



南臺學校財團法人南臺科技大學

教經所暨師培中心電子報及實習輔導通訊



台南郵局許可證
台南字第 133 號

114 年第 3 期

●發行單位：南臺科技大學人文社會學院教育經營碩士班、師資培育中心

●編輯單位：教育經營碩士班、師資培育中心

●指導教師：李金泉、張媛甯、鄭育萍、王志蓮、王揚智、李嘉宜
陳志盛、歐慧敏、陳信豪、陳素連、李育強、張韶華

●輪值主編：陳志盛副教授、李嘉宜助理教授

●編輯群：陳婉甄

●校址：臺南市永康區南台街一號 N104 室

●電話：06-2533131 Ext. 6401

網址：<https://mea.stust.edu.tw/>；

<https://cfte.stust.edu.tw/tc>

●出刊日期：中華民國 114 年 6 月

活動快報

壹、113 學年度教經所撥穗典禮

本班 113 學年度畢業生撥穗典禮謹訂於 114 年 6 月 7 日舉行畢業生撥穗典禮，歡迎踴躍參加，謝謝。

時間：114 年 6 月 7 日(六)上午 9:00

地點：W407 室



貳、師培中心研習會心得報告書期限規定

經 114.3.25 師培中心會議決議通過，研習會心得報告書訂為當學期完成，若有之前研習報告書尚未簽名者，請於 113 學年度第 2 學期前完成補簽，自 114 學年度第 1 學期開始，心得研習報告書只能當學期簽名，逾期不可補簽(若是期末或是寒暑假研習，則建議於下一學期開學後一個月內完成)，請同學們留意。

參、徵的就是你！114 年度實踐史懷哲精神教育服務營隊

依教育部 113 年 12 月 12 日臺教師(四)字第 1132604129 號函辦理。為鼓勵師資生實踐史懷哲關懷弱勢之精神，提升其專業知能，以發揮教育大愛。以辦理弱勢學生課業輔導及生活輔導為推動重點。

報名對象：本校師資生(含準師資生)、他校師資生

報名日期：即日起至 114 年 5 月 26 日止

活動日期：114 年 8 月 4 日起至 114 年 8 月 22 日止
(三週的週一至週五)

活動地點：臺南市石門國小

全程參與者，在營隊結束後將可申請獲得「史懷哲精神教育服務計畫服務證明書」(這是唯一一張「師資生」限定服務證明)；選擇特定週次的同學，服務時數可採認師培教育服務時數。參與者需參加師培中心所安排之培訓課程及相關會議

參與本計畫營隊優勢：

1. 提供師資生實踐教育服務的場域、增加個人教學經驗，在教學現場的互動中堅定未來的方向。
 2. 教育部「史懷哲精神教育服務計畫服務證明書」讓有志從事教師甄試者有「加分」的機會。
 3. 完成師資生畢業條件之教育服務時數
- 我們誠摯歡迎您共襄盛舉。

預計於 5 月 28 日下午 4:50 於 N107 召開第一次討論會議。

請有意參加的同學，儘量撥空參加本次會議。也歡迎去年有參與過史懷哲營隊的同學再度參與，或回來分享相關經驗！

肆、AI 應用與教師專業永續發展學術研討會



本研討會邀請南亞技術學院及國防部 ROTC 專業大學張仁家校長、彰化縣教育處蔡金田處長擔任來賓演講，感謝周德光副校長致詞、李金泉教授、王揚智助理教授擔任專題演講主持人。



伍、高教深耕研習花絮

辦理日期：114 年 5 月 20 日

活動主題：教師甄試經驗分享(屏東縣萬丹鄉新庄國小 許游雅老師)



辦理日期：114 年 4 月 16 日

活動主題：教師甄試實境模擬(黃俊傑退休校長)



陸、實習平臺辦理 114-1 學年度「教育實習學生端」系統操作說明會

教育部全國教育實習平臺預計於 114 年 7 月 30 日(星期三)下午 2-4 點舉辦 114-1 學年度「教育實習學生端」系統操作說明會，說明會為「線上」直播方式，直接觀看 Youtube 直播即可，路徑：於 Youtube 網站搜尋「全國教育實習資訊平臺」後即可觀看影片；請 114-1 教育實習學生記得參加喔，謝謝。

柒、教育相關研習及研討會公告

一、國立臺灣師範大學「114 年大專適應運動培力共學培訓營」

(一)參與對象：全國大專院校學生(以體育相關科系、特教系及幼教教師資培育生為優先)。

(二)活動日期：114 年 7 月 1 日至 7 月 4 日。

(三)活動地點：國立臺灣師範大學、國立宜蘭特殊教育學校。

(四)報名網址：

<https://forms.gle/rDeJ2SnrsTqDcpuJA>。

(五)報名截止：114 年 6 月 15 日(星期日)下午 17:00 關閉報名系統；寄送錄取信件：114 年 6 月 16 日(星期一)。

二、國立屏東大學辦理「2025 深耕大武山下-鄉村教育理論與實踐暨第 52 屆課程與教學論壇」

(一)本次論壇內容涵蓋專題演講、主題分享、實務分享及計畫成果海報展，邀請國內外學者與實務工作者共襄盛舉，活動資訊請逕上網查詢：

<https://ceduusr.nptu.edu.tw/p/412-1053-15609.php?Lang=zh-tw>。

(三)如有疑問，請洽本校聯絡人博士後研究員：郭俊呈，專案助理：賴奕淨、吳若暄，電話：(08) 7663800 #31474、27508、27509，Email：

usr.nptu@gmail.com。

三、臺南市政府教育局辦理「114 年度教師專業成長研習實施計畫—夢的 N 次方多元工作坊—南二區臺南

場」第 2 階段

(一)日期與時間：114 年 7 月 1 日(星期二)上午 9 時起至 114 年 7 月 2 日(星期三)下午 4 時止，計 2 日。

(二)地點：國立臺南第二高級中學(地址：臺南市北區北門路二段 125 號)。

(三)參加對象：現職教師(含代理代課)、實習教師、師培生。

(四)報名期程：114 年 5 月 21 日(星期三)上午 9 時起至 114 年 6 月 3 日(星期二)下午 24 時止。

(五)報名方式：一律採線上報名；請逕至「夢的 N 次方」網站點選主選單「自主／研習資訊」進入臺南場報名。

(六)聯絡人：臺南市政府教育局新課綱創思教學研發中心馬蕙茹，電話：(06) 2986202 分機 20。

社會情緒學習(SEL)

SEL 是 Social and Emotional Learning 的縮寫，中文常譯為「社會情緒學習」。它是一種幫助學生發展人際關係技巧、自我認識、自我管理、負責任決策與社會意識的教育方式。

根據美國 CASEL (Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning) 的定義，SEL 包含五大核心能力：

1. 自我覺察 (Self-awareness)：了解自己的情緒、價值觀、目標與長處。
2. 自我管理 (Self-management)：能有效管理情緒、壓力和行為，設定並達成目標。
3. 社會覺察 (Social awareness)：同理他人，理解多元背景和社會規範。
4. 人際關係技巧 (Relationship skills)：建立與維持健康關係，能有效溝通與解決衝突。
5. 負責任的決策 (Responsible decision-making)：做出符合倫理、安全與社會規範的選擇。

SEL 的實施不只是為了學生情緒與行為的發展，也被證實有助於學業表現與校園氣氛的提升。

「情緒也要上課！」——在教室裡播下 SEL 的幸福種子

一、什麼是 SEL？為什麼國小階段需要導入？

社會情緒學習 (SEL) 是一套幫助學生發展人際互動、自我認知、情緒管理與做決策能力的教學取向。國小階段是人格、情緒與社交技巧快速發展的時期，SEL 能補足學科知識外的「生活能力」與「心理韌性」，也是培養未來關鍵能力的基礎。

重點條列：

- 國際研究指出：有系統實施 SEL 的學校，學生學業成就可提升約 11% (CASEL, 2011)。
- SEL 有助於降低霸凌、衝突、焦慮與課堂失控行為。

- 能與品格教育、生命教育、班級經營、自我探索等教學自然結合。

二、如何在國小課程中融入 SEL？（課堂實作面）

1. 結合領域課程教學（CLIL 或素養導向課程結合）

- 國語課**：透過文本討論角色情緒、寫作心情日記。
- 社會課**：探討多元文化與他人觀點，進行情境討論。
- 藝術課**：運用情緒顏色畫圖、自畫情緒卡。
- 自然課**：以小組討論和合作探究培養人際互動能力。

2. 主題式 SEL 課程範例（可於週會或彈性課使用）

主題	對應核心能力	教學活動範例
認識我的情緒	自我覺察	製作「情緒溫度計」、情緒字彙詞卡活動
控制我的情緒	自我管理	呼吸練習、冷靜小卡、時間緩衝策略遊戲
換位思考	社會覺察	小劇場演練、繪本導讀《今天我好生氣》
合作與傾聽	人際關係技巧	傾聽接力賽、合作解謎任務
做出好決定	負責任決策	決策樹練習、角色選擇模擬活動

三、實用工具與資源整理

教師可運用的教學資源與工具：

- CASEL SEL Competency Wheel（五大能力框架圖）
- 情緒圖卡、角色卡：用於啟動情緒對話與角色扮演。
- SEL 日記本／情緒筆記：每日記錄心情與事件反思。
- ClassDojo 等班級經營平台：追蹤學生的社交行為與情緒表現。
- 推薦繪本：《我變成一隻噴火龍了》《噗噗生氣了》《與人相處的魔法》等。

四、SEL 在日常生活中的延伸應用

家庭與學校協作

- 教師可透過「家庭情緒功課」鼓勵親子共談每日情緒。
- 週會時納入「情緒分享時光」，讓學生學會說與聽。
- 設計「班級情緒角落」：提供安靜、自我冷靜的空間（可放沙包、紙筆、情緒卡）。

小學階段適合的生活應用：

- 每日早晨問候時加入「今天我感覺_____」的情緒填空。
- 用紅、黃、綠色紙條表示心情狀態（Traffic Light Check-in）。
- 訓練學生在衝突後使用「I message」（我

訊息）溝通，例如：「我覺得_____，因為_____，我希望_____。」

教學提醒與建議

執行時的注意事項：

- 教師須先自我理解 SEL 內容，才能有效引導學生。
- 不急於導入完整課程，可從日常對話與觀察起步。
- 鼓勵同儕合作設計跨領域主題課程，利於融入學校文化。

可搭配十二年國教課綱：

- 素養導向學習中已強調「自我精進」、「關懷互動」、「系統思考」等 SEL 對應項目。
- 可作為生活課、健康教育、彈性課程的深化內容。

【補充】SEL 教案範例：主題「認識與表達我的情緒」

教學目標（對應核心能力：自我覺察、自我管理）

- 學生能辨識並命名四種基本情緒（開心、生氣、難過、害怕）。
- 學生能以圖畫、表情或句子表達個人當下情緒。
- 學生能學會使用呼吸法、情緒卡作為情緒調節工具。

教學準備

- 情緒圖卡（可自製或使用 CASEL 資源）
- 情緒溫度計圖板（紅-黃-綠色漸層）
- 繪畫紙張、蠟筆或色鉛筆
- 角色卡：日常校園場景小故事（例如：午餐被搶、功課忘了交）

教學流程（40 分鐘課程）

教學階段	活動內容	教學策略
引起動機（5 分）	問：「今天你心情如何？用顏色來形容！」	啟發式提問
情緒識別（10 分）	出示情緒圖卡，引導學生練習臉部表情	圖像引導、同儕模仿
情緒表達（10 分）	學生畫出今天的情緒，並說出原因	心情圖像日記
情緒調節（10 分）	教呼吸法、數到十、情緒卡配對練習	練習調節策略
結語分享（5 分）	選擇一名學生分享今天學到的情緒策略	小組口語表達

評量方式

- 觀察學生是否能正確命名情緒。
- 檢視學生的圖畫與分享內容。
- 評估是否能說出一種調節情緒的方法。

【補充】學生學習歷程紀錄表（SEL 觀察紀錄及自我反思）

項目	說明	實施頻率
情緒詞彙使用情形	能否用適當詞彙表達感受	每週一次教師觀察記錄
情緒調節策略使用	是否使用呼吸、冷靜角落等方法	教師與學生共同回顧
合作互動表現	是否主動傾聽、尊重同儕意見	團體活動後教師簡記
SEL 小日記	「今天我最開心／最生氣的是…我做了…」	每週一次寫作練習
成長回饋	「我進步的地方是…我还需要努力的是…」	每月一次學生自評

 **教師提示：**可將表單製作成 Google 表單、自製學習歷程小冊或學習歷程夾，配合每週週會或彈性課統一填寫，建立班級 SEL 學習歷程檔案。

SEL 在臺灣學校推動的實例

實例一：臺南市東區某國小的「情緒小偵探」計畫

該校由輔導室主導設計「情緒小偵探課程」，針對中年級學生每週進行一次 40 分鐘課程，內容包括「認識情緒顏色」、「情緒地圖繪製」與「我的情緒處方籤」。學校亦設置「冷靜角」與「情緒溫度計」，鼓勵學生在衝突發生時先自我調節。學期末學生回饋顯示：「知道可以用深呼吸來安靜自己」、「和朋友吵架時，我會先說出我生氣的原因」。

實例二：新北市土城區某國小融合 SEL 與繪本教學

該校教師將繪本《生氣王子》、《今天，我好難過》融入語文與生活課程，設計「情緒對話圈」活動，並搭配「情緒感知記錄單」與「日常情緒貼紙牆」，鼓勵學生日常分享情緒感受與因應行動。教師表示，學生在人際互動中的理解力與表達力有明顯提升，也改善了班級氣氛。

實例三：臺中市某國小推動校本 SEL 課程，結合 CLIL 與情緒主題

該校英文老師與輔導教師合作設計 CLIL 課程單元「Feelings Around the World」，透過英語教學結合各國文化表情與情緒語彙，搭配情緒圖像卡、簡易情境劇及情緒繪本導讀，讓學生用英文描述情緒、分享經驗並建立同理心。校方表示該課程獲得家長與學生高度肯定，也成為學校申請特色課程資源的亮點。

在充滿變動與挑戰的時代，教育的核心不再只是知識的傳授，更是幫助孩子成為能理解自己、關懷他人、勇敢前行的人。社會情緒學習（SEL）正是這樣一種從心出發的教育力量。

無論是透過一張情緒卡、一場班級對話，或是一堂跨領域的主題課程，SEL 都能在日常中悄悄發芽，深深扎根。當我們願意陪伴孩子認識情緒、練習表達、學會連結，也就為他們開啟了通往更豐富人生的門。

讓我們一起在教育現場，播下「心」的種子，培

育更完整的學習與生命風景。

參考文獻：

- CASEL (Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning) (2020). What is SEL? 取自：<https://casel.org/what-is-sel/>
- 教育部 (2019)。《十二年國民基本教育課程綱要總綱》。臺北：教育部。取自：<https://cirn.moe.edu.tw/>
- 教育部 (2021)。《品德教育推動計畫》。臺北：教育部。取自：<https://character.moe.edu.tw/>
- UNESCO (2021)。Social and Emotional Learning for the SDGs. Paris: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. 取自：<https://unesdoc.unesco.org/>
- 吳靜怡 (2018)。〈從繪本融入社會情緒學習課程設計〉。《國教論壇》，22(1)，42-55。
- 林秋菊 (2020)。《教孩子說情緒話：國小 SEL 教學實錄》。臺北：心靈工坊文化事業有限公司。
- SEL 台灣研究計畫團隊 (2022)。國小 SEL 教學工作坊資料。臺南：國立臺南大學教育系。
- 臺北市教師研習資源網 (2023)。「情緒卡與溫度計」素材庫。取自：<https://www.teacher.taipei/>
- Committee for Children (2021)。Second Step SEL Curriculum. Seattle: Committee for Children. 取自：<https://www.secondstep.org/>
- MindUP Curriculum (2019)。MindUP: A Mindful Approach to SEL. Vancouver: The Goldie Hawn Foundation.
- App “Mood Meter” by Yale Center for Emotional Intelligence (2020)，可於 Apple App Store 或 Google Play 下載。
- 吳靜怡 (2018)。從繪本融入社會情緒學習課程設計。《國教論壇》，22(1)，42-55。
- 教育部國民及學前教育署 (2022)。情緒教育融入課程教學手冊。臺北：教育部。
- 黃淑娟 (2021)。以 CLIL 推動社會情緒學習之教學實踐行動研究。國立臺中教育大學教育學系碩士論文。
- Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning. (2020). What is SEL? Retrieved from <https://casel.org/what-is-sel/>

政策新知

壹、教育部開辦「中等類科學士後教育學分班」，教育現場等你發光！

發布單位：師資培育及藝術教育司 聯絡人：王筱涵

電話：(02)7736-6345 電子信箱：angela67@mail.moe.gov.tw

教育部為充裕中等學校自然領域、科技領域及表演藝

術等師資，114 學年度增開多元管道，正式開辦「中等類科學士後教育學分班」，提供具有領域專業者站上教學舞臺的機會，歡迎具學士學歷，且有相關科系學歷者加入教師行列，成就教學夢想！

為吸引有志投入中等學校教師行列的社會人士，教育部於 114 學年度正式開辦「中等類科學士後教育學分班」，開班學校共 6 所、共開設 7 班，涵蓋多個目前產業吸引力較大的專業領域師資，開班學校與培育專長別有：

(一)國立高雄師範大學：「科技領域-資訊科技專長」，招生 1 班 40 人。

(二)國立彰化師範大學：「科技領域-資訊科技專長」，招生 1 班 45 人、「電機與電子群-電機專長」，招生 1 班 45 人。

(三)銘傳大學：「科技領域-資訊科技專長」，招生 1 班 45 人。

(四)國立中興大學：「自然領域-化學、物理、生物專長」、「科技領域-資訊科技專長」、「機械群」、「動力機械群」、「農業群」、「食品群」，招生 1 班（採專長分組）總計 45 人。

(五)國立臺灣藝術大學：「國中藝術領域-表演藝術專長」、「高級中等學校藝術群-表演藝術專長」，招生 1 班 45 人。

(六)國立臺北藝術大學：「國中藝術領域-表演藝術專長」、「高級中等學校藝術群-表演藝術專長」，招生 1 班 25 人。

為了讓有志投入教職的社會人士，有機會修讀師資職前教育課程，此學士後教育學分班是為了職涯較晚定向者，且專業領域為目前師資缺乏需補充之科別所設計，凡教育部立案大學或獨立學院畢業者，畢業學系（所）與開班的培育專長別相關，皆可報名！本班的課程由開班學校安排於夜間、假日或寒暑期上課，也有部分課程可遠距修習。報考者相關的學經歷經開班學校認定也有機會申請學分抵免。

教育部表示希望能藉由中等學士後教育學分班的多元培育管道，讓具備相關專長與經驗的人士，為教育注入新的力量。這不只是轉職管道，更是實現教學熱情與理想的機會。歡迎具備資訊、藝術、自然科學專長而有意志進入教學現場的你，一起為臺灣教育貢獻力量。各師培大學招生簡章將於 114 年 5 月底至 6 月前陸續於各該校網站公告，屆時亦將轉知縣（市）政府宣傳報名資訊，相關報名時程及開課時段請依各師培大學招生簡章資訊為主。

資料來源：

https://depart.moe.edu.tw/ED2600/News_Content.aspx?n=E491D1720010EE05&sms=D4AB88F29491B48F&s=706891AF87D995E2

貳、「走進校園，就像走進地方的故事」

美感改造啟動共學新篇章

發布單位：師資培育及藝術教育司 聯絡人：陳昱翰

電話：(02)7736-5601 電子信箱：ehan@mail.moe.gov.tw

教育部長期推動「美感教育中長程計畫」，並深化辦理「學習環境」面向相關計畫，藉由美感連結校園環境，強化生活美感教育。其中由教育部委託財團法人

臺灣設計研究院執行「學美·美學—校園美感設計實踐計畫」，自 108 年啟動至今，透過導入設計思考帶動教學創新，並以營造具美感且符合使用需求的學習環境，打造未來學習場域。

其中 113 年度共協助 21 所學校進行改造（含 3 案縣市教師專業發展空間），改造案例也更加豐富多元，並依教學目標與場域功能分為 5 大主題：「創意舞臺」、「支援與關懷」、「開放與在地」、「多元探索」及「教師成長」等，除了回應教育現場的變化，也進一步反映未來的教學趨勢。在 108 課綱架構下，越來越多學校開設以在地特色為主軸的校訂課程，連結地方資源、引導學生認識在地文化，並促進師生與社區共學。今（16）日教育部及計畫團隊實地走訪改造案例之苗栗縣苑裡鎮山腳國民小學及彰化縣二林鎮廣興國民小學，聚焦主題「開放與在地」，體驗教育如何與地方工藝及農業共構、與社區共好共創。

日式宿舍轉型為在地工藝傳承場域：苗栗縣山腳國小蘭編教育基地

創立於民國元年的苗栗縣山腳國小，校內建有日治後期宿舍群，校方將宿舍活化使用、作為苑裡鎮內獨有的蘭草編織及展示場所。隨著校訂課程發展，校方將蘭草工藝結合建築、田調與實作，導入中高年級彈性課程，成為山腳國小與社區共同推動蘭草工藝傳承的基地。設計團隊從空間零碎、地坪高低差等方向進行解題，將動線單一化、優化學習動線，並延續日本典型民居空間，以押入（壁櫥）、床脇（陳列架）及床之間（展示壁龕）三種空間單元作為蘭編作品的展示分區，營造沉浸式的蘭草工藝學習環境。不僅提供符合教學需求的設計，也體現對歷史文化的尊重，讓師生、社區與遊客皆能在這座全年開放的蘭編基地，體驗苑裡深厚的人文底蘊。

苗栗縣山腳國小黃君婷校長表示：「這次改造讓原本與蘭草學會合作、作為推廣蘭草工藝與產業的日式宿舍，成為適合進行蘭編課程的教室，因為我們希望學生不只認識蘭草，更能實際走進場域、親身學習。未來在這裡可以和孩子聊聊蘭草的故事、感受文化脈絡與生活美學，同時在量身打造的矮桌上學習蘭編實作，讓場域從觀光景點轉型為兼具學習在地文化的傳承基地」。

攜手地方青農湧出教育活水：彰化縣廣興國小產學實作

位於彰化縣二林鎮的廣興國小長年深耕食農教育，並將在地農作「甘蔗」融入特色課程中，但原有的食育教室因空間與設備規劃未盡完善，難以兼顧教學與用餐需求，不利於學校推展相關課程。設計團隊重新規劃室內外空間，依教學流程分為課程區與儲藏區，以活動拉門變換不同使用情境，並設計育苗拖板車、育苗桌及植物觀察紀錄簿等，讓孩子能親手照顧及觀察蔗苗的生長過程。待蔗苗健康茁壯成長後，便移植到室外小苗圃持續培育與照料，形成一套全校師生共同實踐的教學流程，並成為教學與觀賞兼具的校園綠帶。

校方為深化在地連結，與設計團隊拜訪在地蔗農，促成產學合作，將農事經驗轉化為教學素材。廣興國小徐詩媛校長表示：「從原本廚房兼餐廳的空間，改造成美感實用兼具的食育教室，不僅活化場域，更引導

孩子們從尋味、品味到創味，從產地到餐桌，深度體驗家鄉的文化與產業，讓孩子們的學習體驗更上一層樓！」透過空間改造與課程共構，不僅成為廣興國小重要的食農教育基地，未來也將是社區交流的新據點。

為教學賦能，貼近在地的創新學習場域

教育部表示，「學美·美學」計畫自 108 年起推動迄今已樹立 112 所校園美感改造示範學校，讓校園環境不單只是學習的空間，更是教育理念與在地文化交融的場域。苗栗縣山腳國小及彰化縣廣興國小分別透過蘭草工藝與食農教育的實踐共創，展現教育、社區與文化如何在學習環境的設計改造過程中，相互啟發產生質變。為引導學校運用美感教育推動經驗與成果，教育部將自 5 月 27 日至 7 月 27 日在台灣設計館（位於松山文創園區內，免費參觀）推出「學美場景 Action！」年度成果展覽，將校園美感改造案例提供學校及相關單位參考，與美感共創、探索教育的可能性。更多有關「學美·美學」計畫最新資訊，請至計畫網站瀏覽或查詢

（<https://campusfield.design.org.tw/>）。

資料來源：

https://depart.moe.edu.tw/ED2600/News_Content.aspx?n=E491D1720010EE05&sms=D4AB88F29491B48F&s=6E23FADE43CEAF53