



南臺學校財團法人南臺科技大學

教經所暨師培中心電子報及實習輔導通訊



台南郵局許可證
台南字第 133 號

114 年第 1 期

●發行單位：南臺科技大學人文社會學院教育經營碩士班、師資培育中心

●編輯單位：教育經營碩士班、師資培育中心

●指導教師：李金泉、張媛甯、鄭育萍、王志蓮、王揚智、李嘉宜
陳志盛、歐慧敏、陳信豪、陳素連、李育強、張韶華

●輪值主編：歐慧敏副教授、王志蓮助理教授

●編輯群：陳婉甄

●校址：臺南市永康區南台街一號 N104 室

●電話：06-2533131 Ext. 6401

網址：<https://mea.stust.edu.tw/>；

<https://cfte.stust.edu.tw/tc>

●出刊日期：中華民國 114 年 2 月

活動快報

壹、114 年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試

114 年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試訂於 114 年 6 月 15 日(星期日)舉行，相關考試資訊請詳閱網址(<https://tqa.rcpet.edu.tw>)，欲報名之考生請留意相關訊息及規定。

貳、教經所 114 學年度招生進行中！

1. 研究所碩士日間班(週四、週五)考試入學

網路報名：預計日程 115 年 2 月

面試：預計日程 115 年 3 月

2. 碩士在職專班(週末)考試入學

網路報名：預計日程 115 年 3 月

面試：預計日程 115 年 4 月

※詳細招生資訊請至南臺科技大學招生專區

參、114 年度第 1 期師資培育助學金申請中

申請資格及注意事項：

一、成績優異學生：前一學期學業成績平均為系所前百分之三十，及未受申誡處分三次以上或記過以上處分。

二、服務時數：每月服務至多 30 小時，每月計新台幣 4000 元，計 6 個月，共 120 小時。其中輔導學習弱勢、經濟弱勢或區域弱勢學童課業時數，按實際申請師資生人數合計不得低於總服務學習時數百分之五十。

三、申請並完整執行此計畫之師資生得免參加本中心辦理之良師典範心得寫作競賽乙次。

四、本校師資生參與本中心辦理之史懷哲精神服務計畫，其服務時數得抵免服務學習時數 20 小時。

五、申請時間：114 年 1 月 20 日至 114 年 2 月 7 日止

六、需檢附資料：申請書及相關證明文件(113 學年度第 1 學期成績單正本)

網頁公告：

<https://cfte.stust.edu.tw/tc/news/0-86420-n>

肆、辦理「申請參加 114-1 教育實習說明會」暨「暫准報考 114 年度教師資格考

試說明會」

一、時間：114 年 2 月 26 日(星期三)下午 14:00

二、地點：N107 教室

三、參加對象：

1. 欲申請參加 114 學年度第 1 學期教育實習生務必參加(114/08/01~115/01/31)

2. 欲以暫准資格報考 114 年度教師資格考試之在學師資生(113-2 學期需在學、有修師培課且為最後一學期修課)

四、欲提出跨區申請者，下載表單填寫於當日繳交並提議討論。嘉義縣市、台南市、高雄市以外學校屬跨區範圍。

五、如各類科申請人數未達 6 人，本校得不辦理 114-1 半年全時教育實習。

六、報名期限至 114 年 2 月 25 日下午 5:00 止。

網頁公告：

<https://cfte.stust.edu.tw/tc/news/0-86778-n>

伍、本校師資培育中心暨人文社會學院教育經營碩士班「AI 應用與教師專業永續發展學術研討會」論文徵稿說明

一、研討會資訊

日期：2025 年 5 月 24 日(星期六)

地點：南臺科技大學 L008 會議廳

二、計畫目的

(一) 探討 AI 技術在教育中的應用，提升教師教學效能與專業發展。

(二) 建立理論與實務結合的平台，促進教育領域的交流與合作。

(三) 發展永續策略，強化 AI 在師資培育與教學中的應用

(四) 聚焦教育變革，推動教師專業成長與學校經營的協同發展。

三、徵稿主題

(一) AI 輔助教師教學專業的實踐與挑戰

(二) AI 在師資培育課程設計中的創新應用

(三) AI 驅動的教師專業成長與終身學習

(四) AI 與教育評估：提升教師教學效能的新工具

(五) 教育變革下的教師專業發展與學校經營策略

四、重要日程

- (一)摘要徵稿截止日期：2025 年 04 月 18 日(五)
 (二)摘要錄取通知日期：2025 年 05 月 01 日(四)
 (三)海報論文張貼：請投稿人於 2025 年 5 月 12~23 日期間，將印製完成之海報論文送達本校師資培育中心，以利主辦單位張貼。
 (四)出席研討會報名截止日期：2025 年 5 月 5 日
 (一)，報名連結再另行公告。

五、投稿

來稿請寄：研討會信箱 educonf.stust@gmail.com
 王志蓮老師，主旨為「AI 應用與教師專業永續發展學術研討會論文投稿_主題_口頭(或海報)發表」，將「論文摘要」及「投稿者基本資料表」(word 及 pdf 電子檔)一併提交，逾期恕不收件。接受發表之投稿論文摘要將收錄於本次會議手冊。

- (一)附件 1-論文摘要
 (二)附件 2-投稿者基本資料表
 (三)附件 3-論文海報格式底板(審查通過後另行公告)
 (四)附件 4-摘要審查通過名單(再另行公告)

六、議程和議事規則(再另行公告)

七、其他資訊

(一)相關投稿規定、投稿方式、審查通知及研討會相關訊息，請參照本網站公告。

(二)若有未盡事宜，請聯絡：南臺科技大學師資培育中心

TEL：06-2533131 轉 6401 Email：

educonf.stust@gmail.com

八、主辦單位：南臺科技大學師資培育中心、人文社會學院教育經營碩士班

協辦單位：南臺科技大學幼兒保育系

網頁公告：

<https://sites.google.com/u/0/d/19peLG0gdHqXIUZrIW4qHyuKNmBmSZjc8/preview?pli=1&authuser=0>

陸、國立臺南大學辦理 114 年第一梯次數位教學能力檢測

114 年第一梯次數位教學能力檢測謹訂於 114 年 4 月至 6 月分區辦理 16 場，考試資訊摘要如次：

- (一)報名時間：114 年 2 月 24 日(星期一)上午 8 點 30 分起至 114 年 3 月 17 日(星期一)下午 5 點止。
 (二)測驗日期：評量日期為 114 年 4 月 19 日至 6 月 8 日，於週六、日分區考場測驗，詳請參閱簡章「重要日程表」。
 (三)報名網站：一律採網路報名。本檢測報名網站同國民小學師資類科學科知能評量報名網站，網址：
<https://tl-assessment.edu.tw>。
 (四)報名資格：各師資類科在學師資生、公費生、學士後教育學分班學生。
 (五)各考場參加測驗人數：依完成網路報名時間先後順序錄取參加評量，各考場錄取參加測驗人數依該場次施測場地可容納之人數而定。
 (六)測驗時間：50 分鐘(不含測驗前入場及宣讀試場規則時間)。
 (七)測驗內容：適性科技與一般科技融入教學情境的模擬操作。

(八)測驗方式：電腦化測驗。

(九)114 年度本檢測不收取報名費用。

(十)倘有本測驗報名疑義，請洽國立臺南大學師資生運用數位教學能力檢測工具計畫莊千瑱助理，連絡電話：(06)2601292，電子信箱：

visa3124@gm2.nutn.edu.tw。

在素養與情緒之間：校本課程創新與性別教育現場觀察

在後疫情時代與新課綱實施的雙重變革中，素養導向教學成為課程設計的核心，而社會情緒學習(SEL)與性別教育，則成為回應學生多元需求、建立安全學習場域不可或缺的兩大支柱。尤其在臺南市這樣兼具歷史文化與教育創新能量的城市中，校本課程不只是符合新課綱的「應做之事」，更是每一所學校直面在地需求的「實踐場域」。

本期電子報，我們走進臺南市的數所小學，觀察教師如何在課堂中跨越學科疆界，將素養導向、性別平權與情緒教育融合，並探討面對性平事件時，制度與文化的交錯反應。

【專題報導一】

臺南的學校可以這麼教：素養導向下的校本課程實作

走進臺南市南區新興國小，楊雅婷主任一邊翻著「生命故事課」的學生作品，一邊說道：「我們的校本課程叫『我與我所在的世界』，每個學期都從一個孩子的故事開始，引導他們談家庭、談身體、談心情，也談社會角色與性別印象。」

在 108 課綱的指引下，新興國小的教學團隊不選擇套用教育部模組，而是由學校內部自行統整健康教育、語文課程與生活課程，發展出一套具備跨領域、跨年級、跨學科的校本設計。

核心設計理念：

- 每位學生每學期須完成「一個與自己生命經驗相關的主題探究」
- 教師協同設計，以「閱讀一對話一創作」三階段結構課程
- 引入**社會情緒學習五構面(CASEL)**為觀察學生發展的指標

SEL 五構面	實作活動設計示例
自我認識 (Self-Awareness)	製作「情緒拼圖」自畫像+情緒詞彙日記
自我管理 (Self-Management)	建立「我今天想說但沒說出口的話」留言箱
社會意識 (Social Awareness)	閱讀《那天，我沒有說出口》並進行分組討論
關係技能 (Relationship Skills)	模擬「拒絕霸凌」對話劇本，錄音自我回饋
負責決策 (Responsible Decision-Making)	設計班級規範提案，透過投票選出與修正

這種課程設計，讓原本對情緒不易表達的中年級學生，開始學習自我對話，並在教師引導下探問「為什麼我會這麼覺得？別人又可能怎麼想？」這正是素養導向教學的深層內涵：不是只看能力點數，而是從學習歷程培養價值判斷與同理心。

【專題報導二】

性別教育走進日常：當性平不是一節課，而是整個學校文化

「老師，為什麼我不能留長頭髮？女生也可以短髮不是嗎？」這是善化國小四年級的學童在晨光時間提出的提問，也成了當週全班的討論主題。

臺南市推動性別平等教育校園計畫多年，但在落實面，學校端最關鍵的，往往不是課綱，而是教師的態度與回應能力。善化國小推動「性別小日常」計畫，結合生活課、輔導課與學務處日常管理：

- **每週晨光時間設立「性別議題小討論」主題輪替**

例如：制服性別中立、髮型自主權、誰可以喜歡誰？

- **建置匿名「你可以問」箱子**

收集學生的性別與情感相關問題，交由輔導老師整理回應

- **設置「性別安心角落」**

學生在遭遇性別言語霸凌時，可前往安心角落暫時自處、尋求協助

這些做法讓性別教育不再只是健康教育課的片段內容，而是滲透在班級經營、學生互動與情緒支持的「日常風景」。

【新聞事件解析】

從臺南某國小的性平事件，看制度如何面對文化挑戰

2024年下半年，臺南市某國小發生一起性平爭議事件：一位六年級男學生在班級群組中以帶有性別刻板印象的話語揶揄同學，導致另一位同學感到極度困擾並向導師求助。然而，導師在初步處理時採取「私下勸導」方式，並未依《性別平等教育法》啟動正式調查流程，引發家長與教師之間的爭議。

事件經地方媒體報導後，引發社會熱議：「學校是否了解性平事件的定義？」「性別歧視言語是否需要正式調查程序？」「校園文化是否對性別歧視言論採取默許態度？」這些問題讓性平教育的落實現況，再次成為政策與實務的焦點。

【制度面分析】性平事件的處理三道關卡

根據《性別平等教育法》規定，凡涉及性別歧視、性騷擾或性霸凌的行為，學校皆須成立性平會進行調查與處理。然而，實務中常出現三道制度落差：

1. **教師認定與通報認知不足**：許多一線教師將語言歧視視為「兒戲」，認為「不嚴重就不用通報」，未能依照程序處理。
2. **性平會功能薄弱**：校內性平會多數成員兼任職務，缺乏訓練與時間投入，常以和解或「各打五十大板」收場。
3. **文化態度抗拒**：當家長或同仁持「小孩之間不要太計較」的態度時，處理機制難以獲得

支持，影響學校整體文化建構。

【在地回應實例】

臺南市教育局於事件發生後強調：已針對該校進行輔導，並安排性平教育再培訓；2024年底，臺南市也修訂《市立學校性平事件處理指引》，加入以下要點：

- 加強班級經營與學生關係中的性別敏感教育
- 建立「微性平事件處理紀錄表」，即便未達通報門檻也須回報
- 鼓勵設置「學生性平推廣大使」，由學生自發推動性別平權意識

這樣的因應雖有進步，但也顯示出現場面臨的「軟性文化挑戰」遠比制度硬性規定更難改變。

【來聽聽學生與教師的聲音】

「我只是說了一句話」vs「我每天都在害怕」——性平教育中的兩個世界

以下為來自臺南市三所學校的一線教師與學生的反饋，以下為部分實錄內容（經過化名與改寫保護）：

A校導師（六年級）：

「我真的沒有馬上通報，因為覺得那是學生之間的衝突。但後來那位被揶揄的學生哭了很久，我才驚覺原來這種話語的傷害是長期的。」

學生小宏（五年級）：

「同學常笑我動作像女生，但我不敢說出來，因為我怕被說更娘。我晚上會睡不好，想到明天又要去上學就不想去。」

B校輔導主任：

「推動性平教育最大的困難，是部分家長不支持。我們曾因開設性教育課程遭家長投訴，說我們教孩子太早接觸『那種東西』。」

這些聲音反映出：性平教育不只是知識傳授，而是關係、態度與文化的養成，需要整個學校共同承擔。

【數據圖表分析】

以下為臺南市2023學年度的相關指標統計（資料來源：臺南市政府教育局、國教署公開資料）：

指標	數據	備註
公立國小推動校本課程比例	92.4%	含多數具跨領域元素
性平教育研習每校年均辦理場次	2.3場	多集中於行政人員參與
性平事件正式通報件數（國小）	47件	多數為語言歧視與性霸凌
設有「性平學生團隊」學校比例	約11.2%	推動仍處於起步階段
引入社會情緒學習（SEL）課程學校	約68%	多為班級經營應用層級

這些數據顯示，雖然臺南市在課程與制度推動上已有規模，但學生參與、文化改變與事件通報意識仍有待加強。

【給一線教師的行動建議】

- 利用每週晨光或導師時間，定期引導性別與

情緒議題討論

例：每週固定一次晨光時間提出問題討論：「你覺得男生能不能穿粉紅色？為什麼？」引導學生察覺自己潛在偏見。

- 參考 SEL 課程架構設計教學活動，融入日常教學情境

例：在教授自然課「人體構造」時，加入討論「身體自主權」與「同意原則」的短講與互動活動（時間不超過 10 分鐘）。

- 主動培養與學生的信任連結，讓學生敢於說出困擾
- 與家長共建觀念
例：定期班親會發放「家庭性別平權學習單」，如「今天和孩子談談『界線』」活動單，促進親子共學。

【可參考教學資源與平台】

資源名稱	內容簡介	網址連結
性平小學堂（教育部）	各年段性別教育教案、教材、動畫影片	https://sgs.edu.tw
教育部 SEL 教學資源	CASEL 五大能力對應教案與教師研習材料	https://sel.moe.edu.tw
翻轉教育 x 性別力（民間推動平台）	現場教師教案交流、學生作品分享	https://genderedu.org
臺南市數位學習中心	提供性平與素養導向教學數位資源庫	https://elearn.tn.edu.tw

參考文獻：

- 教育部國教署（2022）。《十二年國教課綱整體素養導向實施成效報告》。
- CASEL（2020）。*Core SEL Competencies Framework*。Retrieved from <https://casel.org>
- 王靜雯（2021）。〈從 SEL 理論談臺灣小學的社會情緒學習實踐〉，《教育研究月刊》，112(3)，34-45。
- 陳玉華（2022）。〈跨領域素養課程與情緒教育結合之初探〉，《教育實踐與研究》，35(2)，19-31。
- 王雅文（2023）。〈情緒教育在國小教育現場的可行模式〉，《教學研究季刊》，56(1)，12-24。
- 臺南市教育局（2023）。《校本課程創新教學示例彙編》。臺南市政府。
- 教育廣播電台（2023 年 9 月）。〈臺南性平

教育爭議事件報導〉。

<https://www.ner.gov.tw>

- 自由時報（2023 年 9 月 15 日）。〈學生因畫彩虹圖案遭師訓斥，引發性別平權關注〉。
- 臺灣性別平等教育協會（2023）。《性別事件回應與學校支持機制研究報告》。
- 高雄師範大學性別教育中心（2023）。〈南部性平教育實施困境與教師經驗調查〉（未出版資料）。
- 教育部教學實踐研究計畫資料庫（2022-2023 年）。南部地區 SEL 與素養導向課程整合成果報告彙整。
- 張博昱（2022）。〈從安平到左鎮：臺南市小校推動性平教育的地方化策略〉，《地方教育發展期刊》，10(1)，66-78。
- 教育部性別平等教育季報（2023）。《校園性別事件統計年報》。
<https://www.gender.edu.tw>
- 臺南市學習共同體中心（2023）。《情緒與性別議題納入校本課程現況統計分析》簡報資料。
- 「教育現場之聲」Podcast（2023 年 10 月）。〈我們如何在課堂上談情緒與平權？〉，第 22 集內容。
- 教育部（2023）。《性別平等教育白皮書（修訂版）》。
- 林慧美（2022）。〈走出紙上性平——面對衝突與建立對話〉，《教育文化評論》，22(3)，45-63。
- 國家教育研究院（2023）。《國中小社會情緒學習教學模組建議草案》。
- 教育部國教署（2022）。〈SEL 融入領綱與各領域課程建議〉。

政策新知

壹、教育部啟動師資培育導入生成式 AI 教學新篇章

發布單位：師資培育及藝術教育司 聯絡人：羅曉茹

電話：(02)7736-5722 電子信箱：weiju28@mail.moe.gov.tw

為回應數位化浪潮的推進與教育場域的快速變遷，教育部委請國立臺灣師範大學（以下簡稱臺師大）教育研究與創新中心，於 114 年 1 月 15 日至 16 日辦理

「數位導入師培大學主題工作坊」，推動生成式 AI 與數位科技融入師資培育課程，協助全國師培大學教授掌握數位教學的創新技能與未來力。

本次工作坊由臺師大教育研究與創新中心的陳佩英教授規劃，並邀請臺師大公民教育與活動領導學系劉秀嫻副教授、教育學系陳宏彰助理教授，以及優異工作室團隊共同籌備。團隊成員憑藉深厚的數位教學專業與實務經驗，帶領師培大學教授深入探索生成式 AI 在教育中的應用潛力，並透過實作與案例分享，推動數位科技有效融入教學現場。

工作坊首日（1 月 15 日）「數位科技融入教育概論課程」，聚焦生成式 AI 在教育概論課程中的應用，師培大學教授們將學習如何使用生成式 AI 與數位工

具（如 NotebookLM、Gemini、Poe、Magicschool、Canva 等）進行教學設計、文獻分析與教學研究，並透過案例分享，深入瞭解 AI 工具對課程創新與效率提升的具體貢獻。

次日（1 月 16 日）第二日課程「數位科技融入教育實習課程」，則以生成式 AI 在教育實習中的應用為主軸，聚焦實作與實務分享。透過案例介紹，能夠瞭解生成式 AI 如何支持教育實習中的課程設計與教學評量，並於教學現場運用相關工具設計出實際教案。此外，透過小組交流，講師團隊也鼓勵師培大學教授們彼此分享應用 AI 的創新教學經驗，並在綜合討論中進一步探討運用 AI 技術促進學習社群發展的策略。

除實務操作外，工作坊也著眼於培養批判性思維與反思能力，將引導參與的師培大學教授們審視生成式 AI 在教育中的倫理挑戰與應用限制，並從多元視角出發，思考如何在教學實踐有效落實負責任的數位教育。

教育部期待透過深化數位科技在師資培育中的應用，幫助教師將數位工具適切的融入課堂教學，進而促進教學方法的創新，以激發學生的學習興趣與創造力，提升學習效率，為未來的教育環境轉型奠定堅實的基礎，在數位時代中更具競爭力。

資料來源：

https://depart.moe.edu.tw/ED2600/News_Content.aspx?n=E491D1720010EE05&sms=D4AB88F29491B48F&s=58321A9A7F787E37

貳、教育部首推整合型原住民國小師培專班，助力原住民教育

發布單位：師資培育及藝術教育司 聯絡人：巫孟蓁

電話：(02)7736-5536 電子信箱：ao0829@mail.moe.gov.tw

為充實原住民師資來源及符應《原住民族教育法》第 34 條之需求，教育部推動多元培育管道，包括提供外加名額保障原住民學生修習師資培育課程、發放中小學原住民族語文專長學士後教育學分班學分費獎助金，以及補助原住民族師資培育學分班免學分費修習增能課程等。此外，自 109 學年度起，每學年透過分散式公費師資培育管道，核定各縣市原住民公費生名額約達 50 至 70 名。然而，由於原住民公費生除修習學系課程外，尚需依縣市需求加修其他專長，並需通過族語中高級認證及修習原住民族文化課程，使得培育過程更具挑戰。

為提升原住民公費生培育成效並增加原住民教師聘任比率，教育部推動「原住民國小師資培育公費專班試辦計畫」。本專班預計自 114 學年度招生試辦，採集中式培育模式，整合校內資源，提供學業與生活輔導，並在大學 128 學分規劃原則下，協助公費生修習培育課程及族語增能，並兼顧「在地任教」精神，鼓勵原住民學生留鄉服務。專班畢業學分涵蓋國民小學師培、偏鄉教育及原住民族文化課程，減輕公費生修課負擔，提高就讀意願，並強化其具備多領域包班教學能力，以符合原住民重點學校的師資需求。

114 學年度起，由屏東大學教育學系開始首屆招生，並於 119 學年度進行分發。本專班採單獨招生方式，預計招收 37 名具備中級以上原住民族語言能力證明

之高中畢業生，優先錄取設籍於分發縣市之學生，其餘縣市學生次之。公費生修習四年學士班課程，並享有師資培育公費待遇，包括學雜費減免及生活津貼等，以減輕經濟負擔，鼓勵學生專心學習。畢業後，公費生需依「師資培育公費助學金及分發服務辦法」，分發至原住民重點學校服務，服務年限為六年。

本專班獲得地方政府積極支持，包括桃園市、新竹縣、花蓮縣、臺東縣及屏東縣等五縣市已提報專班公費生名額，以有效補充各地原住民重點學校師資缺額。專班亦配合縣市需求及師資培育大學課程，114 學年度培育族語別包含排灣族語、阿美族語、布農族語及泰雅族語等四族。

教育部表示，本專班為首度採用公費專班模式培育原住民重點學校師資，期望透過強化公費生培育歷程，使其順利分發至各地原住民重點學校任教。未來，教育部將持續與各縣市政府及師資培育大學合作，並鼓勵有志從事教職之原住民學生報考本專班，為原住民教育貢獻心力，培育未來原住民人才。有關 114 學年度專班招生資訊，相關網址請見

<https://admission.nptu.edu.tw/p/406-1005-179527,rl.php>

資料來源：

https://depart.moe.edu.tw/ED2600/News_Content.aspx?n=E491D1720010EE05&sms=D4AB88F29491B48F&s=FD89309115474923