心力準備的教材是否還具價值。

這些焦慮，不僅與教師的專業有關，更關乎整個教育體制對「教學本質」的重新認識。

【案例二】讓 AI 當評審——國語課的說服力練習

學校：嘉義縣某國小

老師：林老師，五年級導師，專長語文與表達教育

課程名稱：「說服 AI，相信我！」

林老師設計一堂結合說服寫作與 AI 對話的創新課程。學生需選擇一個主題（例如「校園應否開放手機」），撰寫一篇具說服力的短文，並在 ChatGPT 中進行以下互動：

1. 把自己的文章貼給 AI，請 AI 評論其說服力
2. 觀察 AI 的回饋語句：如「你的理由有邏輯，但可舉更多例子」
3. 修改文章，重新提交給 AI，直到 AI 回應「我同意你的觀點」

學習重點：

這不是為了讓 AI 幫學生打分數，而是訓練學生理解什麼是「有效的論點」、「語氣的適切」、「邏輯是否通順」。

林老師說：「學生對 AI 的回饋特別在意，他們會主動改寫，只為了讓 AI 認同自己，這在過去的作文課上很難看到。」

這樣的互動式學習，不僅讓學生提升寫作能力，也培養了他們的語感、思辨力與自我修正力——正是素養導向所追求的核心能力。

【觀點整合】素養不是反 AI，而是與 AI 共舞

我們曾以為「素養教育」就是去訓練學生不要依賴科技。但現在我們逐漸意識到，真正的素養，應該是能夠與科技共舞的能力。當我們教孩子怎麼用 AI，而不是單純禁止它，我們其實是在強化他們的判斷力、創造力與責任感。就如一位台北市校長在研習會上所說：「我們不能用工業時代的教學方式，去培養資訊時代的孩子。」

小學教師在 AI 時代的五個轉型策略

當 AI 走進教室，老師該做的，不是抵抗，而是調整。以下是五個具體轉型方向與實作案例，協助師培生及教師將素養導向教學升級為「AI 素養導向」教學：

策略一：從「教知識」轉為「教提問」

核心思維：在資訊過載的時代，能問出關鍵問題，比知道正確答案更重要。

實例分析：

地點：台南某國小

課程設計：老師以「AI 不一定知道答案」為主題，讓學生練習設計一個 ChatGPT 無法完整回答的問題（如：「你覺得什麼樣的朋友最值得信任？」），再進行全班討論。

學習成果：學生逐漸學會「開放性問題」、「價值判斷問題」、「多元觀點」的重要性，培養出跨學科的思考能力。

策略二：從「答案導向」轉為「過程導向」

核心思維：當答案變得唾手可得，教學的重心應該放在「如何得到答案」。

實例分析：

地點：苗栗某偏鄉國小

課程主題：「我們的校園設計改造計畫」

學生需分組查資料、訪問師生意見、製作簡報並提交給 AI 請它給予建議，再進行內容優化。過程中，老師只看他們的決策路徑與合作過程，而不是最後簡報的精美程度。

學習成果：課堂成了專案基地，學生的解決問題與合作能力顯著提升。

策略三：與 AI 協同創作，而非代寫代繪

核心思維：AI 可以當成共筆者、繪圖師、甚至角色扮演者，協助學生進行創意生成。

實例分析：

地點：桃園某市立國小

課程活動：小六學生進行「AI 劇本創作與角色配音」專題。學生利用 ChatGPT 協助撰寫童話劇腳本，再請 AI 模擬各角色對白音調，進行語音合成。

老師角色：協助學生設定腳本框架與價值主題（例如：誠實、團隊、尊重）。

學習成果：學生從被動接受故事，轉為主動構思與演出，語文與表達能力同步進化。

策略四：設計 AI 思辨任務，培養判斷與責任感

核心思維：單靠 AI 解答容易養成資訊依賴，設計「對錯模糊地帶」的情境才能鍛鍊批判思考。

實例分析：

地點：花蓮某小學

任務名稱：「AI 說了，但你相信嗎？」

老師設計幾則 AI 生成的新聞與資料，有真有假，讓學生閱讀並判斷可信度，最後發表個人觀點。

學習成果：學生學會懷疑與驗證，也練習用證據說服別人，不再全盤接受任何平台的答案。

策略五：打造 AI 素養小模組，逐步滲透各領域

核心思維：AI 素養不是一門課，而是跨學科能力，應融合在國語、數學、社會、藝術等各科之中。

實例分析：

地點：台北市一所雙語國小

學校作法：開設「AI in Daily Life」課程模組，每學期 6 週，輪流由不同領域老師設計課程，例如：

國語老師帶學生用 AI 改寫經典寓言

數學老師讓學生用 AI 建立數據圖表

社會老師設計模擬市政會議，由 AI 模擬市民立場對話

學習成果：學生從日常語言使用、邏輯建構到公民思維，皆可觸發 AI 的應用與判斷能力。

小學教師，不只是「教書的」，更是「未來素養的領航者」

生成式 AI 已經改變了我們的教學生態，但它並不會取代老師。相反，它迫使我們回歸教學的核心——陪伴孩子成為會思考、懂表達、能合作、有判斷力的公民。素養導向教學，從此不再只是政策口號，而是每一堂課、每一次對話、每一個選擇的實踐。

參考文獻：

教育部資訊及科技教育司（2023）。人工智慧教育白皮書。教育部。<https://www.edu.tw/>

國家教育研究院（2022）。素養導向課程與教學評量之發展與趨勢。<https://www.naer.edu.tw/>

黃迺毓（2021）。學科本位下的素養課程設計。《教育研究與發展期刊》，71，35-58。

Boni0 Inc.（2023）。PaGamO 教育平台。

<https://www.pagamo.org>

高雄市政府教育局（2022）。科技融入教學創新工作坊簡報資料。高雄市教育局。

政策新知

壹、教育實習獎助金翻倍補助！每月 1 萬元支持教育實習學生

發布單位：師資培育及藝術教育司 聯絡人：謝文瑾

電話：(02)7736-6309 電子信箱：wenchin@mail.moe.gov.tw

教育部於 113 年 9 月 13 日修正發布「教育部補助師資培育之大學落實教育實習輔導工作實施要點」，本次修正重點為教育實習獎助金提高至每人每月 1 萬元。教育部為鼓勵師資生修習教育實習，協助實習學生於實習期間專注、安心學習，進而達到充裕師資並提升師資培育成效，教育部宣布教育實習獎助金自 113 學年度第 1 學期起由每月新臺幣 5,000 元提升至每月 1 萬元，可領 6 個月，教育實習獎助金將回溯至 113 年 8 月 1 日起發放，自 113 學年度第 1 學期修習教育實習者適用，藉此進一步強化教育實習輔導工作，以確保實習學生獲得更有效的支持。

半年的教育實習階段是成為合格教師的最後一哩路，也是踏入教育現場的起點，實習學生在半年教育實習期間需要將所學的理论轉化為實踐，在實際教育現場學習教學、導師和行政等面向，這段歷程對於實習學生日後從事教職具有根本性的影響，是建立其自信、提升教育專業，以及瞭解教育實務現場的關鍵時期，教育部為協助實習學生於實習期間可以安心學習，自 111 年 1 月 1 日開始補助實習學生於實習期間之「教育實習獎助金」每人每月 5,000 元，每年約補助 5,500 名實習學生。

教育部考量近年實習學生學習成本增加和師資需求提升，為持續鼓勵師資生修習教育實習，為教育現場注入優秀師資，爰自 113 學年度起提升教育實習獎助金至每人每月 1 萬元，預計每年支出 3.3 億元，這項政策不僅是對實習學生的支持，更是對未來教育事業的投資，希望透過相關措施，鼓勵更多優秀人才投入教育行列，並提升整體教育品質與成效。

資料來源：

https://depart.moe.edu.tw/ED2600/News_Content.aspx?n=E491D1720010EE05&sms=D4AB88F29491B48F&s=D23EF3B51F8FD497

良師典範

112 學年度師資生「良師典範心得寫作」

第三名 邱筱雯

作文題目：最溫暖的領航員

在我開始從事教職生涯以來，有位仁心校長總是默默的支持著我、鼓勵著我，認識他至今約有十年的時光，教學生涯裡如果沒有他的諄諄教誨與以身作則，我想現在的我早已經放棄繼續進修教育學程與在這裡寫這樣一篇感念恩師的文章了；這個人就是我心中最敬重也最感謝的人——謝慶皇校長。

我的教學生涯起源於補習班，當時我還是一位小小的工讀生，在補習班裡兼職著幫小朋友複習功課、檢查功課的工作，隨著我從大學畢業，畢業後到業界去工作約 2 年，發現自己並不喜歡科技業與休閒產業那種時間不固定日夜顛倒的生活，於是辭了工作重新回到補習班，中午十二點上班晚上九點下班，過著教學、行政的忙碌生活，在一次的因緣際會之下，書商黃小姐介紹我到小學代課，從這一刻起開啟了我的另一段新的旅程也重新定位自己的角色。

從一百學年度代理代課至今，從鐘點教師開始做起，每天都很開心的去學校上課，看到孩子們開心的笑容確實滿足了我想當小學老師的願望，從小在寫作文時我的願望就是當一位老師，如今終於如願以償了；但自從謝校長第一年調來學校的那刻起，我的人生又變得不大一樣了。那一年學校有個魔王後母班，當時簡直是把那位資深導師弄得是天翻地覆，一度憂鬱症都快發作了，所以資深導師提出退休的想法，而我也不知哪來的勇氣，竟被學校的老師說服可以來接個導師試試看，當然我心中也是五味雜陳，來自四面八方各式各樣的聲浪不斷湧進，這時候謝校長剛上任，對我本身的個人特質也不是很了解，不過我後來倒是鼓起勇氣接下了這班傳說中的魔王後母班，記得第三招要面試時，謝校長當天是口委之一，他沒有問我很多問題，只說了一句很振奮人心的話，遇到問題隨時提出來，我們都是你最堅強的後盾，做中學、學中做，相信你可以做得很好的，這一年你會有斬獲的。

雖然一開始孩子們真的如前導師所說非常魔王，但因為有行政團隊的支持，和校長暖心的協助，記得那一年校長親自訓練班上那些如魔王般的孩子們，每

天中午陪他們練田徑、投鉛球，而另一端的我則扮演著亦師亦友的角色，秉持著帶孩子要帶他們的心，而孩子們真的也很給力，不僅變乖也穩重了，連家長都嘖嘖稱奇，當然我心中超級感謝校長與同事們。記得這一年我因為身體出了些狀況，必須住院觀察，當時謝校長還親自幫我詢問是否有病房，因為當時候床位可說是一位難求，還親自到醫院來探望我，後來經過醫生評估後只需要好好休息不需要開刀治療，終於放下心中的大石頭。當時謝校長對我的關心與照顧，真是點滴感恩在心。

謝校長在學校不僅許多事都是親力親為，待人處事更是面面俱到，他總是對老師們說：「遇到問題我們一起解決、共同面對，發生什麼事我都會先挺身而出當你們的臂膀。」這些話深植我心，謝校長真是一位有肩膀、有魄力的暖心校長，也奠定我在帶班時很重要的基底，我總是跟每一屆的孩子們說，遇到問題就提出來，「天下無難事、只怕有心人」，肯定有方法解決的。記得有一年的三招，我不幸被淘汰了，當下自己的心情沮喪到無法平復，一想到就掉淚，怎麼會是這樣的結果，剛剛的試教我明明就講得很流暢，自己明明就把班級帶得很出色，這些年總是戰戰兢兢地扮演好教育工作者的角色，為何學校對我如此的無情。但礙於自己就是三招的身份，比自己更優秀的老師大有人在，我只能不斷的說服自己，但眼淚就是不自禁的一直流，好不容易平靜一些，當天晚上我收到謝校長傳來的訊息，內容敘述令人溫暖又充滿動力，他總是在我教學生涯中扮演著亦師亦友亦父的角色，整段話讓我再度失聲痛哭，永遠記得他開頭的第一句話說：今天這樣的結果連我都不知道如何開口了，謝謝妳這些年來對學校、孩子的付出，不知道要如何安慰妳才是，但我知道妳不會因為這樣就一蹶不振的。此時此刻我深深的感受到一位長輩對自己的關心是如此的真誠，說真的自己也只是一位代理代課老師而已，但校長卻完全沒有架子，一視同仁沒有偏袒沒有歧視，讓人感動之餘也想要更努力令自己變得更強。

後來，我當年度另尋了一間學校代理，謝校長總是會傳訊鼓勵我，他說：離開自己熟悉的學校並沒有不好，說不定會更有收穫，走出去拓展自己的視野會結交更多志同道合的朋友也說不定，當然就像他說的，一開始我來到新環境真的很不自在，因為新的人事物得重新面對與適應，還好我撐過來了，謝謝校長這一路走來對我的支持與照顧。沒有你的那一席話，我應該只能原步踏地，不會想再去進修研究所，當時去報考嘉義大學師範學院也是您的一席話，妳很優秀很適合當老師，有愛心有耐心對孩子很有一套，但如果能讓自己變得更有籌碼，不用每年都得等到三招才可以報考，每年都要提心吊膽一次，不如去念書把教師證拿到，因為您的這番話，我真的去讀研究所了，不過考了三年的學程還是沒順利考到，讓您失望了。

研究所畢業後，休息一年繼續報考南台的夜四技多元培力大學部，讓自己又再度成為學生，就是想圖一個夢想也想完成您對我的期盼，一路走來雖顛簸但因為有您在，才讓我有動力想繼續念書，您在學

校不僅是大家長更是每個人的精神支柱，今年的畢業典禮，看到您落下男兒淚，肯定是心裡百感交集吧！我了解您心裡的苦與壓力，這一屆學生是好多老師共同努力帶起來的，我自己也是其中一班的導師更是深深體會其中的酸甜苦辣，您這幾年在學校這麼大的變動下依然像大樹般屹立不搖總是挺身而出幫大家遮風擋雨，承受局端、家長、老師們對您的質疑與評論，您也總是笑笑的說就遇到了啊！只能勇敢面對，知道您心裡肯定很苦，但我相信一切都會否極泰來的。

謝校長是一位暖心又值得大家敬重的一位好老師、好校長，他沒有架子、沒有光鮮亮麗的外表、沒有高高在上的面容，有的就是一顆挺老師、愛孩子的心，記得每年的母親節，校長總會親自送上康乃馨到班級給每位老師，無論男老師、女老師都一樣，因為他說老師就像另一位父親、母親一樣，總是呵護著他的學生像孩子般，校長的言行舉止深深影響著我的教學模式、班級經營以及親師溝通，這幾年帶班秉持著「永保初心、勿忘初衷」的一顆心，兢兢業業地把孩子帶好，這其中包含了謝校長對我的殷殷期盼與鼓勵，堅持走教育的這一條，而您一直是我心中最棒的領航員，雖自己仍未上岸，卻也在教育的這條路上走了至少十個年頭，未來的我仍會繼續的秉持初衷勇敢向前，因為有您、一直都在。

然而除了當一位老師之外，我們還同時擁有者許多不一樣的身分。溫美玉老師曾說過：「每個人都該擁有自己的人生自主權，把時間留給自己做喜歡的事。」對於教育自己孩子與學生一樣，不去限制他們的發展、也不做過多的干涉。我也很喜歡老師說過的一句話：「看見孩子活出不同於自己的人生，不是也很棒嗎？」這句話讓我想了很久，當我們可以接受這句話的同時也代表著我們沒有對孩子的未來「設限」！更認同溫美玉老師的是她不認為老師是一個環境安穩、缺乏變化與刺激的職業，在現在的學校中班上的每位學生很多都是家中的寶，老師也同時需要擁有高EQ與問題解決的能力，有時要面對還不成熟的孩子，有時也必須擔任親師生間的橋樑。所以溫美玉老師更認為「同理心」與「懂得適時承認錯誤道歉」是從事教學工作的重要特質。

對我而言，溫美玉老師是我對翻轉教育的典範，她讓我知老師也可以很不一樣。現今的教學有太多種方法，但我們實在沒辦法一個個摸索，透過影音媒體的傳播、透過教學教具的發展，溫美玉老師想和大家分享的事情我也在慢慢地吸收。老師傳達給我們的不單單只是如何在教室中引導孩子去吸收新知，更如同俗語中提到的「給他魚吃，不如教他釣魚」孩子們不是一味的在接受我們的「指令」，他們也會在課程發展中找到適合自己學習的方式。除此之外老師過去的教學經驗也帶給我很大的啟發，沒有人一開始就完完全全的是一位令人尊揚的典範，大家都是透過前輩們以及經驗一步步累積而成的。而且在工作的同時我們身兼多重身分，在台灣大家對老師的標準又是不同凡響，在檢視自己之前我們也應當適時的舒展身心，

去體驗自己所喜愛的事情、學會與不同的人溝通，如此一來才更能夠成為自己期望中的那一位老師、成為一位被學生喜愛且教給孩子們真的能「帶得走」的能力。